

ПРИНЯТО:  
на заседании ППк МБДОУ № 27  
г. Невинномысска  
от 15.09.2022г. протокол № 5

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом МБДОУ № 27  
г. Невинномысска  
от 16.09.2022 г. № 185 - О/Д

**Рабочая программа  
обучения и воспитания детей с задержкой психического развития  
с 5 до 6 лет**

Разработчик:  
учитель - дефектолог:  
Савченко Людмила Владимировна

г. Невинномысск  
2022 г.

## Содержание

<b>I</b>		<b>Целевой раздел</b>
	1.	Пояснительная записка
	1.1	Цели , задачи, принципы коррекционного обучения детей с задержкой психического развития
	1.2.	Планируемые результаты Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
	1.3	Система оценки результатов освоения Программы.
<b>II</b>		<b>Содержательный раздел</b>
	2.1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
	2.2	Значимая характеристика детей группы
	2.3	Комплексно – тематическое планирование для детей с ЗПР
	2.4	Основные направления коррекционно – развивающей работы
	2.5	Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников Годовой план работы с родителями
	2.6	Культурно – досуговая деятельность.
<b>III</b>		<b>Организационный раздел</b>
	3.1	Организация коррекционной и образовательной деятельности
	3.2	Организация предметно-пространственной развивающей среды
	3.3	Организация режимных моментов
	3.4	Используемая литература
		Приложения: № 1 Индивидуальный маршрут развития ребенка № 2 Речевая карта для детей 5 – 6 лет № 3 Экран звукопроизношения № 4 Расписание занятий

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) группы № 4 с задержкой психического развития (далее ЗПР) МБДОУ № 27 г. Невинномысска.

Программа составлена в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 27 «Ласточка» с приоритетным осуществлением познавательно – речевого направления развития воспитанников» города Невинномысска (далее – АООП ДО)

### 1.1. Цели и задачи принципы коррекционного обучения детей с задержкой психического развития

Основной целью Программы является создание условий для коррекции и развития психических процессов детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития различной этиологии, обучения их навыкам и умениям, необходимым для успешной социальной адаптации и овладения учебной деятельностью.

Задачи программы:

- Формирование определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом дошкольного образования по формированию ЭМП, развитию речи.
- Развитие высших психических функций.

### Принципы коррекционного обучения детей с задержкой психического развития

- Принцип единства диагностики и коррекции – определение методов коррекции с учетом диагностических данных.
- Принцип ориентации на «зону ближайшего развития»
- Принцип комплексности (взаимосвязь в работе по коррекции психических нарушений всех специалистов ДОУ).
- Принцип компенсации – опора на сохранные, более развитые психические процессы.
- Принцип системности и последовательности в подаче материала.
- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода (учет структуры нарушений, характер дефекта и вторично связанных с ним особенностей развития).
- Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

### 1.2. Планируемые результаты

#### Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

*Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам)<sup>1</sup>*

<sup>1</sup> Приведены целевые ориентиры, соответствующие оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии.

### **По направлению «Познавательное развитие»:**

- Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5 - 10 минут.
- Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора.
- Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.
- На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
- Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
- Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.
- Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

### **По направлению «Речевое развитие»:**

- Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.
- Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.
- Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.
- Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).
- Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.

- Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.
- Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.
- Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.
- Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.
- Повторяет двустишья и простые потешки.
- Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

### **По направлению «Физическое развитие»:**

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя);
- принимает активное участие в подвижных играх с правилами.

### **1.3 Система оценки результатов освоения программы**

При проведении мониторинга индивидуального развития ребёнка используется:

- для выявления уровня познавательной деятельности и развития психических процессов адаптированная методика Коненковой И.Д. «Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. –М.: Издательство Гном и Д, 2005. -80 с., позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка;
- для выявления уровня социально-коммуникативного, художественно-эстетического, физического развития ребенка - карты развития ребенка, представленные в пособиях Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации» и «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации»;
- для выявления уровня развития познавательной деятельности и психических процессов – адаптированная

методика Стребелевой Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 2009., Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет». - Мозаика-Синтез, 2012. - 128 с.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
- 2) Оптимизация работы с группой детей.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Коррекционно - образовательная деятельность в группе строится на основе Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы.

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка**, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- познавательное развитие;
- речевое развитие.

### **Познавательное развитие**

#### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;

- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

**1. Сенсорное развитие.** Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

**2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

**3. Формирование элементарных математических представлений.** Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги *в, на, под, над, около*. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов *вчера, сегодня, завтра*.

**4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.** Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях,

героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

## **Речевое развитие**

### **Задачи:**

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

**1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.** Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

### **2. Развитие всех компонентов устной речи детей.**

**2.1. Лексическая сторона речи.** Словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его



состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).

**2.2. Грамматический строй речи.** В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.

**2.3. Произносительная сторона речи.** Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.

**2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая).** Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.

**3. Практическое овладение нормами речи.** Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного

экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.

#### ***Обучение элементам грамоты.***

- Закреплять представления о звуках и буквах;
- Познакомить с 12-15 согласными буквами;
- Учить работать с «зашумленными» буквами, деформированными буквами;
- Формировать навыки осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами;
- Знакомить с элементарными правилами правописания (жи-ши, ча-ща, отдельное написание слов в предложении).

