



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА НЕВИННОМЫССКА

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 27 «Ласточка» с приоритетным осуществлением познавательно – речевого направления развития воспитанников города «Невинномысска»

Утверждено:
приказом МБДОУ № 27
г. Невинномысска
от « » _____ 2022 г. № - о/д

**Рабочая программа учителя – дефектолога
по коррекционно – образовательной работе в группе № 8
компенсирующей направленности для детей с задержкой
психического развития**

Разработчик:
учитель - дефектолог:
Обухова О.И.

Невинномысск,
2022 г.

Содержание

| | | | |
|------------|------|--|----|
| I | | Целевой раздел | |
| | 1. | Пояснительная записка | 3 |
| | 1.1 | Цели , задачи, принципы коррекционного обучения детей с задержкой психического развития | 3 |
| | 1.2. | Планируемые результаты Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы | 4 |
| | 1.3 | Система оценки результатов освоения Программы. | 10 |
| II | | Содержательный раздел | |
| | 2.1 | Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 10 |
| | 2.2 | Значимая характеристика детей группы | 16 |
| | 2.3 | Комплексно – тематическое планирование для детей с ЗПР | 17 |
| | 2.4 | Основные направления коррекционно – развивающей работы | 75 |
| | 2.5 | Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников Годовой план работы с родителями | 76 |
| | 2.6 | Культурно – досуговая деятельность. | 78 |
| III | | Организационный раздел | |
| | 3.1 | Организация коррекционной и образовательной деятельности | 80 |
| | 3.2 | Организация предметно-пространственной развивающей среды | 81 |
| | 3.3 | Организация режимных моментов | 85 |
| | 3.4 | Используемая литература | 70 |
| | | Приложения: № 1 Индивидуальный маршрут развития ребенка № 2 Речевая карта для детей 5 – 7 лет № 3 Экран звукопроизношения № 4 Расписание занятий | |

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста группы № 8 с задержкой психического развития (далее ЗПР) МБДОУ № 27 г. Невинномысска.

Программа составлена в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 27 «Ласточка» с приоритетным осуществлением познавательно – речевого направления развития воспитанников» города Невинномысска (далее – АООП ДО) (принята на заседании педагогического совета от 31.09.2019 г. протокол №1).

1.1. Цели и задачи принципы коррекционного обучения детей с задержкой психического развития

Основной **целью** Программы является создание условий для коррекции и развития психических процессов детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития различной этиологии, обучения их навыкам и умениям, необходимым для успешной социальной адаптации и овладения учебной деятельностью.

Задачи программы:

- Формирование определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом дошкольного образования по формированию ЭМП, развитию речи.
- Развитие высших психических функций.

Принципы коррекционного обучения детей с задержкой психического развития

- Принцип единства диагностики и коррекции – определение методов коррекции с учетом диагностических данных.
- Принцип ориентации на «зону ближайшего развития»
- Принцип комплексности (взаимосвязь в работе по коррекции психических нарушений всех специалистов ДОУ).
- Принцип компенсации – опора на сохранные, более развитые психические процессы.
- Принцип системности и последовательности в подаче материала.
- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода (учет структуры нарушений, характер дефекта и вторично связанных с ним особенностей развития).
- Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

1.2. Планируемые результаты для детей 5-6 лет

Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам)¹

По направлению «Познавательное развитие»:

- Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5 - 10 минут.
- Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора.
- Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.
- На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
- Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
- Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.
- Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

По направлению «Речевое развитие»:

- Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.
- Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.

¹ Приведены целевые ориентиры, соответствующие оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии.

- Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.
- Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).
- Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.
- Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.
- Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.
- Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.
- Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.
- Повторяет двустишья и простые потешки.
- Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

По направлению «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя);
- принимает активное участие в подвижных играх с правилами.

Развитие речи.

Формирование лексики.

- расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;

- обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами;
- расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова;
- обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей;
- способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений;
- способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями;
- обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи.

- совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами;
- совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами;
- формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности;
- закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным;
- сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных;
- совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами;
- совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Развитие связной речи.

