

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 27 «Ласточка»
с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников»
города Невинномысска

Приложение к приказу
МБДОУ №27 г. Невинномысска
от г. № - о/д

ПРИНЯТО:
на ППк МБДОУ № 27
от 2022 г. протокол №

**Рабочая программа воспитателя
группы компенсирующей направленности для детей 6-7(8) лет
с задержкой психического развития (второй год обучения)
МБДОУ №27 города Невинномысска
на 2022-2023 учебный год**

Группа №3, подготовительная к школе

Разработчик:

Воспитатели Л.А.Бутова
Шаршакова И.Н.

г. Невинномысск 2022 г.

Содержание

№п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	5
1.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы для детей 6 – 7(8) лет с задержкой психического развития	6
1.4.	Система оценки результатов освоения Программы	9
II	Содержательный раздел	
2.1.	Общие положения. Особенности осуществления образовательного процесса	10
2.2.	Содержание образования по пяти образовательным областям	11
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	12
2.2.2.	Познавательное развитие	16
2.2.3.	Речевое развитие	17
2.2.4.	Художественно - эстетическое развитие	19
2.2.5.	Физическое развитие	23
2.3.1.	Примерное тематическое планирование	25
2.3. 2.	Комплексно – тематическое планирование.	27
2.3.3	Характеристика детей группы.	34
2.3.4	Культурно – досуговая деятельность	34
2.3.5	Взаимодействие с семьями воспитанников	37
2.3.6	Основные направления коррекционно – образовательной деятельности педагогов МБДОУ	41
III	Организационный раздел	
3.1.	Учебный план непосредственно образовательной деятельности	42
3.2.	Распорядок и режим дня	43
3.3.	Организация предметно – пространственной развивающей среды	47
IV.	Приложения	

	Приложение №1 «Педагогический мониторинг»	55
	Приложение №2 Комплексы утренней гимнастики	
	Приложение №3 Комплексы артикуляционной и пальчиковой гимнастик	
	Приложение №4 Индивидуальный маршрут развития ребенка	
	Приложение №5 Тетрадь преемственности	
	Приложение №6 «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 27 «Ласточка» с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников» города Невинномыска, реализующего ООП ДО»	
V	Список методической литературы по образовательным областям	55

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Данная Рабочая программа (далее – Программа) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы МБДОУ №27 города Невинномыска с учетом:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми подготовительной к школе группы № 3 с задержкой психического развития (далее ЗПР) МБДОУ №27 города Невинномыска.

Содержание Программы для детей с ЗПР от 6 до 7(8) лет в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа обеспечивает создание условий для системного развития возможностей ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта, развития, становления личности с учетом его индивидуальных особенностей, что

соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

Программа для детей с ЗПР от 6 до 7(8) лет раскрывает задачи группы компенсирующей направленности (для детей с задержкой психического развития) по воспитанию, обучению и коррекции отклонений с учетом особых образовательных потребностей воспитанников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть разработана с учетом.

Обязательная часть Программы разработана на основе образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т.С. Комаровой. - 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

С учетом:

- Методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Книга 1/Под общей редакцией С.Г.Шевченко— М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с.

- Методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. — 112 с.

- Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития /Л.Б.Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред.Л.Б.Баряевой, К.А.Логиновой – СПб:ЦЦК проф.Л.Б. Баряевой, 2010, 104 с С учетом:

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

- **Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;** (реализуется для детей 2-7 лет на занятиях в объеме не более 40% от общего объема занятия);

- **«Формирование культуры безопасности» Л.Л.Тимофеева;** (реализуется для детей 3-8 лет), (в старшей группе внесены в сетку занятий и реализуется в объеме не более 40% от общего объема занятия);

- **«Юный эколог» Николаева С.Н.,** (реализуется с 4 до 7 лет в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями);

- **«Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М. Литвинова** (реализуется для детей с 3 до 7(8) лет в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями).

- **«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7(8) лет» (раздел обучения элементам грамоты) Н.В.Нищева** (реализуется для детей с 4 до 7(8) лет в объеме не более 40% от общего объема занятия).

- **«Физическое развитие детей» И.Н.Недомеркова;**(реализуется для детей с 3 до 7(8) лет в объеме не более 40% от общего объема занятия и через интеграцию с другими образовательными областями).

- **Методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».** Книга 1/Под общей редакцией С.Г.Шевченко— М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с.

- **Методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».** Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. — 112 с.

- **Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития /Л.Б.Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред.Л.Б.Баряевой, К.А.Логиновой – СПб:ЦЦК проф.Л.Б. Баряевой, 2010, 104 с** с учетом:

- **«Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».** Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс.

- **«РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 27 «Ласточка» с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников» города Невинномыска, реализующего ООП ДО»**

1.2. Цели и задачи Программы для детей подготовительной к школе группы

Цель: создание условий для осуществления квалифицированной коррекции и развития психических процессов детей дошкольного возраста, имеющих задержку психоречевого развития различной этиологии с учетом особых образовательных потребностей.

Задачи:

1. Охрана укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Подбор, систематизация и совершенствование приёмов и методов работы учителя-дефектолога в соответствии с программным содержанием.
11. Всестороннее развитие ребенка, коррекция всех психических процессов с учётом возможностей, потребностей и интересов дошкольников с ЗПР.

Принципы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам)

1.3.1. По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

1.3.2. По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания

словесной и наглядной информации;

- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

1.3.3. По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

1.3.4. По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.
- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

1.3.5. По направлению «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации АООП для детей с ЗПР являются: соблюдение ***преемственности*** между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

В период неблагоприятной эпидемиологической обстановки и увеличения риска заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекции, увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.

1.4. Система оценки результатов освоения Программы

В программе предусмотрена система педагогической скрининговой диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности
- индивидуальный маршрут развития ребенка

Приложение №1 Индивидуальный маршрут развития ребенка

Приложение №2 Мониторинг освоения детьми основной образовательной программы МБДОУ № 27

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности осуществления образовательного процесса.

Целенаправленно организованный образовательный процесс требует от детей с ЗПР оптимальной двигательной активности во всех видах детской деятельности. Такой подход не только стимулирует физическое развитие, но и способствует более успешному решению остальных образовательных задач.

С другой стороны, в процессе образовательной деятельности по физическому развитию большое внимание уделяется на одновременное решение задач других образовательных областей:

- создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки, побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников участие детей в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования («Социально-коммуникативное развитие»);
- активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игр, оборудования, пересчет мячей и предметов), специальные упражнения на ориентировку в пространстве, подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых), построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования), просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни («Познавательное развитие»);

- проговаривание действий и называние упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой, игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек («Речевое развитие»);

- привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформления помещения; использование на занятиях физкультурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр, ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение; проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера («Художественно-эстетическое развитие»).

Аналогично осуществляется интегративный подход при решении образовательных задач по остальным образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Формы работы с детьми

Воспитательно - образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);
- непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую индивидуально, фронтально, подгруппами;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы ДОУ.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста используем преимущественно игровые, сюжетные и комплексные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для дошкольников деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяем время для НОД учебно-тренирующего характера.