### **2.2 Значимая характеристика детей группы**

Дети зачислены в группу на основании заключения ТПМПК г. Невинномысска.

Списочный состав группы - 13 детей.

Из них – 1 девочка, 12 - мальчиков.

#### Дети имеют разные формы задержки:

Задержанное психическое развитие. Недоразвитие речи системного характера, 1 уровень – 2 ребенка (Захар, Димислан).

Задержанное психическое развитие. Недоразвитие речи системного характера, 2 уровень – 2 ребенка (Данил, Алексей)

Задержанное психическое развитие. Недоразвитие речи системного характера, 2 уровень. Дизартрия. – 4 ребенка (Костя, Матвей, Ева, Артем).

Задержанное психическое развитие. Недоразвитие речи системного характера, 2 уровень РР. Дизартрия. Моторная алалия – 1 ребенок (Василий).

Задержанное психическое развитие. Недоразвитие речи системного характера, 2 – 3 уровень РР. Дизартрия – 1 ребенок (Саша).

Задержанное психическое развитие. Недоразвитие речи системного характера, 3 уровень РР. Дизартрия – 3 ребенка (Илья, Кирилл, Георгий).

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но

даже и ошибочны, что отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

У большинства детей отсутствуют представления о сенсорных эталонах и умение ими пользоваться. Не умеют сравнивать предметы на основе их значимых характеристик (цвет, форма, величина).

Дети испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация мелкой моторики.

## 2.2 Тематическое планирование для детей с ЗПР II г.о.

Месяц	Тема недели	Содержание работы
Сентябрь	1. Мониторинг/ Наш детский сад.	Закрепить знания детей о внешнем виде посещаемого детского сада (сколько этажей, из каких частей состоит, из чего построен); о названиях и назначении комнат в детском саду (групповые, музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты заведующей, медсестры, учителя-дефектолога) и в группе (раздевалка, игровая, спальня, кабинет учителя-дефектолога, туалетная комната). Формировать представления и умения рассказывать двумя – тремя предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, учителя – дефектолога, медсестры. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, доброжелательное отношение друг к другу.
	2. Мониторинг/ Финансисты	Расширить представления детей о деньгах и статьях расхода семейного бюджета; укрепление семейных связей; получение навыков совершения реальной покупки в магазине. Дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг).
	3. Творчество А. Барто	Познакомить детей с профессией библиотекарь. Учить детей выразительно читать стихи. Формировать у детей заинтересованность к художественному слову.
	4. День города	Расширять представления о родном городе, площади, парка, основных достопримечательностей, важных учреждений и предприятий. традициях, богатствах города, людях - тружениках. Расширить представления о родном крае, городе, районе. Познакомить с историей родного города, его месторасположением. Познакомить детей с главными улицами города. В честь кого они названы. Закрепить знание домашнего адреса. Развивать связную речь, формировать умения рассказывать о своих впечатлениях связно, последовательно, обогащать словарь

<b>Октябрь</b>	1. Осень. Деревья, кустарники осенью.	Закрепить знания детей о временах года. Систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки (уменьшение продолжительности дня, похолодания, частые дожди, листопад). Уточнить представление детей о значении леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Продолжать закреплять родовые понятия «деревья», «кустарники». Продолжать закреплять умения детей правильно называть 5 – 6 видов деревьев и кустарников.
	2. Овощи. Огород. Труд взрослых	Формировать знание детей об овощах, уточнить и расширить представления о них. Учить различать овощи по вкусу, на ощупь, составлять рассказ – описание и правильно называть 5 – 6 видов овощей. Закрепить обобщающее понятие «овощи». Формировать у детей первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды или семена.
	3. Фрукты. Сад. Труд взрослых	Уточнить и расширить знания детей о фруктах. Учить различать фрукты по вкусу, на ощупь и составлять загадки – описания. Закрепить обобщающее понятие «фрукты». Формировать у детей представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды или семена. Учить правильно называть 5 – 6 видов фруктов.
	4. Лес. Грибы. Ягоды	Расширять знания детей о лесе, лесных ягодах и грибах. Обогащать речь детей существительными, обозначающими названия ягод и грибов. Продолжать формировать навыки культуры поведения детей в природе. Развивать детскую любознательность.
	5. С.Я. Маршак	Познакомить детей с творчеством. Учить детей выразительно читать стихи. Формировать у детей заинтересованность к художественному слову
<b>Ноябрь</b>	1. Одежда.	Учить правильно называть предметы верхней одежды. Сформировать представления о видах одежды в соответствии со временем года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя). Умение правильно отнести четыре – пять видов конкретных предметов к обобщающему понятию одежда.
	2. Обувь.	Уточнить и расширить представления детей об обуви. Формировать понятие обувь. Познакомить детей с отдельными деталями обуви. Формировать умение ухода за обувью.
	3. Домашние животные.	Уточнить и расширить представления детей о домашних животных. Учить различать домашних животных их по размеру, характерным частям тела, повадкам. Познакомить детей с местом проживания животных, рассказать, чем питаются, какую пользу приносят людям. Учить правильно называть детенышей домашних животных. Закреплять обобщающее понятие «домашние животные». Учить правильно называть 5 – 6 видов домашних животных, узнавать их в контурных изображениях. Развивать умения детей выделять признаки сходства и отличия. Воспитывать бережное, заботливое отношение к животным.
	4. Дикие животные.	Уточнить и расширить представления детей о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище). Узнавание и называние животных и их детенышей. Закреплять обобщающее понятие «дикие животные».

