

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 27 «Ласточка» с приоритетным
осуществлением познавательно-речевого направления развития
воспитанников» города Невинномысска

ПРИНЯТО:

на заседании психолого-
педагогического
консилиума
от 14.09.2022г.
протокол №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОНР) С 5 ДО 7 ЛЕТ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 27 «Ласточка» с приоритетным
осуществлением познавательно-речевого направления развития
воспитанников» города Невинномысска

учитель-логопед:
Казакова Наталья Владимировна

г. Невинномысск
2022-2023 учебный год

Содержание

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель программы

1.3. Задачи Программы в соответствии с возрастом детей

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

1.5. Планируемые результаты освоения детьми Программы

1.5.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения детьми Программы (с 6 до 7 лет)

1.6. Система оценки результатов освоения Программы

2. Содержательный раздел Программы

2.1.1. Примерное комплексно-тематическое планирование по реализации образовательной области «Речевое развитие» с 5 до 6 лет

2.1.2. Примерное комплексно-тематическое планирование по реализации образовательной области «Речевое развитие» с 6 до 7 лет

2.2.1. Содержание работы по образовательной области «Речевое развитие» с 5 до 6 лет

2.2.2. Содержание работы по образовательной области «Речевое развитие» с 5 до 6 лет

2.3.1. Возрастные особенности детей с 5 до 6 лет

2.3.2. Возрастные особенности детей с 6 до 7 лет

2.4. Характеристика контингента детей старшей и подготовительной групп комбинированной направленности

2.5. Культурно-досуговая деятельность

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

2.7. Основные направления коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с педагогами

3. Организационный раздел

3.1. Основные направления коррекционной деятельности

3.2. Организация коррекционной и образовательной деятельности

3.3. Организация режимных моментов

3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

3.5. Перечень методической литературы в кабинете

3.6. Перечень используемых пособий

4. Приложения

Приложение 1 «Система оценки результатов освоения Программы с 5 до 6 лет»

Приложение 2 «Система оценки результатов освоения Программы с 6 до 7 лет»

Приложение 3 «Примерное комплексно-тематическое планирование по реализации образовательной области «Речевое развитие» с 5 до 6 лет

Приложение 4 «Примерное комплексно-тематическое планирование по реализации образовательной области «Речевое развитие» с 6 до 7 лет

Приложение 5 «Расписание занятий в группах комбинированной направленности»

Приложение 6 «Речевые карты» с 5 до 6 лет

Приложение 7 «Речевые карты» с 6 до 7 лет

Приложение 8 «Экран звукопроизношения» с 5 до 6 лет

Приложение 9 «Экран звукопроизношения» с 6 до 7 лет

Приложение 10 «Карты индивидуального образовательного маршрута» с 5 до 6 лет

Приложение 11 «Карты индивидуального образовательного маршрута» с 6 до 7 лет

Приложение 12 «Журнал посещения индивидуальных занятий»

I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста (5-7 лет) групп комбинированной направленности с нарушением речи (далее с ОВЗ) МДОУ № 27 г. Невинномысска в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648 - 20 от 28.09.2020 г., утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г.;

- Адаптированной ООП для детей с ТНР МБДОУ № 27 г. Невинномысска.

Общее недоразвитие речи представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У детей с ОВЗ наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ОВЗ испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация мелкой моторики.

Основой для разработки данной учебной программы явилась:

- Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №27 «Ласточка» с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников» города Невинномысска (далее Программа).

Несмотря на то, что используемая в ДООУ программа составлена с учетом особенностей развития детей с ОВЗ, необходима ее адаптация для работы с детьми данной группы. Поэтому, составлена рабочая программа, которая учитывает характер и сложность психического развития детей данной группы.

1.2. Цель Программы

Целью данной Программы является построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

1.3. Задачи Программы в соответствии с возрастом детей

Задачи:

1. Охрана укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Подбор, систематизация и совершенствование приёмов и методов работы учителя-логопеда в соответствии с программным содержанием.

11. Всестороннее развитие ребенка, коррекция всех психических процессов с учётом возможностей, потребностей и интересов дошкольников с ОНР.

1.4. Принципы и подходы к организации Программы

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной

группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Успешная реализация программы обеспечивается следующими **психолого-педагогическими условиями**:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным, индивидуальным особенностям и особым образовательным потребностям;

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

9) Взаимосвязь и преемственность в работе учителя-логопеда, педагога психолога, воспитателей, музыкального руководителя, воспитателя по физической культуре, социального педагога.