- закреплять умения строить высказывание из трех-четырех предложений, распространять и сокращать предложение, строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко;

- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану;
- совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов;
- совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Содержание педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие».

Подготовка к обучению грамоте.

- закреплять понятия: «гласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «предложение», «буква»;
- закреплять представления о том, чем звук отличается от буквы;
- формировать умение детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- формировать понятия: «парный согласный звук», «непарный согласный звук», «ударный гласный звук», «безударный гласный звук»;
- закреплять знания детей об условных обозначениях гласных, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков;
- познакомить детей с условным обозначением ударных и безударных гласных звуков, парных и непарных согласных звуков;
- развивать способности к различению звуков в слове на слух: звуки гласные и согласные, их артикуляция и звучание; согласные твердые и мягкие, сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию ([п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [х] - [х'], [к] - [к], [б] - [б'], [п] - [б], [э], [с] - [с'], [з] - [з'], [с'] - [з'], [с] - [з], [ц] - [с], [в] - [в'], [д] - [д'], [т] - [д], [т'] - [д'], [г] - [г'], [г] - [к], [ш], [ж], [ч], [щ], [с] - [ш], [ж] - [з], [ж] - [ш], [л] - [л'], [р] - [р'], [л] - [р], [ф] - [ф'], [щ] - [ч], [щ] - [т'], [ч] - [т']);
- формировать навыки последовательного выделения звуков в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами (например, луна, кубики, утка, диван); в односложных и многосложных словах со стечением согласных в слоге (например, слон, банка, волк) по готовой условно-графической схеме и без нее;

- развивать умения детей составлять условно - графические модели звукового состава слов под руководством педагога и самостоятельно; последовательно выделять звуки из одно- и двусложных слов без опоры на схему и действия с фишками;
- практические упражнения в выделении ударного гласного звука; постановка знака ударения в модели звукового состава слов;
- формировать умение составлять распространенные предложения и выделять предложения из текста, состоящего из трех-четырех предложений;
- закреплять умения детей выделять слова из предложений, условно – графически обозначать предложение и входящих в него слов;
- повторить и закрепить буквы А, а, О, о, У, у, И, и, Ы, ы, Э, э, М, м, Н, н, В, в, К, к, Г, г, Х, х, П, п, С, с, Л, л;
- познакомить с буквами Т, т, Р, р, Ш, ш, Б, б, Д, д, Ч, ч, Ж, ж, Ф, ф, Ц, ц, Щ, щ, Й, й, Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я, ь, ь;
- совершенствовать навык осознанного чтения слов и предложений.

Содержание педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие».

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП).

- сравнивать группы предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употреблять предлоги (на, над, под) и понятия: «столько же», «равно», «одинаково», «больше», «меньше», «один», «пара»;
- владеть способами уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: «прибавил», «стало больше», «убавил», «стало меньше»;
- знать простейшие геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;
- понимать сходства и различия предметов по их размерам. Уметь правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении (большой — маленький, больше — меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый

- тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий — мелкий, глубже — мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий);
- измерять длину, ширину, высоту и толщину окружающих предметов с помощью условной мерки;
 - продолжать формировать умения считать предметы в различном направлении и пространственном расположении. Понимать, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве;
 - продолжать формировать умения считать предметы на слух, по осязанию, счет движений;
 - присчитывать и отсчитывать предметы по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»;
 - формировать умение читать и записывать числа до 10. Соотнесение числа с количеством предметов;
 - порядковый счет предметов до **10**. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: до, после, между, перед, за;
 - закрепить состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами;
 - познакомить с составом чисел от 6 до 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Учить иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках;
 - понимать и правильно использовать пространственные (далекий — близкий, дальше — ближе; сверху — внизу, выше — ниже; правый — левый, справа — слева; спереди — сзади; внутри — снаружи; около, рядом, посередине, между, за, перед) и временные (сегодня, вчера, завтра; части суток, дни недели и их последовательность) понятия;
 - уметь ориентироваться в тетради, альбоме;
 - формировать практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям. Прибавление к однозначному числу чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5. Вычитание чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5 (в пределах 10);
 - познакомить с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка;
 - учить пользоваться знаками и обозначениями: +, —, =, см., 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