		Учить правильно называть 5 – 6 видов диких животных, узнавать их в контурных изображениях. Развивать умения детей выделять признаки сходства и отличия.
Декабрь	1. Зима. Зимующие птицы. Деревья и кустарники.	Месяцы зимы. Расширить представления детей о зиме. Учить сравнивать осень и зиму (дальнейшее сокращение дня, зимние морозы, снегопады, замерзание водоемов). Познакомить с зимними месяцами. Зимующие птицы. Деревья и кустарники.
	2. Птицы перелетные и водоплавающие	Уточнить и расширить знания детей о птицах. Формировать понятие «зимующие птицы», «перелетные». Познакомить с условиями жизни птиц. Учить находить признаки сходства и различия. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.
	3. Мебель	Уточнение и закрепление знаний о предметах мебели и их назначении, расширение и активизация словаря по теме, развитие лексико-грамматических категорий и связной речи.
	4. Новогодний праздник	Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (ёлка, украшение, подарок, Дед Мороз, праздничный, новогодний, радостный, долгожданный, удивительный, волшебный, чудесный, великолепный, украшать, дарить, получать, вешать). Совершенствование навыков слухового внимания, грамматического строя речи, связной речи.
	5. Повторение пройденного материала/ К. Чуковский	Учить детей выразительно читать стихи. Формировать у детей заинтересованность к художественному слову. Расширение словарного запаса
Январь	1. Мониторинг / Транспорт, профессии на транспорте	Познакомит с различными видами транспорта. Профессии людей, работающих на транспорте. Познакомить с правилами безопасности. Обогащать и активизировать словарь по теме. Упражнять в практическом употреблении предлогов, антонимов. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие. Учить самостоятельно составлять описательные рассказы.
	2. Головные уборы.	Уточнить названия, назначение головных уборов; формировать представление о головных уборах в соответствии со временем года.
	3. Животные севера и жарких стран	Систематизировать и закрепить знания о животных. Закреплять у детей употребление существительных в винительном падеже; развивать умение отвечать на вопросы полным ответом; закреплять употребление притяжательных местоимений. Учить согласовывать числительные с существительными. Учить использовать в речи противопоставительный союз «а». Учить составлять сравнительный рассказ с опорой на картинно-графический план-схему.
Февраль	1. Профессии. Швея, строительные профессии	Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться. Развивать связную речь, формировать умения рассказывать о своих впечатлениях связно, последовательно, составлять сложноподчиненные предложения;

		совершенствовать диалогическую речь; обогащать словарь; упражнять в образовании относительных и притяжательных прилагательных, в подборе антонимов, в составлении сложноподчинённых предложений с союзом «а», закрепить умение составлять предложения с заданным словом
	2. Посуда. Продукты питания	Название и назначение посуды (чайная, столовая, кухонная). Образование относительных прилагательных от существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Названия частей посуды.
	3. Наша Армия	Формирование представления о российской армии, о почетной обязанности защищать Родину. Познакомить с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник). Беседа о тех, кто защищает Родину.
	4. Рыбы. Морские обитатели	Расширить знания детей о реке, море и их обитателях. Закрепить представления о рыбах, их типичном строении – форма тела, плавники, хвост и т.д., назначении частей тела. Закрепить понятие: хищные рыбы, морские, рыбы, речные рыбы. Активизировать в речи детей названия рыб. Развивать лексико – грамматическую сторону речи. Формировать умение подбирать однокоренные слова, обобщающие понятия, образовывать слова при помощи суффиксов, составлять сложно – подчиненные предложения при помощи союза «для того чтобы».
Март	1. Международный женский день. Семья	Формировать представление детей о празднике 8 марта. Формировать умение детей выбирать подарок для мамы, различать хорошие и плохие поступки. Закрепить с детьми понятие «семья». Уточнить и закрепить знания ребенка о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи). Воспитывать любовь и уважение к своей семье, культуру общения со взрослыми.
	2. К. Чуковский	Продолжать знакомить детей с творчеством. Учить детей выразительно читать стихи. Формировать у детей заинтересованность к художественному слову
	3. Весна. Природа края. Экологическая неделя	Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе весной, о труде людей. Расширять, уточнять и актуализировать словарь по теме. Подбор прилагательных к существительному; в падежном и предложном согласовании, образовании относительных прилагательных. Совершенствовать навык анализа и синтеза слов. Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление предложений с союзом а).
	4. Хлеб. Весенняя сельскохозяйственная работа	Познакомить детей с процессом выращивания хлеба, дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол. Донести до их сознания, что хлеб – это итог работы многих людей. Пополнять активный словарь. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Словообразование, подбор родственных слов, упражнять в согласовании существительных с числительными
	5. С.В. Михалков	Продолжать знакомить детей с творчеством. Учить детей выразительно читать стихи. Формировать у детей заинтересованность к художественному слову

