

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 27 «Ласточка» с приоритетным
осуществлением познавательно-речевого направления развития
воспитанников» города Невинномысска

Принято
на заседании психолого-
педагогического
консилиума
от «14» сентябрь 2022г
протокол № 1

Утверждено
приказом МБДОУ №27
г. Невинномысска
от 16.09.2022г. № 185 – О/Д

**Рабочая программа воспитания и обучения детей дошкольного
возраста с задержкой психического развития I года обучения (4-5 лет)**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 27 «Ласточка» с приоритетным
осуществлением познавательно-речевого направления развития
воспитанников» города Невинномысска

Учитель – дефектолог
МБДОУ № 27 г. Невинномысска
Будко Алена Никадимовна

г. Невинномысск
2022-2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы	3
1.3. Педагогические принципы построения Программы	4
1.4. Возрастные особенности детей с ЗПР	5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры	6
1.6. Характеристика контингента детей средней группы компенсирующей направленности (ЗПР)	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Задачи и содержание коррекционной деятельности	10
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми. Способы и направления поддержки детской инициативы	14
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников	15
2.4. Культурно – досуговая деятельность. Перечень развлечений и праздников	16
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	16
3.1. Основные направления коррекционной деятельности.	16
3.2. Организация коррекционной и образовательной деятельности	17
3.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды	17
3.4. Интеграция усилий учителя-дефектолога и специалистов ДОУ	20
3.5. Организация режимных моментов	23
3.6. Методический комплект к образовательной Программе	23
3.7. Специальная и методическая литература	26
Приложение №1 Диагностическая карта	
Приложение №2 «Экран звукопроизношения»	
Приложение №3 План работы по взаимодействию с семьями воспитанников	
Приложение №4 Тематическое планирование	
Приложение №5 Непосредственно-образовательная деятельность учителя - дефектолога в средней группе компенсирующего вида для детей ЗПР (перспективные планы)	
Приложение №6 Индивидуальные занятия с учителем - Дефектологом	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая Программа **коррекционной деятельности** средней группы компенсирующей направленности составлена на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 27 «Ласточка» с приоритетным осуществлением познавательно – речевого направления развития воспитанников» города Невинномысска (далее – АООП ДО) (принята на заседании педагогического совета от 31.08.2022 г. протокол № 3), определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса. Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015 года), Уставом ДОУ

1.2. Цели и задачи Программы

Целью данной рабочей Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР в возрасте от 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно - тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с ЗПР. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основной **целью** Программы является создание условий для коррекции и развития психических процессов детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития различной этиологии, обучения их навыкам и умениям, необходимым для успешной социальной адаптации и овладения учебной деятельностью.

В рабочей Программе предусмотрена необходимость формирования определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом дошкольного образования по формированию ЭМП, развитию речи; необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность

ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально - личностное и социально - коммуникативное развитие.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей Программой, педагоги под руководством учителя - дефектолога решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально - коммуникативного, художественно - эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

- Развитие высших психических функций.

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;

1.3. Педагогические принципы построения Программы

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением

синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ЗПР и имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.4. Особенности развития детей с ЗПР

ЗПР — это психолого-педагогическое определение одного из распространенных отклонений в психофизическом развитии детей. Ее относят к «пограничной» форме дизонтогенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур. Данная популяция детей отличается гетеросхронностью проявлений отклонений в развитии, различной степенью их выраженности, а также разным прогнозом последствий.

Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных функций с сохранными. Отмечается, что парциальная дефицитарность высших психических функций часто сопровождается инфантильными чертами личности и поведения. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других — произвольность в организации деятельности, в третьих — мотивация познавательной деятельности и т. д. Таким образом, ЗПР это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической деятельности.

При ЗПР могут наблюдаться первичные нарушения как отдельных структур коры головного мозга, так и в различных сочетаниях. При этом глубина и степень повреждений и незрелости структур может быть различной. Именно этим и определяется многообразие психических проявлений, встречающихся у детей с ЗПР. Разнообразные вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия. У детей с ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых ведущими факторами могут быть: низкий темп психической активности (корковая незрелость); дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур); вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной системы на фоне социальных, экологических, биологических причин); вегетативная незрелость (как биологическая

ослабленность организма); энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса) и др.

Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве причин задержки психического развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания.

Среди причин ЗПР называют также проявления минимальной мозговой дисфункции: нарушения, связанные с первичной дисфункцией эндокринной системы, недостаточностью кислотного обмена, с вредоносными влияниями окружающей среды. Имеются указания на генетическую обусловленность возникновения у детей нарушений отдельных корковых функций и инфантильных черт поведения.

Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю истощаемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Широко используется в практике следующие классификации задержки психического развития, разработанные К. С. Лебединской (1980) на основе этиопатогенетического подхода. В соответствии с этой классификацией выделены четыре базовых варианта задержки психического развития: конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ЗПР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей среднего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Область развития	Планируемые результаты согласно целевых ориентиров ФГОС ДО
Физическое развитие	<p>У ребенка развита крупная и ручная моторика в соответствии с возрастной нормой; координация движений не нарушена; он подвижен; владеет основными движениями, демонстрирует «откликаемость» на педагогическое воздействие взрослого в области формирования физической культуры; способен на замещение другого человека в рамках двигательной-игровой роли, может контролировать свои движения и управлять ими; охотно выполняет гигиенические процедуры, делает зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице; артикуляционная моторика в норме.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Ребенок демонстрирует развитый уровень игровой деятельности и динамику спонтанной игры детей, умение обогащать сюжеты совместных игр; -проявляет готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; - овладевает основными культурными способами деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конфликты; - обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, к другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; -активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в т.ч. чувство веры в себя; - способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет любознательность, овладение предметно-игровыми и игровыми действиями по памяти и по аналогии; - сформировано умение задавать вопросы взрослым и сверстникам, развит интерес к причинно-следственным связям, стремление самостоятельно придумывать объяснение явлениям природы и поступкам людей; -развита способность наблюдать и экспериментировать; -развита познавательно-исследовательская деятельность и воображение.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимает речь взрослых и сверстников; -сформировано представление о названиях окружающих предметов и игрушек; - может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения; - знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; - у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. - овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; - проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности; - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; -обладает развитым воображением, которое реализуется

	в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности.
--	--

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Освоение рабочей Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации детей. При её реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

При проведении мониторинга индивидуального развития ребёнка используется карта обследования (Приложение № 1)

Коррекционно - образовательная деятельность в группе строится на основе программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л. Б. Баряевой, программы коррекционно-развивающего воспитания и подготовке к школе детей с ЗПР С.Г. Шевченко Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы.

1.6. Характеристика контингента детей средней группы компенсирующей направленности (ЗПР)

Общая численность детей — 12.

СПИСОК ДЕТЕЙ ГРУППЫ.

(4-5 лет)

№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Заключение
1	Сердюкова Лилия	15.12.18	ЗПР; НРСХ 2 ур.р.р.
2	Краснова Василиса	11.10.18	ЗПР; НРСХ 2 ур.р.р. Дизартрия.
3	Демьяненко Илья	01.12.18	ЗПР; НРСХ 2 ур.р.р. Дизартрия.
4	Власов Иван	16.08.18	ЗПР; НРСХ 2 ур.р.р. Дизартрия.
5	Гарькуша Марина	03.10.18	ЗПР; НРСХ 1 ур.р.р.
6	Гарькуша Арина	03.10.18	ЗПР; НРСХ 1 ур.р.р.
7	Дмитриева Вика	27.02.18	ЗПР; НРСХ 2 ур.р.р. Дизартрия.
8	Рубан Алена	10.10.17	ЗПР; НРСХ 3 ур.р.р. Дизартрия.

9	Нанышев Савелий	16.12.17	ЗПР; НРСХ 2 ур.р.р. Дизартрия.
10	Безуглов Марк	19.10.17	ЗПР; НРСХ 2 ур.р.р. Дизартрия.
11	Ильин Никита	15.12.17	ЗПР; НРСХ 2 ур.р.р.
12	Шканов Никита		ЗПР; НРСХ 2 ур.р.р.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекции психических нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание коррекционной деятельности

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ.