1.3 Система оценки результатов освоения программы

При проведении мониторинга индивидуального развития ребёнка используется:

- для выявления уровня познавательной деятельности и развития психических процессов адаптированная методика Коненковой И.Д. «Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. –М.: Издательство Гном и Д, 2005. -80 с., позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка;
- для выявления уровня социально-коммуникативного, художественно-эстетического, физического развития ребенка - карты развития ребенка, представленные в пособиях Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации» и «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации»;
- для выявления уровня развития познавательной деятельности и психических процессов – адаптированная методика Стребелевой Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 2009., Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет». - Мозаика-Синтез, 2012. - 128 с.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
- 2) Оптимизация работы с группой детей.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- познавательное развитие;
- речевое развитие.

5-6 лет

Познавательное развитие

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в

пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги *в, на, под, над, около*. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Речевое развитие

Задачи:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).

2.2. Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.

2.3. Произносительная сторона речи. Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого

согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.

3. Практическое овладение нормами речи. Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.

Обучение элементам грамоты.

- Закреплять представления о звуках и буквах;
- Познакомить с 12-15 согласными буквами;
- Учить работать с «зашумленными» буквами, деформированными буквами;
- Формировать навыки осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами;

- Знакомить с элементарными правилами правописания (жи-ши, ча-ща, раздельное написание слов в предложении).

2.2 Значимая характеристика детей группы

Дети зачислены в группу на основании заключения ТПМПК г. Невинномысска в 2022 г.

Списочный состав группы - 4 ребенка.

Из них – 2 девочки, 2 - мальчика.

Дети имеют разные формы задержки:

Задержанное развитие тяжелой степени. Недоразвитие речи системного характера I- II уровень – 1 ребенок (Иван)

Задержанное психическое развитие. Недоразвитие речи системного характера II - III уровень, дизартрия – 1 ребенок (Ангелина)

Задержанное психическое развитие. Недоразвитие речи системного характера III уровень, дизартрия – 1 ребенок (Максим)

Задержанное психическое развитие. Недоразвитие речи системного характера II уровень, дизартрия – 1 ребенок (Виктория)

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У

значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

У большинства детей отсутствуют представления о сенсорных эталонах и умение ими пользоваться. Не умеют сравнивать предметы на основе их значимых характеристик (цвет, форма, величина).

Дети испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация мелкой моторики.

2.3 Комплексно – тематическое планирование по реализации образовательных областей.

Комплексно-тематическое планирование для детей с ЗПР II г.о.

| Месяц | Тема недели | Содержание работы |
|----------|--|---|
| Сентябрь | 1. Мониторинг/ Наш детский сад, профессии работников детского сада | Закрепить знания детей о внешнем виде посещаемого детского сада (сколько этажей, из каких частей состоит, из чего построен); о названиях и назначении комнат в детском саду (групповые, музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты заведующей, медсестры, учителя-дефектолога) и в группе (раздевалка, игровая, спальня, кабинет учителя-дефектолога, туалетная комната). Формировать представления и умения рассказывать двумя – тремя предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, учителя – дефектолога, медсестры. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, доброжелательное отношение друг к другу. |
| | 2. Мониторинг/ Финансисты | Расширить представления детей о деньгах и статьях расхода семейного бюджета; укрепление семейных связей; получение навыков совершения реальной покупки в магазине. Дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг). |
| | 3. Игрушки. А. Барто | Познакомить детей с профессией библиотекарь. Учить детей выразительно читать стихи. Формировать у детей заинтересованность к художественному слову. Обогащаем и активизируем словарный запас. Закрепляем знание существительных : игрушки, пирамидка, волчок (юла), матрешка, кубики, кукла, машина (кабина, кузов, колеса), мяч, поезд, кораблик; прилагательных : красный, желтый, зеленый (цвет), большой, маленький (величина), круглый, квадратный (форма), пластмассовый, плюшевая (материал) и т.п.; глаголов : прыгать, катать, играть, надувать, строить, убирать, бросать, делиться. |
| | 4. День города | Расширять представления о родном городе, площади, парка, основных достопримечательностей, важных учреждений и предприятий. традициях, богатствах города, людях - тружениках. Расширить представления о родном крае, городе, районе. Познакомить с историей родного города, его месторасположением. Познакомить детей с главными улицами города. В честь кого они названы. Закрепить знание домашнего адреса. Развивать связную речь, |