В практике используем разнообразные формы работы с детьми.

2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7(8) лет с задержкой психического развития.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения.

2.2.1.1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

Общие задачи:

- ***развивать общение и игровую деятельность:*** создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;
- ***приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми:*** поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ***формировать основы нравственной культуры;***
- ***формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности:*** формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;
- ***формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.***

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР 6-7(8)лет:

- ***обеспечивать адаптивную среду образования,*** способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- ***формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;***

- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, предполагает решение следующих задач:

Знакомить с обрядами и обычаями казаков Ставрополя.

Знакомить с геральдикой Ставропольского края.

Знакомить с памятниками города Невинномысска.

Формировать представления о природе Ставропольского края (семь чудес Ставропольского края).

Знакомить с легендами Ставропольского края (Легенда о мысе Невинном).

Знакомить с творчеством детских писателей Ставрополя.

2.2.1.2. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Общие задачи:

- *формировать первичные трудовые умения и навыки:* формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;
- *воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам:* развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- *формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:* поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;
- *развитие социального интеллекта* на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
- *формирование представлений о социокультурных ценностях* нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР 6-7(8) лет:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

2.2.1.3. Формирование навыков безопасного поведения

Общие задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах

поведения в них;

– приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

– передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

– формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР 6-7(8) лет:

– развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

– развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, предполагает решение следующих задач:

- *Формировать навыки поведения:*

с незнакомыми детьми, в том числе подростками;

при возникновении явной опасности со стороны не знакомых людей;

при возникновении экстремальной ситуации в быту;

с ядовитыми растениями и животными

безопасного поведения на улице;

на водоемах.

- *Знакомить, как устроено тело человека, с назначением и работой сердца, с пищеварительной и дыхательной, системами.*

- *Развивать понимание значения необходимости гигиенических процедур.*

- *Формировать представления об экологической ситуации.*

- *Формировать чувства сострадания, стремления помочь больным, одиноким и пожилым людям.*

- *Формировать представления о правильном питании.*

- *Формировать умение самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние другого человека, а также пользоваться нормами регуляторами.*

- Дать представления о том, к кому можно обратиться за помощью, если потерялся на улице.

2.2.2. Познавательное развитие

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях МБДОУ.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- **сенсорное развитие:** формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- **развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности:** формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- **формирование элементарных содержательных представлений:** о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- **формирование целостной картины мира, расширение кругозора:** формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР 6-7(8) лет:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, предполагает решение следующих задач:

- Дать представление о планете Земля, о том, что есть материки, океаны, моря.

- *Формировать знания о животных, живущих в разных средах обитания.*
- *Формировать представления о дифференцированных потребностях растений во влаге.*
- *Формировать представления о пищевых цепочках в природе.*

2.2.3. Речевое развитие

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Раздел «Развитие речи»

Общие задачи:

- ***развитие речевого общения с взрослыми и детьми:*** способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- ***развитие всех компонентов устной речи детей:*** фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- ***формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции*** - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- ***практическое овладение нормами речи:*** развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ***создание условий для выражения своих чувств и мыслей*** с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР 6-7(8) лет:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Ознакомление с художественной литературой

Общие задачи:

- ***формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений:*** формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- ***развитие литературной речи:*** развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- ***приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей:*** ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР 6-7(8) лет:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает решение следующих задач:

- - *Познакомить с йотированными гласными, сонорными буквами и аффрикатами, с твердым и мягким знаком.*
- - *Совершенствовать умения трансформировать буквы;*
- - *Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов;*
- - *Закреплять известные правила правописания, познакомить с новыми правилами (заглавные буквы в начале предложения, имена, фамилии, клички животных и т.д.)*
- - *Развивать логическое мышление посредством ребусов, кроссвордов, изографов по обучению грамоте.*

2.2.4. Художественно - эстетическое развитие

Связанные с целевыми ориентирами задачи:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Художественное творчество

Общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности детей:

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР 6-7(8) лет:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает решение следующих задач:

- Знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства (графика, живопись, скульптура);
- Развивать специальные способности к изобразительной деятельности;
- Учить изображать объекты реального и фантазийного мира;
- Свободно экспериментировать с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами;
- Расширять содержание художественной деятельности
- Творчески создавать динамические выразительные образы;
- Учить самостоятельно выбирать приемы декорирования лепного образа;
- Способствовать сотрудничеству детей в выполнении коллективных работ.
- Учить создавать художественные произведения, имеющие художественную ценность (панно, фризы, иллюстрации, закладки);
- Учить осваивать новые способы работы вырезания;
- Учить комбинировать освоенные способы, сочетать технику аппликации с различными приемами декоративного рисования.

Конструктивно-модельная деятельность

Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных построек;

- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить детей обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества детей в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;
- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;
- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей содержание образовательной деятельности дифференцируется.

- *Развивать ритмическую четкость и ловкость движений.*

- Выполнять разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов.
- Самостоятельно выкладывать ритмические формулы с паузами.
- Самостоятельно играть ритмические формулы на музыкальных инструментах.
- Ритмично играть на палочках.
- Формировать умения узнавать знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками. слогами в разном сочетании.
- Знакомить с творчеством русских композиторов П. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского Корсакова, М. Мусоргского.
- Знакомить с творчеством зарубежных композиторов.
- Учить определять форму и характер музыкального произведения.
- Учить слышать в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывать свои впечатления.
- Развивать кругозор, внимание, память, речь, расширять словарный запас, обогащать музыкальными впечатлениями.
- Учить выразить в самостоятельном движении характер произведения.

2.2.5. Физическое развитие

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Общие задачи:

– **сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:**
в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

- **воспитание культурно-гигиенических навыков:** создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;
- **формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

Физическая культура

Общие задачи:

- **развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации):** организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;
- **совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств:** формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
- **развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:** формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений в образовательной области «Физическое развитие»:

- *Формирование безопасного поведения во время физкультурных занятий, спортивных развлечений и праздников;*
- *Формирование безопасного поведения во время проведения подвижных игр с детьми;*
- *Привлечение родителей к формированию здорового образа жизни ребенка;*
- *Увеличение уровня знаний родителей и воспитанников по физической культуре и спорту;*
- *Взаимодействие с родителями по организации закаляющих мероприятий в семье;*
- *Проведение мастер-классов с участием родителей.*

В период неблагоприятной эпидемиологической обстановки и увеличения риска заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекции, занятия с детьми проводятся дистанционно.

2.3.Комплексно – тематическое планирование.

2.3.1. Тематическое планирование для детей с ЗПР.

В основе планирования образовательной деятельности лежит комплексно- тематический принцип построения воспитательно – образовательной работы в МБДОУ.

Цель: построение образовательной деятельности направлено на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Месяц	Тема недели
Сентябрь	1. Мониторинг./ Наш детский сад, профессии работников детского сада.
	2. Мониторинг./ Финансисты.
	3. Игрушки. А.Барто
	4. День города.
Октябрь	1. Осень. Деревья, кустарники осенью.
	2. Овощи. Огород. Труд взрослых.