<b>Апрель</b>	1. Космос	Продолжать расширять представление детей о многообразии <b>космоса</b> . Рассказать об интересных фактах и событиях <b>космоса</b> . Дать знания об освоении человеком <b>космического</b> пространства, о значении <b>космических</b> исследований для жизни людей на земле. продолжить знакомство с первым лётчиком-космонавтом Ю. А. Гагариным и другими российскими летчиками.
	2. Насекомые, пауки	Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик). Внешнее строение тела насекомых. Название отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки). Польза или вред насекомых для людей и растений. Продолжать закреплять характерные признаки весны. Сравнить весенние и осенние признаки в природе.
	3. Цветы, растения	Обобщать материал по теме: упражнять в составлении рассказа по плану; активизировать предметный словарь: упражнять в согласовании существительных с числительными; воспитывать бережное отношение к природе. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, множественного числа существительных в именительном и родительном падежах.
	4. Правила дорожного движения	Закреплять знания детей о названиях зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрестке; правилах поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа.
<b>Май</b>	1. День Победы.	Формировать представления детей о том, что 9 мая – День Победы. Закрепить представления детей об российской армии, о военных профессиях (летчик, танкист, ракетчик, пограничник). Формировать умение уважительно относиться к подвигу наших солдат, к ветеранам Великой Отечественной войны. Воспитывать чувство любви к Родине.
	2. Москва . Санкт - Петербург	<i>Дети должны усвоить:</i> что такое «страна», кто в ней живет, кто руководит страной, что такое столица, как называется столица нашего государства, какие национальности живут в стране, флаг и герб символы нашей страны. Употребление: родительный падеж множественного числа; употребление творительного падежа множественного числа существительных; образование существительных в уменьшительно - ласкательной форме; согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Составление рассказа о своей стране по вопросам.
	3. Мониторинг / Пушкинская неделя	Обобщать и систематизировать знания и представления детей о морских обитателях. Активизировать словарь по теме «Морские обитатели»: дельфин, медуза, кит, акула, осьминог, черепаха;- развитие адъективного словаря: зубастая, злая, хищная, опасная, медлительная, прозрачная, водоплавающая, желеобразная;- развитие умения подбирать слова – антонимы; Развивать умение изменять имена существительные по числам; побуждать детей использовать в своей речи простые и сложные предложения;

	4. Мониторинг / Лето. Времена года. Школьные принадлежности	Обобщить представления о лете, его признаках, состоянии растений, жизнедеятельности животных. Учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определённым временем года. Учить дифференцировать признаки лета от признаков других времён года, развивать связную речь (употребление сложноподчинённых предложений). Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. Дать понятия о школьных принадлежностях
--	--	--

### **2.3 Комплексно – тематическое планирование непрерывной непосредственно образовательной деятельности Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- познавательное развитие;
- речевое развитие.

			Утверждено приказом МБДОУ № 27 г. Невинномыска от 31.08.2022 г. № 154 - О/Д		
месяц	неделя	Тема	ФЭМП	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте
сентябрь	1 неделя	Наш детский сад	Мониторинг	«Наш детский сад»: Обогащение и активизация словаря по теме, развитие связной речи (закрепить навык составления коротких рассказов из трех-четырёх предложений). (Бухарина К.Е. стр. 10)	



2 неделя	Финансисты	Мониторинг	«Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами» (Бухарина К.Е. стр. 14)	
3 неделя	Творчество А.Барто	Соотнесение числа и количества. Цифра 1 (№ 1 стр. 12)	« <b>Единственное и множественное число имён существительных</b> » Формирование навыка дифференциации имен существительных единственного и множественного числа. (Бухарина К.Е. стр. 16)	Звук и буква А (занятие № 1, стр. 12.)
		Геометрическая фигура «круг» ( № 2 стр. 14)	« <b>Игрушки.</b> <b>Составление загадок-описаний игрушек</b> » Уточнение представлений об игрушках. Расширение и активизация словаря по теме. (Бухарина К.Е. стр. 11)	
4 неделя	День города	Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше, одинаковые. ( № 3 стр. 15)	« <b>Относительные прилагательные</b> » Закрепление навыка образования и употребления относительных прилагательных. (Бухарина К.Е. стр. 20)	Звук и буква А (занятие № 2, стр. 14.)
		Понятия «сверху», «снизу» (№ 4 стр. 17)	Составление описательного рассказа «Мои любимые места»	
1 неделя	Осень	Знакомство с образованием и составом числа 2 (№ 5 стр. 19)	« <b>Осень</b> » Совершенствование навыка словообразования (образование относительных прилагательных) и словоизменения (употребление существительных в родительном падеже; употребление существительных и прилагательных во множественном числе). (Бухарина К.Е. стр. 18)	Звук и буква И. (занятие № 3 стр. 17)