| | | |
|---------|--------------------------------------|---|
| | | формировать умения рассказывать о своих впечатлениях связно, последовательно, обогащать словарь |
| Октябрь | 6.Осень. Деревья, кустарники осенью. | Закрепить знания детей о временах года. Систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки (уменьшение продолжительности дня, похолодания, частые дожди, листопад). Уточнить представление детей о значении леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Продолжать закреплять родовые понятия «овощи», «фрукты». Продолжать закреплять умения детей правильно называть 5 – 6 видов овощей и фруктов. |
| | 7.Овощи. Огород. Труд взрослых. | Формировать знание детей об овощах, уточнить и расширить представления о них. Учить различать овощи по вкусу, на ощупь, составлять рассказ – описание и правильно называть 5 – 6 видов овощей. Закрепить обобщающее понятие «овощи». Формировать у детей первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды или семена. |
| | 8.Фрукты. Сад. Труд взрослых. | Уточнить и расширить знания детей о фруктах. Учить различать фрукты по вкусу, на ощупь и составлять загадки – описания. Закрепить обобщающее понятие «фрукты». Формировать у детей представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды или семена. Учить правильно называть 5 – 6 видов фруктов. |
| | 9.Лес. Грибы. Ягоды | Расширять знания детей о лесе, лесных ягодах и грибах. Обогащать речь детей существительными, обозначающими названия ягод и грибов. Продолжать формировать навыки культуры поведения детей в природе. Развивать детскую любознательность. |
| | 10. С.Я.Маршак | Учить детей выразительно читать стихи. Формировать у детей заинтересованность к художественному слову. Расширение словарного запаса |
| Ноябрь | 11.Одежда. | Учить правильно называть предметы верхней одежды. Сформировать представления о видах одежды в соответствии со временем года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя). Умение правильно отнести четыре – пять видов конкретных предметов к обобщающему понятию одежда. |
| | 12.Обувь. | Уточнить и расширить представления детей об обуви. Формировать понятие обувь. Познакомить детей с отдельными деталями обуви. Формировать умение ухода за обувью. |
| | 13.Домашние животные. | Уточнить и расширить представления детей о домашних животных. Учить различать домашних животных их по размеру, характерным частям тела, повадкам. Познакомить детей с местом проживания животных, рассказать, чем питаются, какую пользу приносят людям. Учить правильно называть детенышей домашних животных. Закреплять обобщающее понятие «домашние животные». Учить правильно называть 5 – 6 видов домашних животных, узнавать их в контурных изображениях. Развивать умения детей выделять признаки сходства и отличия. Воспитывать бережное, заботливое отношение к животным. |
| | 14.Дикие животные наших лесов. | Уточнить и расширить представления детей о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище). Узнавание и название животных и их детенышей. Закреплять обобщающее понятие «дикие животные». Учить правильно называть 5 – 6 видов диких животных, узнавать их в контурных изображениях. Развивать |