	3. Фрукты. Сад. Труд взрослых.
	4. Лес. Грибы. Ягоды.
	5. С.Я.Маршак
Ноябрь	1. Одежда.
	2. Обувь.
	3. Домашние животные.
	4. Дикие животные наших лесов.
Декабрь	1. Зима. Зимующие птицы. Деревья и кустарники.
	2. Птицы перелетные, водоплавающие.
	3. Мебель. Орудия труда, инструменты.
	4. Новогодний праздник.
	5. Повторение пройденного материала./ К.Чуковский
Январь	1. Мониторинг./ Транспорт, профессии на транспорте.
	2. Головные уборы.
	3. Животные жарких стран/ Животные севера.
Февраль	1. Профессии. Швея, строительные профессии.
	2. Посуда. Продукты питания.
	3. Наша Армия.
	4. Рыбы. Морские обитатели.
Март	1. Международный женский день. Семья.
	2. К.Чуковский.
	3. Весна. Природа края. Экологическая неделя.
	4. Хлеб. Весенняя сельскохозяйственная работа.
	5. С.В.Михалков.
Апрель	1. Космос.
	2. Насекомые, пауки.
	3. Цветы, растения.
	4. Правила дорожного движения.
Май	1. День Победы.

	2. Москва Санкт -Петербург.
	3. Мониторинг./ Пушкинская неделя.
	4. Мониторинг./ Лето. Времена года./ Школьные принадлежности.

**2.3.2. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности
в группе компенсирующей направленности для детей с 6 до 7 лет на 2022 – 2023 учебный год.**

Тема «Наш детский сад, профессии работников детского сада» Сентябрь 1 неделя			
Занятия (по расписанию занятий группы)		Совместная деятельность воспитателя с детьми	
Тема, источник конспекта	Задачи:	Форма совместной деятельности	Тема Источник конспекта
<p>Беседа «Россия – моя Родина» - формировать у детей представления о своей стране. Развивать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре. Воспитывать азы гражданственности, патриотизма.</p> <p align="center">Мониторинг</p>		<p>Сюжетно-ролевые игры:</p>	<p>1) «Детский сад» - расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. К№5 стр.3</p> <p>2) «Магазин» - вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. К№5 стр.7</p> <p>3) «На дорогах города» - закрепить знания детей о правилах дорожного движения. К№5 стр.18</p> <p>4) «Поездка в лес за грибами» - совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. К№5 стр.19</p> <p>Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников»</p>
		<p>Настольно-печатные игры</p>	<p>1) «Пазлы» - развивает мелкую моторику рук и внимание.</p> <p>2) «Домино» - развивает сосредоточенность, логическое мышление, способность к анализу ситуации.</p> <p>3) «Лото» - игра знакомит с животным и растительным</p>

			<p>миром нашей планеты, расширяет кругозор, учит выделять общий признак предметов и группировать по признаку.</p> <p>4) «Кто что делает»</p> <p>5) «Собери картинку»</p> <p>Картотека №33</p>
		Дидактические игры	<p>1) «Не ошибись» - развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток. К№ 17 стр.3</p> <p>2) «Природа и человек» - систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. К№17 стр.6</p> <p>3) «Добавь слог»- развивать фонематический слух, быстроту мышления. К№17 стр.2</p> <p>4) «Воздух, земля, вода» - закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность. К№17 стр.7</p> <p>5) «Кому что нужно?» - упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. К№17 стр.9</p> <p>А.Л.Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет»</p> <p>Т.С.Швайко «Игры и игровые упражнения»</p>
		Подвижные игры	<p>1) «Быстро возьми, быстро положи» - учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. К№12 стр.3</p> <p>2) «Не попадись»- учить детей перепрыгивать шнур на двух ногах вперед, назад, делая взмах руками, толчок</p>

			<p>ногами. Развивать ловкость. Укреплять своды стоп. К№12 стр.8</p> <p>3) «Краски» - учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. К№12 стр.6</p> <p>4)«Лиса в курятнике»- развивать умение действовать по сигналу, подражать действиям ловцов, координацию движений, быстроту действий, ловкость. К№12 стр.9</p> <p>5) «Чья команда забросит в корзину больше мячей?» - учить детей бросать мяч в цель в горизонтальном направлении двумя руками от груди. К№12 стр.11</p> <p>Кенеман А. В «Детские подвижные игры народов СССР» Э. Я. Степаненкова. «Сборник подвижных игр»</p>
		Наблюдения на прогулке	<p>1) «Осень ранняя пришла – мы ее встречаем, с интересом вместе наблюдаем» Стр. 3</p> <p>2) «Дни прощального тепла» Стр. 5</p> <p>3) «Плывут паутины над сонным жнивьем. Краснеют рябины под каждым окном» Стр. 7</p> <p>4) «Роса блестит над крапиве...» Стр. 8</p> <p>5) «Это царство тумана...» Стр. 9</p> <p>М.П.Костюченко «Картотека прогулок на каждый день»</p>
		Работа в книжном уголке	<p>Чтение сказок. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Рисование «Наш любимый детский сад» (Конспект https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/03/16/risovanie_nash_lyubimyy_d.s.docx)</p>

			<p>- развивать самостоятельность и творчество, учить отражать впечатления от окружающей жизни; формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада.</p> <p>Аппликация «Праздничный хоровод» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.28</p> <p>- учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения.</p> <p>Лепка «Девочка играет в мяч» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.25</p> <p>-закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки.</p>
		Чтение худож. литературы: рассказы, стихи, загадки, приметы, пословицы	<p>Э. Успенский «Про Веру и Анфису» история девятая «Трудовой день в детском саду»</p> <p>Н. Калинина «Малыши»: рассказы «Когда Саша и Алеша пришли в детский сад», «Почему утром ребята торопятся в детский сад?».</p> <p>М. Пожарова «Воспитатель»</p> <p>Б. Заходер «Повара».</p> <p>Н. Найденова «Ольга Павловна».</p>
		Беседа, разговор	1) «Все о детском саде» - продолжать знакомить детей с

			<p>детским садом, группами, и помещениями в здании д\с. https://infourok.ru/plankonspekt-tematicheskogo-dnya-v-starshey-gruppe-den-detskogo-sada-3871072.html</p> <p>2) «Сотрудники детского сада» - расширять знания о людях разных профессий, работающих в д\с. https://uchitelya.com/pedagogika/196073-konspekt-nod-professii-sotrudnikov-detskogo-sada.html</p> <p>3) «Чистота – залог здоровья» - воспитывать у детей любовь к чистоте. https://kladraz.ru/blogs/margarita-sergeevna-malysheva/konspekt-nod-s-detmi-5-6-let-tema-kak-my-zhivom-v-detskom-sadu.html</p> <p>4) «Я и мои друзья» - учить детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей. https://www.maam.ru/detskijasad/zanjatie-v-podgotovitelnoi-grupe-ja-i-moi-druzja.html</p> <p>Картотека №18</p>
		Региональный компонент	« Где ты живешь (адрес, улица, что рядом расположено)?»
		Финграммотность	Чтение «Муха – Цокотуха»
		Ознакомление с природой	Беседа «Осень – добрая волшебница» - развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству, творчеству. К№18 стр.3
		Игры по мелкой моторике	<p>1) «Разорви лист по линиям»</p> <p>2) «Перебираем крупу»</p> <p>3) Игры с пуговицами и бусинами</p> <p>4) Катание ладошкой карандашей, шариков</p> <p>5) «Строители»</p>