октябрь	2 неделя	Овощи. Огород	Признаки предметов (цвет, форма, размер) (№ 6 стр. 21)	<b>«Единственное и множественное число имён существительных»</b> Закрепление навыка образования множественного числа существительных именительного падежа. Формирование навыка дифференциации имен существительных единственного и множественного числа.	
			Понятия «высокий — низкий», «выше — ниже», (•одинаковые по высоте) (№ 7 стр. 24)	<b>Овощи.</b> Составление простого описательного рассказа овоща с опорой на картинно-графический план	Звук и буква О. (занятие № 4 стр. )
	Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за*», «между»). (№ 8 стр. 26)	<b>«Согласование прилагательных с существительными в роде и числе»</b> Формирование навыка подбора слов-предметов к словам-признакам и наоборот с учетом рода и числа. Закрепление навыка образования множественного числа имен существительных и прилагательных.			
	3 неделя	Фрукты. Сад.	. Закрепление понятий «больше — меньше». (№ 9 стр. 29)	<b>Фрукты.</b> Составление простого описательного рассказа о фруктах с опорой на картинно-графический план	Звук и буква О. (занятие № 5 стр. )
			Сравнение предметов по одному и двум признакам (№ 10 стр.31)	Родительный падеж имен существительных единственного и множественного числа	
	4 неделя	Лес. Грибы. Ягоды	Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. (№ 11 стр.33)	<b>«Предлог НА»</b> Формирование навыка слышать этот предлог в разговорной речи. Формирование навыка составления предложений с предлогом <i>на</i> . (Бухарина К.Е. стр. 30)	Звук и буква А, О. (занятие № 6 стр. )
Понятия «левое», «правое». (№ 12 стр.36)			Родительный падеж имен существительных единственного числа. Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды»		

	5 неделя	С. Я. Маршак	Образование числа 3. (№ 13 стр.39)	Составление рассказа с опорой на графическую схему	Звук и буква Ы. (занятие № 7 стр. )
			Понятия «один», «много», «мало», «несколько». - (№ 14 стр.41)	Составление рассказа по серии картинок	
ноябрь	1 неделя	Одежда	Понятия «высокий» — «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте». (№ 15 стр.43)	Одежда. Пересказ адаптированного рассказа Г. Снегирева «Верблюжья варежка» с опорой на предметные картинки	Звук и буква Ы. (занятие № 8 стр. )
			Пространственные понятия, (№ 16 стр.45)	Предлог <i>в</i> . Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Живая шляпа»	
	2 неделя	Обувь	Счет в прямом (до 3) и обратный (от 3) порядке.	Обувь. Прилагательные-антонимы	Звуки и буквы Ы, А, О. Предлоги за, перед (занятие № 9 стр. )
			Геометрическая фигура квадрат.	Согласование имен существительных с числительными <i>два, две</i> .	
	3 неделя	Домашние животные	Понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые по длине».	Домашние животные и их детеныши. Притяжательные прилагательные	Звук и буква У. (занятие № 10 стр. )
			Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»).	Пересказ рассказа «Котенок» С опорой на предметные картинки (с придумыванием конца рассказа)	
	4	Дикие животные	Образование числа, знакомство с цифрой 4.	Дикие животные и их детеныши. Глаголы совершенного и несовершенного вида	Звук и буква У. (занятие № 11 стр. )

			Понятия «больше», «меньше».	Пересказ рассказа «Медведь» с опорой на предметные картинки	
декабрь	1 неделя	Зима. Птицы	Понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые по длине».	Зима. Глаголы-антонимы.. Зимующие птицы	Звуки и буквы <i>0, У</i> .
			Понятия «внутри», «снаружи»,	Составление рассказа по опорно-вопросному плану «Зимние забавы»	
	2 неделя	Перелетные птицы	Составление числа 4 разными способами.	Перелетные птицы. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Звуки и буквы <i>А, О, У, Ы</i> .
			Понятия «столько же», «одинаково», «поровну».	Пересказ рассказа «Синичка» С опорой на предметные картинки Предлоги <i>на - под</i>	
	3 неделя	Мебель	Цифра 0.	Дом. Квартира. Мебель. Слова-синонимы	Звук и буква М
			Знакомство с тетрадью в клетку.	Составление рассказа-описания мебели с опорой на картинно-графический план	
	4 неделя	Новогодний праздник	Закрепление понятий «больше», «меньше».	Зима. Праздник Новый год . Предлог <i>под</i>	Звук Н, и буква Н. Предлоги <i>на, над, под</i> .
Уравнивание групп предметов.			Составление коллективного рассказа «Как мы встречаем Новый год»		
5	Повторение	Повторение образования и состава числа 4.	Одежда. Обувь. Предлоги <i>на-в</i>	Звук и буква <i>Н</i> . Предлог <i>между</i> .	