| | | |
|---------|---|---|
| | | умения детей выделять признаки сходства и отличия. |
| Декабрь | 15.Зима, зимующие птицы. Деревья и кустарники. | Месяцы зимы. Расширить представления детей о зиме. Учить сравнивать осень и зиму (дальнейшее сокращение дня, зимние морозы, снегопады, замерзание водоемов). Познакомить с зимними месяцами. |
| | 16.Птицы перелетные, водоплавающие. | Уточнить и расширить знания детей о птицах. Формировать понятие «зимующие птицы», «перелетные». Познакомить с условиями жизни птиц. Учить находить признаки сходства и различия. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой. |
| | 17.Мебель. Орудия труда, инструменты | Уточнение и закрепление знаний о предметах мебели и их назначении, расширение и активизация словаря по теме, развитие лексико-грамматических категорий и связной речи. |
| | 18.Новогодний праздник | Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (ёлка, украшение, подарок, Дед Мороз, праздничный, новогодний, радостный, долгожданный, удивительный, волшебный, чудесный, великолепный, украшать, дарить, получать, вешать). Совершенствование навыков слухового внимания, грамматического строя речи, связной речи. |
| | 19.Повторение пройденного материала/ К. Чуковский | Учить детей выразительно читать стихи. Формировать у детей заинтересованность к художественному слову. Расширение словарного запаса |
| Январь | 20.Мониторинг / Транспорт. Профессии на транспорте. | Познакомит с различными видами транспорта. Профессии людей, работающих на транспорте. Познакомить с правилами безопасности. Обогащать и активизировать словарь по теме. Упражнять в практическом употреблении предлогов, антонимов. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие. Учить самостоятельно составлять описательные рассказы. |
| | 21.Головные уборы. | Уточнить названия, назначение головных уборов; формировать представление о головных уборах в соответствии со временем года. |
| | 22.Животные севера и жарких стран | Систематизировать и закрепить знания о животных. Закреплять у детей употребление существительных в винительном падеже; развивать умение отвечать на вопросы полным ответом; закреплять употребление притяжательных местоимений. Учить согласовывать числительные с существительными. Учить использовать в речи противопоставительный союз «а». Учить составлять сравнительный рассказ с опорой на картинно-графический план-схему. |
| Февраль | 23.Профессии. Швея, строительные профессии. | Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться. Развивать связную речь, формировать умения рассказывать о своих впечатлениях связно, последовательно, составлять сложноподчиненные предложения; совершенствовать диалогическую речь; обогащать словарь; упражнять в образовании относительных и притяжательных прилагательных, в подборе антонимов, в составлении сложноподчинённых предложений с союзом «а», закрепить умение составлять предложения с заданным |

| | | |
|------|---|--|
| | | словом |
| | 24.Посуда.Продукты питания | Название и назначение посуды (чайная, столовая, кухонная). Образование относительных прилагательных от существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Названия частей посуды. |
| | 25.Наша Армия | Формирование представления о российской армии, о почетной обязанности защищать Родину. Познакомить с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник). Беседа о тех, кто защищает Родину. |
| | 26.Рыбы. Морские обитатели | Расширить знания детей о реке, море и их обитателях. Закрепить представления о рыбах, их типичном строении – форма тела, плавники, хвост и т.д., назначении частей тела. Закрепить понятие: хищные рыбы, морские, рыбы, речные рыбы. Активизировать в речи детей названия рыб. Развивать лексико – грамматическую сторону речи. Формировать умение подбирать однокоренные слова, обобщающие понятия, образовывать слова при помощи суффиксов, составлять сложно – подчиненные предложения при помощи союза «для того чтобы». |
| Март | 27.Международный женский день. Семья | Формировать представление детей о празднике 8 марта. Формировать умение детей выбирать подарок для мамы, различать хорошие и плохие поступки. Закрепить с детьми понятие «семья». Уточнить и закрепить знания ребенка о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи). Воспитывать любовь и уважение к своей семье, культуру общения со взрослыми. |
| | 28.К.И. Чуковский | Расширять и углублять представления детей о творчестве писателя. Вызвать интерес к личности писателя и его книгам. Вспомнить с детьми названия произведений, побуждать в детях радость встречи с любимыми героями. Формировать умение определять содержание литературных произведений по отрывкам. Учить детей выразительно читать стихи. Формировать у детей заинтересованность к художественному слову. Расширение словарного запаса |
| | 29.Весна. Природа края. Экологическая неделя | Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе весной, о труде людей. Расширять, уточнять и актуализировать словарь по теме. Подбор прилагательных к существительному; в падежном и предложном согласовании, образовании относительных прилагательных. Совершенствовать навык анализа и синтеза слов. Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление предложений с союзом а). |
| | 30.Хлеб. Весенние сельскохозяйственные работы | Познакомить детей с процессом выращивания хлеба, дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол. Донести до их сознания, что хлеб – это итог работы многих людей. Пополнять активный словарь. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Словообразование, подбор родственных слов, упражнять в согласовании существительных с числительными |
| | 31.С.В. Михалков | Расширять и углублять представления детей о творчестве писателя. Вызвать интерес к личности писателя и его книгам. Вспомнить с детьми названия произведений, побуждать в детях радость встречи с любимыми героями. Формировать умение определять содержание литературных произведений по отрывкам. Учить детей |