			Картотека №3
		Мастерская	«Гусеница» из природного материала
		Ситуации	«Если расстроилась твоя подруга (друг), что нужно сделать, как помочь?» - развивать доброжелательное отношение детей к близким людям, сверстникам; развивать сочувствие.
		Коллекционирование	Природного материала.
		Экспериментирование , исследование	«Воздух повсюду» - задачи, обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость. КЗ стр.4
		Подведение итогов тематической недели. Оформление накопленного материала по теме (фото, календари наблюдений, аудиозаписи рассказов, стихов, рисунки, и.т.п.)	Работы детей
Самостоятельная деятельность детей:			
Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: картотека №5 Для самостоятельной продуктивной деятельности в изоуголке в свободном доступе разместить различные изобразительные средства: простые и цветные карандаши, фломастеры, гуашь, акварельные краски, бумага разных форм и размеров, раскраски по теме, различный природный и бросовый материал.			
Взаимодействие с семьями детей. Рекомендации для родителей: - прогуляться с ребенком в детский парк, понаблюдать за окружающим, обратить внимание на изменения в природе;			

- побеседовать с ребенком о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю);
- привлекать ребенка к выполнению посильных трудовых поручений дома.

Стихотворение (название, автор, текст):

С.Питиримов

«Я люблю свой детский сад»

Я люблю свой детский сад.
 В нем полным-полно ребят.
 Раз, два, три, четыре, пять...
 Жаль, что всех не сосчитать.
 Может сто их, может двести.
 Хорошо, когда мы вместе!

Пословицы (текст пословиц):

Детство время золотое.
 За общим столом еда вкуснее.

Загадки (текст загадок)

Там весело и интересно,
 Деток много всем известно,
 Они рисуют и играют,

Едят, а так же отдыхают. (Детский сад)

<p>Ты учишь буквы складывать, считать, Цветы растить и бабочек ловить, На все смотреть и все запоминать И все родное, родину любить (Воспитатель)</p>	<p>Ее называют хозяйкою сада, Любую проблему она вмиг решит, Поможет, подскажет, когда это надо, Всеми сотрудниками она руководит (Заведующая)</p>
<p>Кто заботливей мамы Наших деток бережет?</p>	<p>Кто умеет приготовить Десять блюд из макарон?</p>

Им кладёт в тарелки каши, В чашки сладкий льёт компот? (Няня)	Кто в приготовление пищи Ежедневно погружен? (Повар)
У Вас волшебная работа: Вам покорились звуки, ноты. Вы можете повелевать В душе мелодии звучать. (Музыкальный работник)	Каждый день она приходит, Живот и горлышко нам смотрит. Прививки ставит иногда, Чтоб не болела детвора. А разболелся вдруг живот, иль заболела голова, На помощь тут же к нам придёт, В халате белом... (Медсестра)

Коррекционно – развивающие упражнения:

- «Обведи, дорисуй, заштрихуй» - учить воспринимать предмет с помощью обводящего движения и использовать полученный образ в изодетальности. Развитие мелкой моторики руки.
- «Угадай предмет» - развитие тактильных ощущений.
- «Четвертый лишний» - развивать умение классифицировать предметы по существенным признакам.
- «Найди лишнее слово» - развитие мыслительных процессов обобщения, выделение существенных признаков.
- «Определи звуки» - развитие фонематического восприятия.

2.3.3 Характеристика детей группы компенсирующей направленности с ЗПР.

Дети зачислены в группу на основании заключения ТПМПК г. Невинномысска в 2021 г.
Списочный состав группы – 14 детей.
Из них – 7 девочки, 7 – мальчиков.

Все дети, направленные в компенсирующую группу, имеют задержанное психическое развитие (ЗПР) и системное недоразвитие речи (ОНР).

Обучение происходит по программе «Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития от 4 до 7(8) лет муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №27 «Ласточка» с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников» города Невинномысска».

Группа разделена по уровню нарушения контингента детей психического развития.

- подгруппа охват детей с н\с уровнем компонентов интегративного качества по образовательным областям– 7 человек.
- подгруппа охват детей со средним уровнем компонентов интегративного качества по образовательным областям– 7 человек.

Дифференцированность обучения и воспитания полностью основывается на данных психо – физических возможностей детей.

Прилагаются индивидуальные маршруты.

2.3.4 Культурно – досуговая деятельность

Одной из особенностей организации образовательного процесс является партнерский характер взаимодействия участников образовательных отношений.

Организацию образовательного процесса невозможно представить без прочно сложившихся традиций в ДОУ и непосредственно в группе.

Все мероприятия в детском саду проводятся в тесном контакте с родителями. В рамках любого проекта родители становятся непосредственными участниками воспитания и обучения своих детей.

Хорошей традицией стало создание в группе совместно с родителями стенгазет и фотовыставок «Милая мамочка», «Папа в армии служил». Давними традициями, закрепившимися в группе, являются празднование дня рождения каждого ребёнка, посещение городского музея, библиотеки, досугового центра кинотеатра «Родина», организация мастерской Деда Мороза.

Перечень развлечений и праздников:

В ДОУ и группе проводятся праздники:

«День матери»
 «День рождения города»
 «Осенний праздник»
 «Новый год»
 «День защитника отечества»
 «Наши папы - brave солдаты»
 «Международный женский день»
 «Праздник весны»
 «Международный день птиц»
 «День Победы» и возложение цветов к могилам солдат погибших в ВОВ.
 «День России»
 «День пожилого человека»
 «День государственного флага РФ»

План мероприятий культурно-досуговой деятельности.

Месяц	Название мероприятия
сентябрь	1. Мероприятие «День Знаний» 2. Экскурсия в «Кванториум». 3. Мероприятие «Единый День голосования»
октябрь	1. Экскурсия к городскому пляжу г. Невинномыска «Осень наступила». 2. Экскурсия в продуктовый магазин «Продукты питания». 3. Осенний утренник.
ноябрь	1. Празднично – развлекательное мероприятие «День Матери». 2. Посещение филиала библиотеки на Садовой.
декабрь	1. Акция «Кормушка для птиц». 2. Зимний утренник.
январь	1. В гостях у мульт. героев»

	2.Посещение филиала библиотеки на Садовой.
февраль	1.Музыкально – спортивное развлечение «Вместе с папой». 2.Развлекательное мероприятие «Веселая масленица». 3.«Кукольный театр». Сказки для детей 4.Музыкально-спортивное развлечение «Вместе с папой»
март	1.Весенний утренник. 2.Экскурсия в Невинномысский историко – краеведческий музей. 3.«Мульт, мульт, мульт» 4.«Любимый Карлсон в гостях у ребят» 5.«Веселая масленица»
апрель	1.Экскурсия к набережной реки Кубань г. Невинномысска «Весна в городе». 2.Экскурсия по улицам г. Невинномысска «Закрепляем правила дорожного движения». 3.Кукольный театр «В стране сказок» 4.В гостях у любимых героев мультфильмов
май	1.Праздничное мероприятие «День Победы». 2.Экскурсия в обелиск «Вечная Слава» и «Книга Памяти» г. Невинномысска. 3.Выпускной.