			Геометрическая фигура треугольник.	Составление рассказа по опорно-вопросному плану «Семья»	
январь	2 неделя	Транспорт	Мониторинг	Транспорт. Профессии людей на транспорте. Приставочные глаголы с разными оценками значений	Дифференциация звуков М - Н Предлоги <i>на, за, перед, после,</i> <i>между.</i>
			Образование числа 5, знакомство с цифрой 5.	Пересказ рассказа "На дороге» с опорой на предметные картинки	
	3 неделя	Головные уборы	Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».	Головные уборы Предлоги <i>на-в</i>	Звук и буква <i>В.</i>
			Порядковый счет до 5.	Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Живая шляпа» с опорой на предметные картинки	
	4 неделя	Животные юга/севера	Понятия «толстый» — «тонкий*», «толще*» — «тоньше*», «одинаковые по толщине».	Животные Севера и жарких стран их детеныши. Предложный падеж имен существительных единственного числа	Звук и буква <i>В.</i>
			Практическое знакомство с составом числа 5.	Составление рассказа-описания диких животных холодных стран и жарких стран с элементами сравнения с опорой на картинно-графический план	
февраль	1 неделя	Профессии	Понятие «пара».	Профессии . Творительный падеж имен существительных единственного и множественного числа	Звук и буква <i>В.</i>
			Числовой ряд до 6, образование числа 6.	Согласование имен существительных с числительными два, пять	

	2 неделя	Посуда	Части суток, их последовательность.	Посуда Образования имен существительных с суффиксом - <b>ница-</b> со значением вместилища	Различение твердых и мягких согласных звуков <i>м — мь, н — нь, в — вь.</i>	
			Образование числа 7.	Пересказ рассказа «Неряха Маша»		
	3 неделя	Наша Армия	Сравнение множеств.	Наша армия. Предлог <b>над</b>	Звуки буква <i>К</i> . Твердые и мягкие согласные звуки.	
			Образование числа 8.	Пересказ рассказа «На флоте» с придумыванием конца рассказа		
	4 неделя	Рыбы	Равенство и неравенство (+1,-1), сравнение количества.	Водные обитатели. Дательный падеж имен существительных единственного числа	Предлоги <i>в, на, за, над, под, между, перед.</i>	
			Числовой ряд до 8.	Пересказ рассказа "Хитрый Ваня»		
	Март	1 неделя	8 марта. Семья	Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.	Весна. 8 Марта. Предлоги <b>на-над</b>	Звук и буква <i>К</i> .
				Образование числа 9.	Разучивание стихотворений о маме	
		2 неделя	К.И. Чуковский	Сравнение множеств.	Творчество К.И. Чуковского. Слова-признаки	Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных.
				Числовой ряд до 9.	Составление рассказа-описания бытовых приборов с элементами сравнения с опорой на картинно-графический план	
		3	Весна. Приро	Повторение.	Весна. Слова - признаки	Повторение изученных звуков и букв.

Апрель	4 неделя	Хлеб	Образование числа 10.	Пересказ рассказа «Отважные спасатели» с опорой на предметные картинки	
			Повторение.	Откуда хлеб берется?	Звук и буква П.
	5 неделя	С.В. Михалков	Соотнесение числа и количества.	Составление рассказа по серии картинок на тему Хлеб	
			Повторение.	Разучивание стихотворения «Щенок» Практическое знакомство с категорией одушевленности (кто? что?)	Звук и буква П.
			Выделение количества, большего, чем названное число, на 1.	Пересказ рассказа «Вкусное варенье» с опорой на план	
	Апрель	1 неделя	Космос	Повторение.	Чтение рассказа «Как мальчик стал космонавтом» Л. Обухова
Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами.				Предлог <i>на – за, из – за, из - под</i>	
2 неделя		Насекомые	Повторение	Насекомые. Слова-предметы	Повторение изученных звуков и букв.
			1. Выделение количества, большего или меньшего., чем названное число, на 1	Пересказ адаптированного рассказа К. Ушинского «Пчелки на разведках»	
3 неделя	Цветы, растения	Повторение.	Цветы Слова-действия	<b>Обобщающее занятие.</b>	

<b>май</b>	4 неделя	Правила дорожного движения	Повторение состава чисел 2 и 3.	Составление описательного рассказа цветка с опорой на картинно-графический план	<b>Обобщающее занятие.</b>
			Повторение.	Правила дорожного движения.	
	1 неделя	День Победы	Повторение.	День Победы	<b>Повторение.</b>
			Повторение состава числа 5.	Разучивание стихотворения о войне с опорой на картинки	
	2 неделя	Москва. Санкт - Петербург	Повторение.	Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии картин (Гомзьяк О.С. № 30 стр. 123)	Повторение.
			Повторение.	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (Гомзьяк О.С. № 14 стр. 59)	
3,4 неделя	Мониторинг				

## 2.4 Основные направления коррекционно-развивающей работы



## Направления работы учителя-дефектолога

Задачи	Направление работы	Содержание
Диагностическая работа -	Обеспечение своевременного выявления детей с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения -	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;</li> <li>-Раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;</li> <li>-Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>- Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;</li> <li>-Изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>- Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> <li>- системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;</li> <li>- анализ успешности индивидуально ориентированной психолого – медико – педагогической работы</li> </ul>
Коррекционно развивающая работа	Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии детей в условиях общеобразовательного учреждения; формирование универсальных учебных действий детей (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение оптимального педагогического маршрута.</li> <li>-Выбор оптимальных для развития детей коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения детей с задержкой психического развития в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</li> <li>-Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления ЗПР –Обеспечение индивидуального сопровождения детей с ЗПР в дошкольном учреждении</li> <li>-Социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах</li> </ul>
Консультативная работа	Обеспечение непрерывности специального сопровождения детей, имеющих ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации детей, имеющих ЗПР	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми, имеющих ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса;</li> <li>- Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми, имеющих недостатки в речевом развитии</li> <li>-Консультативная помощь семье в вопросах выбора приёмов коррекционного обучения детей, имеющих ЗПР.</li> </ul>