1.5. Планируемые результаты освоения детьми Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка

дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.5.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения детьми Программы (с 6 до 7 лет)

В итоге логопедической работы воспитанники подготовительной группы должны овладеть:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

1.6. Система оценки результатов освоения Программы

Система оценки результатов освоения Программы дошкольного образования на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и выполняет основную задачу – обеспечивает развитие дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта. Система оценки качества дошкольного образования в ДОО:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации ООП в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества;
- включает как оценку собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОУ;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. Содержательный раздел Программы

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников.

В период неблагоприятной эпидемиологической обстановки и увеличения риска заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.

2.1.1. Примерное комплексно-тематическое планирование по реализации образовательной области «Речевое развитие» с 5 до 6 лет

Месяц, неделя	Лексические темы
Сентябрь, 1 неделя	Мониторинг / Наш детский сад
Сентябрь, 2 неделя	Мониторинг / Финансисты
Сентябрь, 3 неделя	А. Барто
Сентябрь, 4 неделя	Игрушки
Сентябрь, 5 неделя	День города
Октябрь, 1 неделя	Осень
Октябрь, 2 неделя	Овощи. Огород

Октябрь, 3 неделя	Фрукты. Сад
Октябрь, 4 неделя	Грибы. Ягоды
Ноябрь, 1 неделя	Одежда
Ноябрь, 2 неделя	Обувь
Ноябрь, 3 неделя	Домашние животные
Ноябрь, 4 неделя	Дикие животные
Декабрь, 1 неделя	Зима
Декабрь, 2 неделя	Птицы
Декабрь, 3 неделя	Мебель
Декабрь, 4 неделя	Новогодний праздник
Декабрь, 5 неделя	Повторение пройденного материала / К. Чуковский
Январь, 3 неделя	Транспорт
Январь, 4 неделя	Головные уборы
Январь, 5 неделя	Животные жарких стран. Животные Севера
Февраль, 1 неделя	Профессии
Февраль, 2 неделя	Посуда
Февраль, 3 неделя	Наша Армия
Февраль, 4 неделя	Рыбы
Март, 1 неделя	Международный женский день. Семья
Март, 2 неделя	Бытовые приборы
Март, 3 неделя	Весна. Природа края. Экологическая неделя
Март, 4 неделя	Хлеб
Март, 5 неделя	Продукты
Апрель, 1 неделя	Деревья, кустарники
Апрель, 2 неделя	Насекомые
Апрель, 3 неделя	Цветы, растения
Апрель, 4 неделя	Правила дорожного движения
Май, 1 неделя	День Победы
Май, 2 неделя	Москва – столица нашей Родины
Май, 3 неделя	Мониторинг /Морские обитатели
Май, 4 неделя	Мониторинг /Лето

2.1.2. Примерное комплексно-тематическое планирование по реализации образовательной области «Речевое развитие» с 6 до 7 лет

Месяц, неделя	Лексические темы
Сентябрь, 1 неделя	Мониторинг / Наш детский сад
Сентябрь, 2 неделя	Мониторинг / Финансисты
Сентябрь, 3 неделя	А. Барто
Сентябрь, 4 неделя	Игрушки
Сентябрь, 5 неделя	День города
Октябрь, 1 неделя	Осень
Октябрь, 2 неделя	Овощи. Огород
Октябрь, 3 неделя	Фрукты. Сад
Октябрь, 4 неделя	Грибы. Ягоды
Ноябрь, 1 неделя	Одежда
Ноябрь, 2 неделя	Обувь
Ноябрь, 3 неделя	Домашние животные
Ноябрь, 4 неделя	Дикие животные
Декабрь, 1 неделя	Зима
Декабрь, 2 неделя	Птицы
Декабрь, 3 неделя	Мебель
Декабрь, 4 неделя	Новогодний праздник
Декабрь, 5 неделя	Повторение пройденного материала / К. Чуковский
Январь, 3 неделя	Транспорт
Январь, 4 неделя	Головные уборы
Январь, 5 неделя	Животные жарких стран. Животные Севера
Февраль, 1 неделя	Профессии
Февраль, 2 неделя	Посуда
Февраль, 3 неделя	Наша Армия
Февраль, 4 неделя	Рыбы
Март, 1 неделя	Международный женский день. Семья
Март, 2 неделя	Бытовые приборы
Март, 3 неделя	Весна. Природа края. Экологическая неделя
Март, 4 неделя	Хлеб
Март, 5 неделя	Продукты
Апрель, 1 неделя	Деревья, кустарники
Апрель, 2 неделя	Насекомые
Апрель, 3 неделя	Цветы, растения

Апрель, 4 неделя	Правила дорожного движения
Май, 1 неделя	День Победы
Май, 2 неделя	Москва – столица нашей Родины
Май, 3 неделя	Мониторинг /Морские обитатели
Май, 4 неделя	Мониторинг /Лето

2.2.1. Содержание работы по образовательной области «Речевое развитие» с 5 до 6 лет

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ.