2.3.5 Взаимодействие с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства

между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейного образования.

Цель взаимодействия ДОО с семьей:

- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- обеспечение поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Задачи совместной работы ДОО и родителей (законных представителей) воспитанников:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий семьи и ДОО для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов ДОО, общности их интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей;
- создание условий для поддержки уверенности родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях.

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- открытость ДОО для семьи - каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок и участвовать в жизни ДОО;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка семье и ДОО.

Перспективный план взаимодействия с родителями

Месяц	Тематика	Форма работы
Сентябрь	«На пути к школе»	Родительское собрание
	«Играйте вместе с детьми».	Индивидуальные консультации
	«Рекомендации для родителей по воспитанию гиперактивных детей», «Наказывая, подумай: «Зачем?!».	Консультация
	«Терроризм».	Буклеты
	«Финансовая грамотность детей. Дайте ребенку знания о деньгах»	Рекомендации на стенд
	«1 сентября – День Знаний».	Фотовыставка
	«Это должен знать каждый».	Статьи в уголок по ПДД
Октябрь	«Дары осени»	Выставка
	«О вреде телевизионного и компьютерного воспитания», «Одежда для детского сада».	Консультации в родительский уголок
	«Мы всегда с тобой, родной наш город».	Папка-передвижка
	«Воспитание любви к родному городу, семье!»	Организация детской экскурсии по городу
Ноябрь	«Неподвижные проблемы», «Движение – жизнь».	Консультации в родительский уголок
	«Мама – главный воспитатель и главный педагог», «Роль отца в	Индивидуальные консультации

	воспитании особого ребенка».	
	«Уход за больным ребенком в семье».	Санбюллетень
	«Один на улице, или безопасная прогулка».	Папка – передвижка
	«Что такое финграмотность?».	Консультация
	«Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?»	Статья в уголок по ПДД
Декабрь	«Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»	Родительское собрание
	«Профилактика инфекционных заболеваний».	Санбюллетень
	«Праздник в кругу семьями», «История праздника».	Папка – передвижка
	«Учите детей правилам дорожного движения».	Статья в уголок по ПДД
	«Новогодние игрушки своими руками»	Выставка совместных работ
Январь	«Как правильно одевать ребенка?», «Зимние развлечения».	Консультации в родительский уголок
	«Как заниматься с особым ребенком в домашних условиях», «Как научить ребенка слушать, смотреть и реагировать на окружающих».	Индивидуальные консультации
	«Чему и как учить детей».	Папка – передвижка
	«Формирование фонематического слуха детей»	Родительское собрание
	«Безопасность детей, через ознакомление с правилами дорожного движения».	Статья в уголок по ПДД
Февраль	«Патриотическое воспитание дошкольника»	Консультации в родительский уголок
	«Как организовать предметно-развивающую среду в семье».	Индивидуальные консультации
	«Ай да папа!! Лучший в мире!!!»	Выпуск газеты к 23 февраля
	«Мой папа самый сильный».	Выставка рисунков
	«Одежда для прогулок».	Санбюллетень
Март	«Трудовое воспитание ребенка в семье», «Какие игрушки необходимы детям».	Консультации в родительский уголок
	«Одежда для детского сада», «Значение режима дня в жизни ребенка».	Индивидуальные консультации

	«Мы с мамочкой моей».	Фотовыставка
	«Одежда в помещении детского сада».	Санбюллетень
	«Рекомендации по формированию навыков поведения на улицах».	Статья в уголок по ПДД
Апрель	«Родник детства (экология)», «Правила поведения в общественном транспорте».	Консультации в родительский уголок
	«Воспитаите дисциплину у детей».	Папка-передвижка
	«Развиваем мелкую моторику», «Самочувствие детей после выходных».	Индивидуальные консультации
	«Как предупредить весенний авитаминоз?».	Санбюллетень
Май	«Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год»	Итоговое родительское собрание
	«Спасибо доблестным солдатам, Что отстояли мир когда-то!»	Экскурсия к памятникам
	«До свидания, детский сад – здравствуй, школа»	Совместный праздник

2.3.6 Основные направления коррекционно – образовательной деятельности педагогов МБДОУ

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Педагогическая диагностика на начало года. Составление индивидуальных программ развития, заполнение документации.
15 сентября-25 декабря	Непосредственно образовательная деятельность (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная)
20 декабря-28 декабря	Педагогическая диагностика целевых ориентиров развития детей по образовательным

	<p>областям. Промежуточные результаты достижений детей по образовательным областям. Внесение корректив в индивидуальные программы развития.</p>
10 января - 15 мая	<p>Непосредственно образовательная деятельность (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная)</p>
15 мая - 28 мая	<p>Педагогическая диагностика целевых ориентиров развития детей по образовательным областям. Заполнение документации.</p>

III Организационный раздел

3.1. Учебный план непосредственной образовательной деятельности

Согласовано:
ГБУЗ СК «ГДБ»
г. Невинномысск
Врач-педиатр

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ №27
г. Невинномысска
от _____ № _____

Расписание непосредственно-образовательной деятельности подготовительная к школе компенсирующая группа № 3 (с 6 до 7 лет)

Дни недели	время	Названия занятий
ПОНЕДЕЛЬНИК		
	9.00 -9.30	<u>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:</u>
	09.40 – 10.10	<u>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:</u> Окружающий мир (Экология)
	10.20 – 10.50	Физическое развитие (в спортивном зале)
ВТОРНИК		
	9.00 - 9.30	<u>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:</u> ФЭМП
	9.40 – 10.10	<u>СОЦИАЛЬНО КОММУКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:</u> Окружающий мир (Безопасность)
	10.20 – 10.50	<u>ХУДОЖЕСТВЕННО –ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:</u> Рисование

	15.50 – 16.20	Музыкальное развитие
СРЕДА		
	9.00 -9.30	<u>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:</u> (обучение грамоте)
	9.40 -10.10	<u>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:</u> Лепка
	11.30 – 12.00	Физическое развитие (прогулка)
	15.50 – 16.20	<u>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:</u> <u>Окружающий мир</u> (Экология)
ЧЕТВЕРГ		
	9.00 - 9.30	<u>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:</u> ФЭМП
	9.40 –10.10	<u>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:</u> Рисование
	10.20 – 10.50	Физическое развитие (в спортивном зале)
	15.55 – 16.25	<u>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:</u> Конструирование
ПЯТНИЦА		
	9.00 -9.30	<u>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:</u> (обучение грамоте)
	09.45 -10.15	Музыкальное развитие
	10.25 –10.55	<u>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:</u> Аппликация

3.2. Распорядок и режим дня.