Задачи:

Продолжаем уточнять понимание и использование детьми в речи:

1. Конкретных и обобщающих существительных, глаголов, прилагательных и наречий в соответствии с лексической тематикой.
2. Существительных, обозначающих форму предметов (круг, квадрат, треугольник, шар, куб).
3. Глаголов, обозначающих бытовые действия (одевает, готовит, моет, подметает, стирает, покупает),
4. Прилагательных, обозначающих цвет, форму, величину.
5. Местоимений: личных и лично-указательных (я, ты, мы, вы; он, она, они), указательных (этот, тот, такой), притяжательных (мой, твой, наш), определительных (сам, все), отрицательных (никто, ничей).
6. Количественных наречий (много, мало, еще).
7. Обстоятельственных наречий, обозначающих пространственное расположение предметов (внизу, вверху, высоко, низко).
8. Количественных числительных (один, два, три, четыре, пять).
10. Предлогов (в, на, за, под).

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.

Задачи:

1. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (2 груши, трое ребят) и прилагательные с существительными (желтый банан, красный чайник, красная ягода).
2. Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
3. Знакомить с разными способами образования слов (медвежонок, щенок, котята; воспитатель, учитель, строитель).
4. Упражнять в образовании однокоренных слов (лиса — лисы — лисенок — лисята).
5. Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
6. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
7. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО - ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА.

Развитие просодической стороны речи.

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох-дох.

Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

2. Уточнить произношение звуков [с], [сь], [з], [зь], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ], в слогах, словах, предложениях (Приложение № 3).

3. Автоматизировать правильное произношение звуков всех групп в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

Задачи:

1. Развивать фонематическое восприятие различения гласных звуков [а, у, и, о, э, ы] с опорой на предметные картинки-символы; на основе восприятия их беззвучной артикуляции; с опорой на картинки, изображающие положение губ при их произнесении.

2. Развиваем умения детей различать согласные звуки с опорой на картинки-символы, различать слова, сходные по звучанию и отличающиеся одним звуком, слоги, состоящие из правильно произносимых звуков.

3. Развиваем речевую моторику детей: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистоту, объем, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе.

4. Совершенствуем произносительные качества речи детей: уточняем правильную артикуляцию гласных звуков [а, у, и, о, ы, э], произношение звукосочетаний гласных [ау], [иа], [уа], артикуляцию согласных раннего и среднего онтогенеза [м, б, п, д, н, т, г, к, х, в, ф] и их мягких вариантов, правильное воспроизведение слоговой структуры и ударного слога двухсложных и трехсложных слов с прямыми слогами.

5. Продолжаем работу над голосом: развиваем силу голоса и устойчивость звучания.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ.

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами А, О, У, И, Э, Ы, М, Н, Б, П, Д, Т, Г, Ф, В, Х, К.

Совершенствовать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики, гороха (на пластилиновой дощечке); лепки их из пластилина, изображения из проволоки; «рисования» в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ.

Задачи:

1. Развивать вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками.
2. Учить пользоваться в речи диалогическими формами.
3. Учить отвечать на вопросы.
4. Расширять понимание детьми значения слов.
5. Вместе с детьми рассматриваем картины и картинки с содержанием, доступным детям: изображения игровых ситуаций, прогулок в разное время года и т. п.
6. Учим детей составлять рассказы по картинам.
7. Учим детей составлять описательный рассказ, передающий основные характеристики предмета или объекта.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и забери», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?»

Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию: «Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе», «Мы дежури́м», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята», др.

Познавательное развитие.

Количество и счет.

Задачи:

1. Учить различать группы, содержащие 1 и 2, 2 и 3 предмета, на основе сопоставления их элементов один к одному.
2. Называть общее количество предметов на основе счета педагога.
3. Понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и

соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

4. Учить считать до 5; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5 (на наглядной основе).

5. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 5 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет убирая из большего количества один предмет.

6. Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 5).

7. Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу.

8. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.

9. Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения.

