



Общее недоразвитие речи у детей.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой и смысловой сторон речи при нормальном слухе и интеллекте.

Несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления:

- позднее начало речи: первые слова появляются позже 3 лет;
- речь аграмматична и фонетически не оформлена;
- экспрессивная речь отстает от импрессивной (ребенок понимает обращенную речь, но не может самостоятельно выразить свои мысли);
- речь детей малопонятна (при I и II уровнях развития речи).

Выделяют четыре уровня развития речи:

I уровень речевого развития характеризуется полным отсутствием речи или начатками речи. Такие дети пользуются «лепетными» словами, звукоподражаниями, сопровождают речь мимикой и жестами. Так называемые «слова» имеют высокий уровень обобщенности («ко» - может обозначать и кошку, и курицу, и мех);

II уровень – когда кроме «лепетных» слов появляются искаженные, но достаточно общеупотребительные слова. Произносительные возможности значительно отстают от нормы, грубо нарушена слоговая структура речи: «вада» вместо «сковорода»;

III уровень развития речи характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами нарушения лексико-грамматического строя речи и фонетико-фонематической стороны речи;

IV уровень, или нерезко выраженное общее недоразвитие речи. К нему относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слова и звуконаполняемости, вялая артикуляция и нечеткая дикция, нарушения смысловой стороны речи. Такой диагноз, как правило, ставится детям в младшем школьном возрасте или в подготовительной к школе группе.

В зависимости от уровня речевого развития ребенка, логопедические занятия включают различные упражнения на:

- развитие грамматической стороны речи;
- обогащение пассивного и активного словаря;
- развитие связной речи;
- формирование правильной артикуляции;

- развитие фонематического слуха;
- развитие фонемного анализа и синтеза;
- развитие слоговой структуры слова;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие психических процессов: памяти внимания, восприятия, мышления.

У детей с I уровнем речевого развития в коррекционных занятиях упор делается на расширение пассивного и активного словаря, развитие мелкой моторики рук и мышц артикуляционного аппарата, на развитие слухового внимания.

При работе с детьми с II уровнем речевого развития проводятся занятия по постановке звуков, развитию фонематического слуха и фонемного анализа и синтеза, занятия по формированию грамматической стороны речи (согласование слов, словообразование, употребление предлогов), по расширению словаря детей, по развитию связной речи, мелкой моторики рук и развитию психических процессов.

У детей с III уровнем речевого развития занятия охватывают все стороны речи – грамматику, лексику, фонетику, связную речь. Продолжается работа по развитию мелкой моторики рук и развитию психических процессов.

Основные направления работы с детьми IV уровня развития речи представляют собой: формирование представлений о звуковом составе слова, коррекцию дефектов звукопроизношения, развитие лексического запаса и грамматического строя речи, формирование связной речи, развитие психических процессов, формирование полноценных умений и навыков, развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению.

Общее недоразвитие речи может стать серьезной проблемой для ребенка, поэтому очень важно начать коррекционную работу как можно раньше. Своевременная консультация специалиста поможет избежать многих сложностей.