Режим дня (тёплое и холодное время года)

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Режимы дня разработаны на основе:

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Режимы дня составлены с расчетом на 10-ти часового пребывания ребенка в ДОУ

Согласовано:
ГБУЗ СК «ГДБ»
г. Невинномысск
Врач-педиатр

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ №27
г. Невинномысска
от _____ № _____

Режим дня для детей 6-7(8) лет (группа подготовительная к школе) на холодный период

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
-------------------------	--------------

Прием детей, утренний фильтр, самостоятельная игровая деятельность, хозяйственно-бытовой труд, индивидуальная работа	07.00-08.00
Подготовка и проведение утренней гимнастики	08.00-08.15
Подготовка и проведение артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики	08.15-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность детей, совместная с педагогом деятельность, подготовка к занятиям	08.50-09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.30
	09.40-10.10
	10.20- 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная работа с детьми, беседы, наблюдения, исследовательская деятельность	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	15.30-15.40
Совместная деятельность/Непосредственно образовательная деятельность	15.40-16.10
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	16.10- 16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.35-16.55

Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей.	16.55-19.00
--	-------------

**Режим дня
для детей 6-7(8) лет (группа подготовительная к школе)
на тёплый период**

<i>Режимные моменты</i>	<i>для детей 6-7(8) лет (группа подготовительная к школе)</i>
Прием детей на улице, утренний фильтр, самостоятельная, игровая деятельность детей, хозяйственно-бытовой труд	07.00-08.00
Подготовка, проведение утренней гимнастики	08.00-08.15
Подготовка и проведение артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики, индивидуальной работы	08.15-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с педагогом	08.50-09.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная работа с детьми, беседы, наблюдения, труд	09.30-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.00
Гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00-15.20

Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Прогулка/ самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	15.30-16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.35-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа с детьми, уход домой	16.55-19.00

3.3. Организация предметно – пространственной развивающей среды.

Особенности организации предметно – развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной

Организация предметно-развивающей среды в группе

Зоны	Оборудование	Цели
Раздевалка	1. Информационный стенд для родителей 2. Информационный стенд «Уголок ПДД». 3. Советы специалистов – учителя дефектолога (консультации). 4. Советы воспитателей (консультации).	Формирование эстетически-привлекательной. Организация навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы.

	<p>5. Выставка детских работ «Наш вернисаж» 6. «Правила пожарной безопасности» 7. Стенд «Меню». 8. Стенд «Наша группа» 9. Стенд «Наши праздники» 10. Индивидуальные шкафчики для раздевания.</p>	<p>2. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. 3. Привлечение к процессу коррекционно-воспитательной работы родителей, создание единого сообщества педагогов и родителей.</p>
Дежурство	<p>1. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки. 2. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пулевизаторы, клеёнки большие и маленькие, щетки. 3. Схема дежурства.</p>	<p>Формирование навыков и умений качественно, последовательно, не отвлекаясь, выполнять обязанности дежурного по столовой, занятиям, в уголке природы; тщательно, последовательно выполнять поручения: использовать оборудование по назначению; доводить работу до конца.</p>
«Мелкая моторика»	<p>1. Массажные мячики. Бигуди крупные и длинные. 2. Игры с прищепками. 3. Игры с крупами. 4. Игры с водой. 5. Игры с бросовым материалом. 6. Игры с бусинами и пуговками. 7. «Рассортируй шарики» 8. «Намотай клубочек» 9. «Шнуровки» 10. «Выложи по схеме» 11. «Сухой аквариум» 12. «Геометрик» 13. «Пришиваем. Вышиваем»</p>	<p>1. Развитие мышления и пальцевой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. 2. Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков.</p>

	<p>14.«Камешки Марлбс» 15.«Украсть платье» 16.«Балансирующие блоки» 17.«Волшебные картинки» 18.«Подбери гайку к болту» 19.«Плетем коврики» 20.«Заплети косичку» 21.Мозаики 22.Шнуровки 23.Игра «Ринг – динг» 24.Конструкторы металлические, деревянные, пластмассовые 25.Подборки методического материала: - «Лабиринты» - «Головоломки» - «Графические диктанты» - «Схемы поделок из природного материала» - «Картотека заданий» - «Картотека игр «Камешки Марлбс» - «Обведи по точкам»</p>	
Учебная	<p>1. Магнитная доска. 2. Наборы геометрических фигур. 3. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски. 4. «Времена года», «Готов ли ты к школе», «Признаки», «Логика», «Противоположности», «Волшебная линия», «Поиграй – ка», «Танграмм»,</p>	<p>1.Освоение геометрических фигур и форм предметов. 2.Обучение группировке предметов по цвету, форме, размеру. 3.Выявление отношения групп предметов по количеству и числу. 4.Обучение определению количества путем пересчета.</p>

	«Разноцветные гномы», «Цвет, форма, размер», «Волшебные коробочки», «Мои первые часы», «Палочки Кюизенера», «Математические пазлы», «Посчитай», «Логические квадраты»	
«Ребёнок и книга»	1. Полка для книг. 2. Детские книги по программе, журналы.	1. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой. 2. Развитие творчества детей на основе литературных произведений.
Театральная	1. Маленькая ширма для настольного театра, наборное полотно и картинки по изучаемым лексическим темам. 2. Различные виды театра. Маски, атрибуты для разыгрывания сказок. 3. Н/И «Мои любимые сказки», «Кто мы?», «Любимые сказки», «Мемо. Сказки»	1. Формирование и расширение представлений об окружающем.
Природы и экспериментирования	1. Стол, нарукавники. 2. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды. 3. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой. 4. Комнатные растения, леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель.	1. Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки. 2. Формирование понятий «много» и «мало». 3. Развитие умения экспериментировать с разными материалами.

	5.Календарь природы	
Творчество	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цветные карандаши, фломастеры, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон, клей, ножницы. 3. Кисти, акварельные краски, гуашь, альбомы, трафареты. 4.Магнитная доска. 5.Л.Б.Дерябина «Картотека портретов художников» 6.Картотека предметных картинок «Народные промыслы» 7. Игры <ul style="list-style-type: none"> - Д/И «Русские узоры» -Д/И «Народные промыслы» -Д/И «Чудо узоры» -Д/И «Герои русских сказок» -Д/И «Подбери узор» 	1.Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия, творческих способностей.
Музыки	<ol style="list-style-type: none"> 1.Музыкальные инструменты. 2.Магнитофон и записи музыки. 3.Пластиковые прозрачные емкости с горохом, желудями, камушками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие слухового восприятия и внимания. 2.Формирование исполнительских навыков.
Спортивная	<ol style="list-style-type: none"> 1.Нестандартное оборудование для развития физических качеств. 2. Спортивный инвентарь (комплект разноцветных кеглей, мячи, гантели, разных размеров, кольцоброс, скакалки, мешочки с песком и крупами); 3. Нетрадиционное спортивное оборудование 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие ловкости, координации движений. 2.Обучение согласованным действиям. 3.Формирование умения ловить и бросать мяч, катать малые мячи, проползать в обруч, перешагивать через палку или веревку, ходить по прямой ограниченной дорожке.