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *Какой? Какая? Какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов - синонимов и слов - антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно - ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО - ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА.

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

2. Уточнить произношение звуков [с], [сь], [з], [зь], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ], [р], [рь], [л] в слогах, словах, предложениях. (Приложение № 3).

3. Автоматизировать правильное произношение звуков всех групп в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *мягкий согласный звук, твердый согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук*.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ.

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами А, О, У, И, Э, Ы, М, Н, Б, П, Д, Т, Г, Ф, В, Х, К.

Совершенствовать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики, гороха (на пластилиновой дощечке); лепки их из пластилина, изображения из проволоки; «рисования» в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ.

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы - описания, а затем и загадки - описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и заberi», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?»

Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию: «Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе», «Мы дежури́м», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята», др.

2.2.2. Содержание работы по образовательной области «Речевое развитие» с 6 до 7 лет

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ.

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА.

Развитие просодической стороны речи.

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
2. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза.

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трехпяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ.

Познакомить с буквами Ё, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ.

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.3.1. Возрастные особенности детей с ОНР с 5 до 6 лет

Речь пятилетнего ребенка с общим недоразвитием речи характеризуется:

- наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;
- употреблением предложений сложных конструкций;

- лексика ребенка включает все части речи;
- при этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов;
- появляются первые навыки словообразования;
- ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами;
- ребенок образует глаголы движения с приставками;
- отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных;
- отмечаются аграмматизмы;
- ребенок может неправильно употреблять предлоги;
- ребенок допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными;
- характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими;
- недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков;
- ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке;
- понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

2.3.2. Возрастные особенности детей с ОНР с 6 до 7 лет

Речь детей с общим недоразвитием речи в подготовительной к школе группе характеризуется:

- незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка;
- отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т' -с-с' -ц], [р-р' -л-л' -j] и др.;
- характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов;
- проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при

планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

2.4. Характеристика контингента детей старшей группы комбинированной направленности и подготовительной группы комбинированной направленности

Комбинированные группы сформированы территориальной психолого-медико-педагогической комиссией отдела образования администрации г. Невинномысска.

Состав группы: 22 ребенка имеют заключение ПМПК: общее недоразвитие речи, (III уровень речевого развития, стертая форма дизартрии). При этом 8 детей подготовительного к школе возраста (2 год обучения) и 14 детей старшего возраста (1 год обучения).

В ходе диагностического обследования выявлено, что все дети обладают нормальным слухом и сохраненным интеллектом, имеют специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными для всех воспитанников, являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речевая недостаточность (ОНР) у детей группы соответствует III уровню речевого развития. Часть детей имеет стертую форму дизартрии.

Недоразвитие речи у детей старшей группы проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы.

Недоразвитие фонематического восприятия при выполнении элементарных действий звукового анализа. Дети смешивают заданные звуки с близкими им по звучанию. При более сложных формах звукового анализа (например, придумывание слов на заданный звук), у этих детей оно проявляется в смешении заданных звуков с другими, менее сходными.

Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Диагностика выявила нарушение слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Отмечаются ошибки в передаче слоговой структуры слов у обследованных детей (более 90%). Воспитанники сокращают количество слогов. Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановке и замене звуков и слогов, сокращении при стечении согласных в слове. Типичными для детей группы являются персеверации слогов, антиципации, добавление лишних звуков и слогов.

Характер ошибок слогового состава обусловлен состоянием сенсорных (фонематических) или моторных (артикуляционных) возможностей детей.

Диагностическое обследование позволило выявить, что фразовая речь детей приближается к низкой возрастной норме. Но их бытовой словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у их сверстников с нормальной речью.

Преобладающим типом лексических ошибок у обследованных детей, отмечается неправильное употребление слов в речевом контексте. Дети часто заменяют части названием самого предмета, название действий заменяют словами, характеризующими его назначение. Отмечено, что нередко, правильно показывая на картинках заданные действия, в самостоятельной речи дети смешивают их.

Из ряда предложенных действий дети не понимают и не могут показать некоторые действия; дети не знают названия оттенков цветов, плохо дети различают и форму предметов.