Информационно просветительская работа.	Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы)
--	---	---

## 2.5 Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребёнка, и её влияние на его развитие, на формирование личности велико. В связи с этим актуальным становится поиск наиболее эффективных форм и видов взаимодействия учителя-дефектолога с родителями с целью повышения их психолого-педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию и коррекции речи детей. Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным. Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДООУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники образовательных отношений. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка, создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду;
- открытость дошкольного учреждения для родителей, дифференцированный подход к каждой семье;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность друг к другу;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи работы учителя-дефектолога и воспитателей по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;

- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Для эффективного решения данных задач педагогам ДОО необходимо лучше знать каждую семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребёнка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку. Родители предъявляют разные требования к ребёнку, у некоторых детей ощущается дефицит общения с родителями, потому что большую часть времени дети находятся на попечении бабушек или старших братьев и сестёр.

### Годовой план работы с родителями (первый год обучения)

№	Содержание работы	Сроки
1	<b>Первое родительское собрание:</b> <i>Цель:</i> ознакомление с нарушениями у детей, где уточняются цели работы учителя - дефектолога, воспитателя и других специалистов проводится ознакомление с программой, режимом группы	сентябрь
2	«Функциональное значение дефектолога в ДОО»	сентябрь
3	«Игры для развития и коррекции слухового восприятия»	сентябрь
4	«Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР»	октябрь
5	«Формирование основ сенсорного воспитания у детей дошкольного возраста с ОВЗ»	октябрь
6	«Особенности психофизического развития детей с ОВЗ.	ноябрь
7	«Игры для развития и коррекции тактильных ощущений ребенка»	ноябрь
8	«Общие представления об отклоняющемся развитии у детей дошкольного возраста»	ноябрь
9	«Игры для развития и коррекции двигательных ощущений»	декабрь
10	«Приемы, направленные на стимуляцию потребности в речевом общении»	декабрь
11	«Игры для развития процессов памяти и мышления»	январь
12	«Зачем нужна пальчиковая и дыхательная гимнастика?»	февраль
13	«Игры для развития и коррекции зрительного восприятия»	февраль
14	«Что значит чтение для ребенка»	март

15	«Игры для развитие движений и пространственной ориентировки у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР»	март
16	«Развивающие игры по дороге в детский сад»	апрель
17	«Игры для развития речи дошкольников: рекомендации родителям»	апрель
18	«Особенности продуктивной деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ»	май

### **2.6. Культурно – досуговая деятельность. Перечень развлечений и праздников.**

Одной из особенностей организации образовательного процесс является партнерский характер взаимодействия участников образовательных отношений.

Организацию образовательного процесса невозможно представить без прочно сложившихся традиций в ДОУ и непосредственно в группе.

Все мероприятия в детском саду проводятся в тесном контакте с родителями. В рамках любого проекта родители становятся непосредственными участниками воспитания и обучения своих детей.

Хорошей традицией стало создание в группе совместно с родителями стенгазет и фотовыставок «Милая мамочка», «Папа в армии служил». Давними традициями, закрепившимися в группе, являются празднование дня рождения каждого ребёнка, посещение городского музея, библиотеки, досугового центра кинотеатра «Родина», организация мастерской Деда Мороза.

Перечень развлечений и праздников:

В ДОУ и группе проводятся праздники:

«День матери»

«День рождения города»

«Осенний праздник»

«Новый год»

«День защитника отечества»

«Наши папы - brave солдаты»

«Международный женский день»

«Праздник весны»

«Международный день птиц»

«День Победы» и возложение цветов к могилам солдат погибших в ВОВ.  
 «День России»  
 «День пожилого человека»  
 «День государственного флага РФ»

### III. Организационный раздел

#### 3.1 Организация коррекционной и образовательной деятельности.

Сроки	Содержание работы
<b>1 - 15 сентября</b>	Педагогическая диагностика на начало года. Составление индивидуальных программ развития, заполнение документации.
<b>15 сентября -25 декабря</b>	Непосредственно образовательная деятельность (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная)
<b>20 декабря - 28 декабря</b>	Педагогическая диагностика целевых ориентиров развития детей по образовательным областям. Промежуточные результаты достижений детей по образовательным областям. Внесение корректив в индивидуальные программы развития.
<b>10 января - 15 мая</b>	Непосредственно образовательная деятельность (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная)
<b>15 мая - 28 мая</b>	Педагогическая диагностика целевых ориентиров развития детей по образовательным областям. Заполнение документации.