	<p>(ленты разноцветные, флажки, султанчики, серсо, коврики массажные, мелкие игрушки для массажа ног);</p> <p>4. Схемы подвижных игр, основных видов движения.</p> <p>5.Картотека гимнастики после сна.</p> <p>6. Д/и «Я - спортсмен», «Я умею, я могу».</p> <p>7. Дартс.</p> <p>8. Ключки и шайбы. Биты и мячи.</p> <p>9.Сачки. Лошадки.</p> <p>10. Маски для подвижных игр.</p> <p>11. Тематические альбомы.</p> <p>12.Сухой аквариум (с пробками)</p> <p>13. Настольный футбол</p>	
Сюжетно – ролевые игры	<p>1.Кукольная мебель.</p> <p>2.Игрушечная посуда.</p> <p>3.Игры «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Военные»</p> <p>4.Большая ширма.</p> <p>5.Различные атрибуты для ряженья.</p>	<p>1.Формирование ролевых действий.</p> <p>2.Стимуляция сюжетно-ролевой игры.</p> <p>3.Формирование коммуникативных навыков в игре.</p> <p>4.Развитие подражательности и творческих способностей.</p>
Уединения	<p>1. Передвижной домик.</p> <p>2. Мягкие подушки.</p> <p>3.Мягкие игрушки.</p>	<p>1.Создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия.</p>
Безопасности	<p>1.Макет улицы.</p> <p>2.Милицейская фуражка.</p>	<p>Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; запомнить известные дорожные знаки.</p>

	3.Милицейский жезл. 4.Папки передвижки. 5.Светофор 6.Разные виды транспорта 7.Д/игры по ПДД	
«С чего начинается Родина»	1.Стенд «С чего начинается Родина» 2.Иллюстрированный материал о Москве, Невинномысске. 3. Дидактический материал. 4.Матрешки, куклы.	Формирование гражданственно-патриотического отношения и чувства сопричастности: - к семье, городу, стране; - к природе; - к культурному наследию своего народа.

4 Приложения

4.1 Приложение №1 «Педагогический мониторинг»

4.2 Приложение №2 «Комплексы утренней гимнастики»

4.3 Приложение №3 «Комплексы артикуляционной и пальчиковой гимнастик»

4.4 Приложение №4 «Индивидуальный маршрут развития ребенка»

4.5 Приложение №5 «Тетрадь преемственности»

4.6 Приложение №6 «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 27 «Ласточка» с приоритетным осуществлением познавательного-речевого направления развития воспитанников» города Невинномысска, реализующего ООП ДО»

V СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Официальные документы

5.1 Официальные документы

Закон «Об образовании» Российской Федерации.

Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.

Давыдов В. В., Петровский В. А. и др. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. —1989. —№ 5.

Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.

Федеральный государственный образовательный стандарт (Минобрнауки России Приказ № 1155 от 17 октября 2013г.)

Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.00 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методическое сопровождение:

Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. Методическое пособие. – Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.

Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет», Изд. «Мозаика – Синтез», Москва, 2017 г.

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Зацепин'а М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:Мо-заика-Синтез, 2007-2010.

Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская серия «Занимательные финансы», ООО изд. «ВИТА – ПРЕСС», Москва, 2019 г.

- Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»;

- «Методические рекомендации»;

- «Читаем и обсуждаем»;

- «Играем вместе»;

- «Рассуждаем и решаем»;

- «Мини – спектакли».

Бурдина С.В. Игра «Забавы в картинках». Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности:
- на воде и на природе;
- во дворе и на улице;
- дома – г.Киров: Дизайн-Весна, 2007-2008г.г.

Бурдина С.В. Игра «Забавы в картинках», «Не играй с огнем».

Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. - г.Киров: Дизайн-Весна, 2008г.

Бурдина С.В. Игра «Забавы в картинках». Если малыш поранился, Учимся оказывать первую медицинскую помощь» - г.Киров: Дизайн-Весна, 2009г.

Наглядно-дидактическое пособие, иллюстрации, аудио и видео записи.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методическое сопровождение:

Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д.

Морозова И. А, Пушкарева М. А. КРО Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 - 7 лет. ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Авторская программа Р.М.Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста».

Е.А.Алябьева «Дошкольникам о транспорте и технике. Беседы, Рассказы, Сказки». Изд. «ТЦ СФЕРА», 2016 г.

В.Г.Алямовская, К.Ю.Белая, И.Н.Курочкина «Беседы о поведении ребенка за столом» Изд. «Сфера», Москва, 2009 г.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

А.Я.Ветохина, З.С.Дмитриенко, Е.Н.Житков «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.

Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.

Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий». Изд. «Мозаика – Синтез». Москва, 2006 г.

М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева « Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.», подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Изд. «Учитель».

Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Т.А.Шорыгина «Наша Родина». Изд. «Сфера», Москва, 2015 г.

Т.А.Шорыгина «Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны». Изд. «Сфера», Москва, 2011 г.

Т.А.Шорыгина «Беседы о русском севере» Изд. «Сфера», Москва, 2015 г.

Т.А.Шорыгина «Беседы о природных явлениях» Изд. «Сфера», Москва, 2012 г.

Т.А.Шорыгина «Беседы о степи и лесостепи» Изд. «Сфера», Москва, 2009

Т.А.Шорыгина «Беседы о воде в природе» Изд. «Сфера», Москва, 2012 г.

Т.А.Шорыгина «Беседы о субтропиках и горах» Изд. «Сфера», Москва, 2009 г.

Т.А.Шорыгина «Беседы о субтропиках и горах» Изд. «Сфера», Москва, 2009 г.

Т.А.Шорыгина «Беседы. Домашние и дикие животные» Изд. «Гном», Москва, 2013 г.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Энциклопедия «Обитатели степей и пустынь России». Изд. «Проф – Пресс». Ростов – на – Дону, 2017 г.

Энциклопедия «Лесные животные России». Изд. «Проф – Пресс». Ростов – на – Дону, 2017 г.

Энциклопедия «Подводный мир России». Изд. «Проф – Пресс». Ростов – на – Дону, 2017 г.

Энциклопедия «Где? Что? Почему?». Изд. «Проф – Пресс». Ростов – на – Дону, 2017 г.

Энциклопедия «Россия» Изд. «Проф – Пресс». Ростов – на – Дону, 2017

Иллюстрации, плакаты, папки-передвижки, наглядно-дидактическое пособие.

Образовательная область «Речевое развитие»

Методическое сопровождение:

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Под редакцией С.Г. Шевченко.

Н. В. Нищева Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

А.Л.Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет». Изд. «ТЦ СФЕРА», 2008 г.

В.С.Володина «Альбом по развитию речи». Изд. «РОСМЕН». Москва, 2013 г.

Г.Г.Галкина, Т.И.Дубинина «Пальцы помогают говорить». Изд. «Гном и Д», Москва, 2008 г.

В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий». Изд. «Мозаика – Синтез», Москва, 2016 г.

Картотека артикуляционной гимнастики в подготовительной группе. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – М.: 2012.

Картотека пальчиковой гимнастики в подготовительной группе. Нищева Н.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: 2015.

Н.Созонова, Е.Куцина «Рабочая тетрадь. Рассказы о временах года. Осень». Изд. «ЛИТУР», 2014 г.

Н.Созонова, Е.Куцина «Рабочая тетрадь. Рассказы о временах года. Зима». Изд. «ЛИТУР», 2014 г.