В словаре детей мало обобщающих понятий, в основном это игрушки, посуда, одежда, цветы. Антонимы не используются, мало синонимов. Это обуславливает частые случаи нарушения лексической сочетаемости.

У преобладающего большинства обследованных детей группы недостаточная ориентировка в звуковой форме слова, которая отрицательно влияет на усвоение морфологической системы родного языка.

Все дети затрудняются дети в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов некоторых прилагательных.

Много ошибок допускают дети при употреблении приставочных глаголов.

Отмечается бедность лексического запаса, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями, что делает речь детей бедной и стереотипной.

При обследовании аграмматизма выявляются довольно стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным в роде и падеже. Выявляется также импрессивный аграмматизм, который проявляется в недостаточном понимании изменения значения слов, выраженных при помощи изменения приставки, суффикса и т. д.

Отмеченные недостатки в употреблении лексики, грамматики, звукопроизношении с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, составление рассказа по одной или целевой серии картин, подготовка рассказа-описания). Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением действий.

При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц.

Рассказ-описание мало доступен для детей, которые обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей. Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы.

Таким образом, экспрессивная речь детей группы, со всеми указанными особенностями, может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений и т. п.

Наблюдения показали, что вне специального внимания к их речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает недостаточную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и прежде всего своевременный переход от диалогической формы к контекстной.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей группы характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, ограниченные возможности распределения.

Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической у наших воспитанников заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырех ступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У ряда детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Выявлено в ходе обследования, что связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

Детям группы, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей группы наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук.

Большинство детей подготовительной группы характеризуются наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дошкольники могут свободно общаться с окружающими, но продолжают нуждаться в помощи взрослых, вносящих в их речь соответствующие пояснения, так как самостоятельное общение является для них затрудненным.

Звуки в самостоятельной речи звучат нечетко. При этом характерным является ряд моментов.

1) Сохраняются замены некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене соноров.

2) Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится по-разному.

3) Смещение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях — взаимно заменяет их. Это чаще всего касается йотированных звуков и звуков ль, г, к, х.

Выводы: Анализируя данные психолого-педагогического обследования детей старшей и подготовительной к школе групп можно сделать вывод о том, что для

преодоления речевой недостаточности требуется длительное, специально организованное коррекционное воздействие, включающее комплекс логопедических и воспитательных мероприятий, направленных на формирование всех компонентов языковой коммуникативной и регулирующей функций речи.

Нормализация речи в сочетании с активизацией познавательной деятельности, мышления, памяти, аффективно-волевой сферы, позволит обеспечить полноценную готовность детей к обучению в школе.

2.5. Культурно-досуговая деятельность

Одной из особенностей организации образовательного процесса является партнерский характер взаимодействия участников образовательных отношений.

Организацию образовательного процесса невозможно представить без прочно сложившихся традиций в ДОУ и непосредственно в группе.

Все мероприятия в детском саду проводятся в тесном контакте с родителями. В рамках любого проекта родители становятся непосредственными участниками воспитания и обучения своих детей.

Хорошей традицией стало создание в группе совместно с родителями стенгазет и фотовыставок «Милая мамочка», «Папа в армии служил». Давними традициями, закрепившимися в группе, являются празднование дня рождения каждого ребёнка, посещение городского музея, библиотеки, досугового центра кинотеатра «Родина», организация мастерской Деда Мороза.

Перечень развлечений и праздников:

В ДОУ и группе проводятся праздники:

- «День матери»
- «День рождения города»
- «Осенний праздник»
- «Новый год»
- «День защитника отечества»
- «Наши папы - brave солдаты»
- «Международный женский день»
- «Праздник весны»
- «Международный день птиц»
- «День Победы» и возложение цветов к могилам солдат погибших в ВОВ.
- «День России»
- «День пожилого человека»
- «День государственного флага РФ»

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для трехлетних малышей в каждое задание включены народные потешки, пестушки, колыбельные песенки, которые позволяют привить детям чувство родного языка, почувствовать его мелодику.

Дети четырехлетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии. Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Полезные для родителей материалы включены и в книгу «Если ребенок плохо говорит».

Основные цели и задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей:

1. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей (семейные художественные студии, семейная ассамблея, семейные праздники, семейный театр).
2. Проектная деятельность.
3. Лекции.
4. Семинары.
5. Тренинги, игры.
6. Проекты.
7. Дни открытых дверей.
8. Собрания.
9. Стеновая информация.