#### 3.2. Организация предметно - пространственной развивающей среды.

Предметно - пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие

творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

В кабинете логопеда размещены следующие центры:

*Центр речевого развития*

1. Зеркало.
2. Магнитная доска (учебная)
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Спирт.
5. Зеркало для каждого ребёнка.
6. Демонстрационный материал: разрезная азбука.
7. Володина В.С. Альбом по развитию речи - М.: ООО «Издательство «Росмэн - Пресс».
8. Букварь. Н.Ю. Жуковой
9. Сюжетные картинки.
10. Т.А. Ткаченко «Схемы для составления дошкольниками описательных рассказов».
11. Лото, домино и другие настольно - печатные игры по изучаемым темам.
12. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
13. Предметные и сюжетные картинки, альбомы, диски, разрезные картинки, гармошки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
14. Настольно - печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
15. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения, корзинки и домики разных цветов).
16. Настольно - печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза «Подбери схему», «Лабиринт».
17. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
18. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
19. Слоговые таблицы.
20. Разрезной и магнитный алфавит, раздаточные наборы букв.
21. Демонстрационные картинки «Домашние животные и птицы», «Птицы», «Насекомые», «Одежда», «Фрукты», «Любимые собаки», «Водоплавающие птицы», «Кто где живет?», «Профессии», «Виды спорта», «Животные крайнего севера», «Мебель», «Ягоды», «Овощи», «Рыбы», «Насекомые», «Деревья», «Продукты питания», «Бытовая техника», «Инструменты», «Игрушки»,

- «Транспорт», «Правила дорожного движения», «Комнатные цветы», др..
22. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. От звука к слову.

*Центр сенсорного развития*

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
2. Звучащие игрушки - заместители.
3. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
4. Настольно - печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
5. Карточки с наложенными и зашумленными изображениями предметов.
6. «Волшебный мешочек» с геометрическими фигурами, формами.
7. Матрешка.
9. Счетные палочки .
10. Головоломка - «Колумбово яйцо», «Пифагор».
11. Игра – головоломка «Логические квадраты».
12. Азбука на магнитах.
13. Игра «Лабиринт».
14. Контурные изображения предметов.

### **3.3. Организация режимных моментов.**

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР с третьей недели сентября по май (включительно) проводится в неделю 5 групповых занятий продолжительностью 25 минут (приложение), по 2 - 3 индивидуальных занятия с учителем - дефектологом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

#### **Направления индивидуальной работы:**

- коррекция и развитие всех психических функций;
- развитие сенсорных представлений;
- коррекция и развитие всех компонентов речи;
- коррекция звукопроизношения;
- развитие графических навыков.

Индивидуальная работа ведется с каждым ребенком - не менее двух - трех раз в неделю, продолжительность занятий составляет 15 – 20 минут.

Индивидуальные занятия построены по комбинированному принципу, таким образом, чтобы в рамках одного занятия решалось несколько разноплановых задач развития и обучения, коррекции познавательной и коммуникативной сферы с учетом дифференцированного подхода.

### Учебный план учителя-дефектолога

Группа	Количество занятий в неделю		
	Речевое развитие		Познавательное развитие
	Подготовка к обучению грамоте	Развитие связной речи	ФЭМП
2 год обучения (5-6 лет)	1	2	2

*В период неблагоприятной эпидемиологической обстановки и увеличения риска распространения инфекционных заболеваний, в том числе коронавирусной инфекции, занятия с детьми проводятся дистанционно.*

### Распределение обязанностей между педагогами

Специалист ДОУ	Содержание работы
Учитель - дефектолог	фронтальные НОД в неделю (развитие речи, подготовка к обучению грамоте, формирование элементарных математических представлений)
Воспитатель	фронтальные НОД в неделю (ознакомление с окружающим, ознакомление с художественной литературой, изобразительная деятельность, обучение игре, труд), прогулка, обед, режимные моменты, индивидуальная работа.  Физическая культура: по 3 (1 занятие на воздухе) НОД в неделю в каждой группе, индивидуальные занятия по рекомендации дефектолога
Музыкальный руководитель	по 2 НОД в неделю (2 музыкальных), индивидуальные занятия (по 2-3 ребенка) не реже 2 раз в неделю с каждым ребенком



Педагог-психолог	Психологические тренинги 1 раз в неделю в каждой группе, индивидуальные занятия (по 2-3 ребенка) 1 раз в неделю и более по мере необходимости
------------------	---

## Литература

1. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А «Развитие речевого восприятия». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – М: Мозаика – синтез, 2009
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А «Развитие элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – М: Мозаика – синтез, 2010
4. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е. Бухарина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.
5. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. М.: - ТЦ «Сфера», 2006
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
7. Гербова В. В. Учебное наглядное пособие «Развитие речи (4-6 лет)» - Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС»
8. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – «Библиополис».
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. Пособие для логопедов. – ООО «Издательство Гном и Д».
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – ООО «Гном – Пресс».
11. Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. «Лань».
12. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – «Просвещение»
13. Баскакина И.В. Логопедические игры. День рождения Р. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Р / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. — М.: Айрис-пресс, 2007.
14. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов.
15. Закревская О.В. Развивайся, малыш! Предметные картинки по развитию речи. К системе работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста / О.В. Закревская. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.
16. Ковшиков В. А. Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний существительных. — СПб.: КАРО, 2006.