Сборник методических материалов по развитию графомоторных навыков у дошкольников.
Источник:<http://www.eduportal44.ru/Sharya/ds17/1/SiteAssets/SitePages/>

О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи». Изд. «ТЦ СФЕРА». Москва, 2017 г.

«Полная хрестоматия для детского сада». Изд. Москва «Росмен», 2019 г.

«Хрестоматия» подготовительная к школе группа, Москва. Изд. «Росмен», 2019 г.

Атлас «Промыслы и ремесла России», Тверь. Изд. Высшая школа», 2018 г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методическое сопровождение:

И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа. Изд. Дом «Цветной мир». Москва 2017 г.

Альбом «Жостовский букет» Изд. «Мозаика – Синтез» 2007 г.

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа». Изд. «Мозаика – Синтез», Москва, 2016 г.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, [К-2010.

Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,
Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.
Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005
Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.
Иллюстрации, плакаты, наглядно-дидактическое пособие.

Образовательная область « Физическое развитие»

Методическое сопровождение:

- 1.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». Изд. «Мозаика – Синтез», Москва, 2016 г.
- 2.Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6 - 7 лет. Подготовительная к школе группа. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ М. 2014.

Перечень используемых пособий

Наглядно-дидактические пособия

1.Серия «Рассказы детям»:

- «О хлебе» Изд. «Мозаика – Синтез», 2010 г.
- «О грибах» Изд. «Мозаика – Синтез», 2012 г.
- «О космонавтике» Изд. «Мозаика – Синтез», 2012 г.
- «О морских обитателях» Изд. «Мозаика – Синтез», 2018 г.
- «О рабочих инструментах» Изд. «Мозаика – Синтез», 2013 г.
- «О домашних питомцах» Изд. «Мозаика – Синтез», 2013 г.
- «О бытовых приборах» Изд. «Мозаика – Синтез», 2012 г.
- «О достопримечательностях Москвы» Изд. «Мозаика – Синтез», 2011 г.
- «О музеях и выставках» Изд. «Мозаика – Синтез», 2010 г.
- «О транспорте» Изд. «Мозаика – Синтез», 2013 г.
- «О музыкальных инструментах» Изд. «Мозаика – Синтез», 2016 г.
- «Об олимпийских чемпионах» Изд. «Мозаика – Синтез», 2013 г.
- «Об олимпийских играх» Изд. «Мозаика – Синтез», 2013 г.

2. Серия «Первые уроки»:

- «Дорожная азбука» Изд. «Лига – Книга», 2009 г.
- «Машины» Изд. «Лига – Книга», 2009 г.
- «Деревья» Изд. «Лига – Книга», 2010 г.
- «Цветы» Изд. «Лига – Книга», 2008 г.
- «Уроки безопасности» Изд. «Лига – Книга», 2008 г.
- «Профессии» Изд. «Лига – Книга», 2008 г.
- «Предметы в доме» Изд. «Лига – Книга», 2009 г.
- «Сравнения» Изд. «Лига – Книга», 2009 г.
- «Кто живёт у водоёма» Изд. «Лига – Книга», 2010 г.
- «Насекомые» Изд. «Лига – Книга», 2008 г.

3. Серия «Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром»:

- «Как устроен человек» Изд. «Маленький Гений – Пресс», 2008 г.
- «Эмоции» Изд. «Маленький Гений – Пресс», 2008 г.

4. Серия «Познавательное и речевое развитие»:

- «Птицы разных широт» Изд. «ТЦ Сфера», 2016 г.
- «Электроприборы» Изд. «ТЦ Сфера», 2016 г.

5. Серия «Уроки для самых маленьких»:

- «Дорожная азбука» Изд. «ПРОФ – ПРЕСС», 2014 г.
- «Времена года. Природные явления» Изд. «ПРОФ – ПРЕСС», 2013 г.
- «Птицы» Изд. «ПРОФ – ПРЕСС», 2015 г.
- «Домашние птицы», Изд. «ПРОФ – ПРЕСС», 2016 г.
- «Животные России», Изд. «ПРОФ – ПРЕСС», 2012 г.
- «Цифры и фигуры», Изд. «ПРОФ – ПРЕСС», 2012 г.
- «Животные Арктики и Антарктиды», Изд. «ПРОФ – ПРЕСС», 2012 г.
- «Герои русских сказок», Изд. «ПРОФ – ПРЕСС», 2012 г.
- «Герои зарубежных сказок», Изд. «ПРОФ – ПРЕСС», 2012 г.
- «Грибы и ягоды», Изд. «ПРОФ – ПРЕСС», 2015 г.
- «Мамы и детки», Изд. «ПРОФ – ПРЕСС», 2014 г.

- «Эмоции», Изд. «ПРОФ – ПРЕСС», 2016 г.

6. Наглядно – дидактическое пособие:

- «Виды спорта», Изд. «ПРОФ – ПРЕСС», 2017 г.

- «Спортивный инвентарь», Изд. «ПРОФ – ПРЕСС», 2016 г.

- «Осень», Изд. «ПРОФ – ПРЕСС», 2017 г.

- «Зима», Изд. «ПРОФ – ПРЕСС», 2017 г.

- «Космос», Изд. «ПРОФ – ПРЕСС», 2017 г.

- «Транспорт», Изд. «ПРОФ – ПРЕСС», 2016 г.

7. Комплект наглядных пособий «Великая Победа»:

- «Города – герои» Изд. «ТЦ Сфера», 2016 г.

- «Герои войны» Изд. «ТЦ Сфера», 2016 г.

- «Награды войны» Изд. «ТЦ Сфера», 2016 г.

- «Дети – герои» Изд. «ТЦ Сфера», 2016 г.

8. Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. ВОВ (в произведениях художников)» Изд. «Мозаика – Синтез», Москва, 2010 г.

9. Л.Б. Дерягина «Картотека сюжетных картинок «С Днем Великой Победы!»

Изд. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016 г.

10. Демонстрационный материал:

- «Деревья наших лесов» Изд. «Мозаика – Синтез», 2010 г

- «Российская геральдика и государственные праздники» Изд. «Мозаика – Синтез», 2010 г

- «Цветы: лесные, луговые, садовые» Изд. «Мозаика – Синтез», 2012 г

- «У нас в школе» Изд. «Мозаика – Синтез», 2010 г

- «Расскажи про детский сад» Изд. «Мозаика – Синтез», 2010 г

- «Расскажи про свой город» Изд. «Мозаика – Синтез», 2010 г

- «Мой дом» Изд. «Мозаика – Синтез», 2011 г.

- «Народы России и ближнего зарубежья» Изд. «Мозаика – Синтез», 2014 г.

- «Славянская семья: родство и родовые понятия» Изд. «Мозаика – Синтез», 2015 г.

11. Серия «Папка дошкольника»:

- «Цвет, форма, величина»;

- «Находим противоположности»;
- «Знакомство со временем»;
- «Счет до 10»;
- «Счет до 20»;
- «Найди по схеме»;
- «Послушный карандаш»;
- «Подумай, дорисуй»;
- «Знакомимся с клеточками»;
- «Волшебные картинки»;
- «Ориентировка в пространстве».