2.7. Основные направления коррекционно- образовательной деятельности учителя-логопеда с педагогами

Эффективность коррекционно - развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя - логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно -

развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя - логопеда воспитателям.

Разграничение функции логопеда и воспитателя в процессе работы

учитель-логопед	воспитатель
<p>- на групповых занятиях знакомит детей с каждой новой лексико – грамматической категорией, выявляя тех детей, с которыми необходимо закреплять материал и осуществляет эту работу на индивидуальных логопедических занятиях;</p> <p>- руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольников на занятиях и в свободное от занятий время.</p>	<p>- проводит занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром и художественной литературой с учетом лексических тем.</p> <p>- пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе большинства режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игры и т.д.)</p> <p>- контролирует грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними.</p>

Поэтапная работа учителя – логопеда и воспитателя по лексической теме

Этапы	Содержание работы	Исполнитель
1	<p>Изучение по данной теме соответствующих понятий, названий предметов, действий и признаков.</p> <p>Экскурсии, целевые прогулки, продуктивная деятельность детей (рисование, аппликация, лепка, конструирование) непосредственно связанная с изучаемой темой</p>	<p>Воспитатель, Учитель – логопед</p> <p>Воспитатель</p>
2	<p>Предметные занятия, беседы: подробное рассматривание предметов, выделение их основных частей, признаков, действий, выполняемых с ними, функций предметов.</p> <p>Упражнения в практическом словоизменении (на лексическом материале изучаемой темы); сравнение двух однородных предметов и – на этой основе – составление</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Учитель – логопед воспитатель</p>

	соответствующих высказываний (ответы на вопросы, короткие описания и др.). целенаправленная работа над предложением.	
3	Продолжение работы над предложением; Отработка различных моделей словоизменения. Разучивания стихотворений, загадок, коротких текстов по теме	Учитель – логопед воспитатель
4	Пересказ текстов по изучаемой теме, составление рассказов по картинкам, из опыта; описание предметов и др. Драматизация сказок (рассказов) – «инсценированное», театр кукол, театр «теней» и др.	Учитель – логопед Воспитатель Учитель – логопед воспитатель

Работа учителя – логопеда и воспитателя по коррекции звукопроизношения

Учитель - логопед	Воспитатель
Цель:	Цель:
Исправления нарушения речи: готовить артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует	Под руководством учителя – логопеда активно участвует в коррекционной работе: автоматизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах.
Подготовительный этап	
В зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали	По заданию учителя – логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата «Сказки о веселом язычке»
Этап появления звука	
Ставит звуки предварительно обрабатывая артикуляционный уклад нужного звука, при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов	Закрепляет произнесение поставленного учителем –логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки – символы и звукоподражания

артикуляционного аппарата.	
Этап усвоения звука (правильное произношение звука в речи)	
Автоматизирует поставленные звуки, первично дифференцирует на слух и в произношении последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворение, рассказы, в самостоятельную речь)	По заданию учителя – логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленные логопедом звуки, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом.

III. Организационный раздел

3.1. Основные направления коррекционной деятельности.

Речевое развитие.

1. Развитие словаря.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи).
4. Коррекция произносительной стороны речи.
5. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
6. Совершенствование фонематического восприятия.
7. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
8. Развитие связной речи.
9. Формирование коммуникативных навыков.
10. Обучение элементам грамоты.

3.2. Организация образовательной деятельности.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

- I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период – декабрь, январь, февраль;
- III период – март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября на мини - педсовете группы обсуждают результаты диагностики

индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы. Составляется комплексно - тематическое планирование.

Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 12-часового пребывания детей.

Образовательный процесс осуществляется с учетом региональных особенностей Ставропольского края.

В период неблагоприятной эпидемиологической обстановки и увеличения риска заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе новой коронавирусной инфекцией, занятия с детьми проводятся дистанционно.

3.3. Организация режимных моментов.