Величина.

Задачи:

1. Учить устанавливать размерные отношения между 2 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру.

2. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

3. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), образца и равные ему.

4. Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

Задачи:

1. Различать круг, квадрат, треугольник.

2. Познакомить детей с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.

3. Учить различать и называть объемные формы: шар, куб, кирпич.

4. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

5. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

Задачи:

1. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, рядом с)

2. Обозначать в речи взаимное расположение предметов.

3. Знать реальные явления и их изображения: контрастные части суток (день и ночь)

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, **предполагают:**

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

2. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях, а именно:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе, принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками.

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

3. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками,

но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель: создание единого коррекционно – развивающего пространства, предполагающего объединение усилий для коррекции нарушений у детей с ЗПР.

Задачи:

- изучить особенности педагогической наблюдательности родителей, воспитывающих детей с ЗПР;
- сформировать у родителей представления об особенностях развития детей с ЗПР;
- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу эмоциональной взаимоподдержки в процессе воспитания, коррекции и образования детей;
- помочь родителям в освоении эффективных приемов взаимодействия с детьми, пробудить интерес и желание выполнять домашние задания.
- воспитать привычку обращаться к учителю – дефектологу за помощью в вопросах коррекции и воспитания детей с ЗПР.

В средней возрастной группе компенсирующей направленности родители должны стремиться создавать ситуации, побуждающие детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители привлекаются к коррекционно - развивающей работе ежедневно

(при необходимости) через систему методических рекомендаций, которые получают в устной форме. Еженедельно по пятницам предлагаются специальные тетради для закрепления пройденного в детском саду материала. Задания выполняются в устной и письменной форме. Все мероприятия в детском саду проводятся в тесном контакте с родителями. В рамках любого проекта родители становятся непосредственными участниками воспитания и обучения своих детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания, мастер - классы, консультации, предлагается специальная литература. План по взаимодействию с родителями составлен в соответствии с запросами семей воспитанников (Приложение № 4).

2.4. Культурно – досуговая деятельность. Перечень развлечений и праздников

Одной из особенностей организации образовательного процесса является партнерский характер взаимодействия участников образовательных отношений.

Организацию образовательного процесса невозможно представить без прочно сложившихся традиций в ДОУ и непосредственно в группе.

Все мероприятия в детском саду проводятся в тесном контакте с родителями. В рамках любого проекта родители становятся непосредственными участниками воспитания и обучения своих детей.

Перечень развлечений и праздников:

В ДОУ и группе проводятся праздники:

«День матери»

«День рождения города»

«Осенний праздник»

«Новый год»

«День защитника отечества»

«Наши папы - brave солдаты»

«Международный женский день»

«Праздник весны»

«Международный день птиц»

«День Победы» и возложение цветов к могилам солдат погибших в ВОВ.

«День России»

«День пожилого человека»

«День государственного флага РФ»

III. Организационный раздел

3.1. Основные направления коррекционной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется программой С.Г.Шевченко, Р.Д. Триггер, Г.М. Капустиной «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»

Задачи	Направление работы	Содержание
Диагностическая работа -	Обеспечение своевременного выявления детей с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения -	<ul style="list-style-type: none">-Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;-Раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику причин трудностей адаптации;-Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации;- Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с целью выявления его резервных возможностей;-Изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;- Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;- системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;- анализ успешности индивидуально ориентированной психолого – медико – педагогической помощи.

<p>Коррекционно – развивающая работа</p>	<p>Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии детей в условиях общеобразовательного учреждения; формирование универсальных учебных действий детей (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);</p>	<p>Определение оптимального педагогического маршрута.</p> <p>-Выбор оптимальных для развития детей коррекционных программ/методик, методов психического развития в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</p> <p>-Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционных занятий для преодоления ЗПР –Обеспечение индивидуального сопровождения детей с ЗПР в образовательном учреждении;</p> <p>-Социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих ситуациях;</p>
<p>Консультативная работа</p>	<p>Обеспечение непрерывности специального сопровождения детей, имеющих ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации детей, имеющих ЗПР</p>	<p>Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми, имеющими ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса;</p> <p>- Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми, имеющими недостатки в речевом развитии;</p> <p>-Консультативная помощь семье в вопросах выбора приёмов коррекционного обучения детей, имеющих ЗПР.</p>

Информационно просветительская работа.	<p>Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками</p>	<p>Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информ...</p>
--	--	---

3.2. Организация образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Как правило, 1 и 2 неделя сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября на психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы. Составляется комплексно - тематическое планирование.

Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 10-часового пребывания детей.

Образовательный процесс осуществляется с учетом региональных особенностей Ставропольского края.

3.3. Организация предметно - пространственной развивающей среды

Предметно - пространственная развивающая среда в кабинете дефектолога создает возможности для успешного устранения ЗПР, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

В кабинете дефектолога размещены следующие центры:

Центр речевого и креативного развития

1. Зеркало.
2. Магнитная доска (учебная)
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. 2 стульчика для занятий у зеркала.
5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
6. Спирт.
7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (пузырьки, воздушные шары, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.).
8. Зеркало для каждого ребёнка.
9. Демонстрационный материал.

3.4. Интеграция усилий учителя-дефектолога и специалистов ДОУ

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе дефектолога и других специалистов. И, прежде всего, учителя-дефектолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога – психолога.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами дефектолог осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем образовательным областям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-дефектолога воспитателям и специалистам.

В планы образовательной работы воспитателей и специалистов включены лексические темы на каждую неделю, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечислены фамилии детей, которым воспитатели в данный отрезок

времени должны уделить особое внимание.

Еженедельные задания учителя-логопеда включают следующие разделы:

- дидактические игры и упражнения на развитие высших психических функций.

- артикуляционная и пальчиковая гимнастика; подвижные игры,
- индивидуальная работа;
- художественная литература, иллюстративный материал;
- дидактические игры и упражнения по активизации словарного запаса детей, закреплению грамматических категорий;
-

Разграничение функций дефектолога, воспитателя и музыкального руководителя в процессе работы

Учитель-дефектолог	Воспитатель	Музыкальный руководитель
- фронтальные НОД в неделю (развитие речи, формирование элементарных математических представлений)	фронтальные НОД в неделю (ознакомление с окружающим, ознакомление с художественной литературой, изобразительная деятельность, обучение игре, труд), прогулка, обед, режимные моменты, индивидуальная работа. Физическая культура: по 3 (1 занятие на воздухе) НОД в неделю в каждой группе, индивидуальные занятия по рекомендации дефектолога	по 3 НОД в неделю (2 музыкальных, 1 ритмики), индивидуальные занятия (по 2-3 ребенка) не реже 2 раз в неделю с каждым ребенком

Формы организации коррекционно-развивающей работы

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Педагогическая диагностика навыков и умений детей по образовательным областям. Составление индивидуальных программ развития, заполнение документации.
15 сентября-25 декабря	Непрерывная образовательная деятельность (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная)
20 декабря-28 декабря	Промежуточная педагогическая диагностика развития навыков и умений детей по образовательным областям. Внесение корректив в индивидуальные программы развития.
10 января - 15 мая	Непрерывная образовательная деятельность (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная)
15 мая - 28 мая	Итоговая педагогическая диагностика. Динамика развития навыков и умений детей по образовательным областям. Заполнение документации.

3.5. Организация режимных моментов

В средней группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР с сентября по май (включительно) проводится в неделю 3 подгрупповых занятия продолжительностью 20 минут (Приложение № 5); по 2 - 3 индивидуальных занятия с учителем – дефектологом (Приложение № 6). и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

План работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Сроки выполнения	Содержание работы
Сентябрь	1. Родительское собрание. «Характеристика детей с ЗПР». 3. Папка - передвижка «Зачем нужны домашние занятия?».
Октябрь	1. Круглый стол «Взаимосвязь педагогов и родителей в коррекционно – речевом процессе». 2. Мастер – класс «Статические и динамические упражнения для органов арт. аппарата». 3. Папка - передвижка «Язычок - путешественник».
Ноябрь	1. Индивидуальные консультации для родителей «Развиваем руки, чтобы учиться и писать». 2. Папка - передвижка «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить».
Декабрь	1. Родительское собрание «Итоги первого периода обучения. Наши успехи и неудачи. Задачи второго периода обучения». 2. Микро – групповые консультации «Развиваем слухо – речевую память детей. Подборка игр.».
Январь	1. Экран звукопроизношения 2. Мастер класс «Игры и упражнения, необходимые для развития памяти, внимания».
Февраль	1. Почта одного дня. Получение информации о развитии ребенка (через тетрадь индивидуальной работы). 2. Консультация «Речевые игры по дороге из детского сада» 3. Папка - передвижка «Посмотри и расскажи».
Март	1. Библиотека для родителей (по запросу, по рекомендациям дефектолога). 2. Микро – групповые консультации «Играем дома и развиваемся». 3. Папка - передвижка «Веселые игры со звуками».
Апрель	1. Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее». Итоги воспитательно – образовательной работы. 2. День открытых дверей для родителей. Итоговое занятие – викторина «Грамотейка».
Май	1. Экран звукопроизношения. 2. Индивидуальные консультации – рекомендации на летний период. 3. Папка - передвижка «Занимательные прогулки (игры для развития и не только...)».
Ежедневно: Индивидуальные консультации по запросу родителей, работе в домашних тетрадях.	

Расписание занятий в средней группе № 2 компенсирующей направленности

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Развитие речи 9.30 – 9.50 10.00 – 10.20	ФЭМП 9.30 – 9.50	ФЭМП 9.30 – 9.50	Развитие речи 9.30 – 9.50	Развитие речи 9.30 – 9.50

Тематическое планирование в средней группе № 2 компенсирующей направленности

Месяц	Тема недели
СЕНТЯБРЬ	1. Мониторинг / А.Л. Барто. 2. Мониторинг / День Города. 3. Наш детский сад. 4. Игрушки.
ОКТЯБРЬ	1. Осень. 2. Овощи. Огород. 3. Фрукты. Сад. 4. Продукты. 5. Повторение пройденного материала / К. Чуковский.
НОЯБРЬ	1. Одежда. 2. Обувь. 3. Домашние животные. 4. Дикие животные.
ДЕКАБРЬ	1. Зима. 2. Птицы. 3. Мебель. 4. Новогодний праздник.
ЯНВАРЬ	1. Мониторинг. 2. Головные уборы. 3. Животные жарких стран.
ФЕВРАЛЬ	1. Профессии. 2. Посуда. 3. Наша Армия. 4. Рыбы.

МАРТ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международный женский день. Семья. 2. Весна. Природа края. 3. Бытовые приборы. 4. Наш город.
АПРЕЛЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деревья. Кустарники. 2. Насекомые. 3. Цветы, растения. 4. Правила дорожного движения. 5. Повторение пройденного материала / Хлеб.
МАЙ	<ol style="list-style-type: none"> 1. День Победы. 2. Москва – столица нашей Родины. 3. Мониторинг /Морские обитатели. 4. Мониторинг / Лето.

Приложение № 6

Индивидуальные занятия с учителем – дефектологом.

ДНИ НЕДЕЛИ	Ф.И. РЕБЕНКА
ПОНЕДЕЛЬНИК	Гарькуша Марина, Гарькуша Арина, Наньшев Савелий, Демьяненко Илья, Власов Иван, Безуглов Марк.
ВТОРНИК	Краснова Васелиса, Дмитриева Вика, Рубан Алена, Ильин Никита, Шканов Никита, Сердюкова Лилия.
СРЕДА	Гарькуша Марина, Гарькуша Арина, Наньшев Савелий, Демьяненко Илья, Власов Иван, Безуглов Марк.
ЧЕТВЕРГ	Краснова Васелиса, Дмитриева Вика, Рубан Алена, Ильин Никита, Шканов Никита, Сердюкова Лилия.
ПЯТНИЦА	Гарькуша Марина, Гарькуша Арина, Наньшев Савелий, Демьяненко Илья, Власов Иван, Безуглов Марк.