В старшей и подготовительной группах комбинированной направленности для детей с ОНР с третьей недели сентября по май (включительно) проводится в неделю 4 групповых занятий продолжительностью 25 минут в старшей группе и 30 минут в подготовительной, по 2 - 3 индивидуальных занятия с учителем – логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий

3.3. Методическое сопровождение

Перечень нормативных и нормативно-методических Документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.4. Перечень методической литературы в кабинете

1. Игры в логопедической работе с детьми /Под ред. В. Селиверстова. – М., 1981.
2. Логопедия /Под ред. Л. Волковой. – М., 1989.
3. Основы логопедии /Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – «Просвещение», 1989
4. Коррекция звуков речи у детей /Л. Н. Ефименкова, М. 1987
5. Веселые скороговорки для «непослушных» звуков /И. Г. Сухин. – Ярославль, Академия развития. – 2002
6. Логопедические игры /И. Скворцова. – М. 2014
7. Обучение грамоте детей дошкольного возраста /Г. Ф. Марцинкевич, Волгоград, 2000
8. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) /Н. В. Нищева. – Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006
9. Логопедия, речь, ритм, движение / И. Лопухина, С.-П., 1997
10. Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи/ И. Лопухина. – М. «Аквариум», 1995
11. Чтение и письмо обучение, развитие и исправление недостатков/ В. И. Городилова, М. З. Кудрявцева. – М. «Аквариум», 1995
12. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников /Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – С.-Петербург «СОЮЗ», 1999
13. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи /Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – С.-Петербург «СОЮЗ», 2001
14. Тесты 4-5 лет /О. Н Земцова, М., 2014
15. Развиваем творческое мышление /А. Э. Симановский, Ярославль, 1996
16. Логика /Ю. Соколова, М. 2005
17. Интеллектуальная мастерская /П. Я. Берестовский, М.
18. Развитие памяти детей /Л. В. Черемошкина, Ярославль, 1997

19. Исправление и предупреждение дисграфии у детей /Л. Н. Ефименкова, И. Н. Садовникова, М., 1972

20. Логопедическая азбука /Е. В. Новикова, 2000

21. В первый класс – без дефектов речи / Т. А. Ткаченко, С. –П. 1999

3.5. Перечень методических пособий в кабинете

1. Д/и «Слоговое лото»
2. Д/и «Слоговые круги»
3. Карточки позиции звука (начало, середина, конец)
4. Знаки препинания
5. Цветные схемы гласных звуков
6. Цветные схемы согласных звуков
7. Д/и «Разорванные слова»
8. Объемные гласные буквы
9. Объемные согласные буквы
10. Раздаточные цветные кассы букв
11. Касса букв цветная демонстрационная
12. Карточки для определения позиции звука в слове по порядку
13. Д/и «Расставь цифры по порядку и прочитай слово»
14. Демонстрационные слоговые ряды
15. Предметные картинки для выделения звука из слов
16. Д/и «Подбери к схеме слово»
17. Рамки-вкладыши «Овощи», «Животные», «Перелетные птицы»
18. «Все профессии нужны» (лото)
19. «Профессии» (лото)
20. Наборы предметных картинок
21. «Подбери картинки» (лото)
22. Картинки глаголов совершенного и несовершенного вида
23. Предметные картинки жилища животных
24. Картинки приставочных глаголов
25. Картинки предметов с уменьшительно-ласкательными суффиксами
26. Картинки существительных ед. ч и мн. ч. в И. п.
27. Круги с предметными картинками
28. Диски «Веселые зверята» (6 шт)
29. Схемы предложений
30. Железные схемы предложений

31. Схемы предлогов
32. Фигуры пластмассовых объемных деревьев
33. Схемы предложений с обозначением слов-предметов, признаков, действий
34. Кубики с предметными картинками
35. Д/и «Найди отличия»
36. Д/и «Найди лишний предмет»
37. Д/и «Найди такие же карточки»
38. «Логический поезд» (лото)
39. Шнуровка (пуговица, груша, планета, лист)
40. Разрезные картинки
41. Д/и «Выложи фигуры в таком же порядке»
42. Д/и «Геометрическое лото»
43. Р/и «Танграмм»
44. Д/и «Шахматы»
45. Логические задачи
46. Лото «Сравни и подбери»
47. Д/и «Запомни и повтори» (в клетках)
48. Д/и «Запоминай-ка»
49. Д/и «Подбери по форме»
50. Д/и «Разложи по величине»
51. Картинки времен года
52. Д/и «Поиск девятого»
53. Р/и «Пентамино»
54. Р/и «Колумбово яйцо»
55. Р/и «Хвостики»
56. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию (Н. В. Нищева)
57. Маленькие сказки и развивающие упражнения для дошкольников (Н. Н.

Гусарова)

58. Мои любимые сказки (разрезные картинки)
59. Обучение детей творческому рассказыванию (Ткаченко Т. А.)
60. Рассказы в картинках (Н. Радлов)
61. Моделирование структуры текста
62. Короткие истории (в картинках)
63. «Посмотри и назови» (дидактический материал, 1 и 2 книги)
64. Слоги для чтения и составления слов

65. Карточки для автоматизации звуков