| | | |
|--------|--|--|
| | | выразительно читать стихи. Формировать у детей заинтересованность к художественному слову. Расширение словарного запаса |
| Апрель | 32.Космос | Знакомить детей с людьми мужественных профессий: космонавты. Дать представление о космосе, космических летательных аппаратах и первых покорителях космоса (Ю. А. Гагарин, В. Н. Терешкова и др.) Формировать у детей представление о роли космоса в жизни человека. Осуществлять патриотическое воспитание: вызывать чувство гордости за нашего космонавта Ю. Гагарина, первого полетевшего в космос. Распространять предложения путём введения в них определений, дополнений, обстоятельств. |
| | 33.Насекомые. Пауки | Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик). Внешнее строение тела насекомых. Название отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки). Польза или вред насекомых для людей и растений. Продолжать закреплять характерные признаки весны. Сравнить весенние и осенние признаки в природе. |
| | 34.Цветы, растения | Обобщать материал по теме: упражнять в составлении рассказа по плану; активизировать предметный словарь: упражнять в согласовании существительных с числительными; воспитывать бережное отношение к природе. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. |
| | 35.Правила дорожного движения | Закреплять знания детей о названиях зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрестке; правилах поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. |
| Май | 36.9 Мая – День Победы. | Формировать представления детей о том, что 9 мая – День Победы. Закрепить представления детей об российской армии, о военных профессиях (летчик, танкист, ракетчик, пограничник). Формировать умение уважительно относиться к подвигу наших солдат, к ветеранам Великой Отечественной войны. Воспитывать чувство любви к Родине. |
| | 37.Москва. Санкт-Петербург | <i>Дети должны усвоить:</i> что такое «страна», кто в ней живет, кто руководит страной, что такое столица, как называется столица нашего государства, какие национальности живут в стране, флаг и герб символы нашей страны. Употребление: родительный падеж множественного числа; употребление творительного падежа множественного числа существительных; образование существительных в уменьшительно - ласкательной форме; согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Составление рассказа о своей стране по вопросам. |
| | 38.Мониторинг / Пушкинская неделя | Обобщать знания детей о творчестве А. С. Пушкина. Воспитывать любовь и уважение к русским писателям. Учить бережно, относиться к книгам. Развивать умения детей, в продуктивной деятельности, передавать различные эмоциональные состояния. |
| | 39.Мониторинг / Лето. Времена года. Школьные | Обобщить представления о лете, его признаках, состоянии растений, жизнедеятельности животных. Учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определённым временем года. Учить дифференцировать признаки лета от признаков других времён года, развивать связную речь (употребление |

| | |
|-----------------|--|
| принадлежности. | сложноподчинённых предложений). Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. |
|-----------------|--|

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- познавательное развитие;
- речевое развитие.

| Утверждено приказом МБДОУ № 27 г. Невинномыска от г. № - о/д | | | | | |
|---|----------|-----------------|------------|---|-------------------------------|
| месяц | неделя | Тема | ФЭМП | Развитие речи | Подготовка к обучению грамоте |
| сентябрь | 1 неделя | Наш детский сад | Мониторинг | «Наш детский сад»: Обогащение и активизация словаря по теме, развитие связной речи (закрепить навык составления коротких рассказов из трех-четырёх предложений). (Бухарина К.Е. стр. 10) | |
| | 2 неделя | Финансисты | Мониторинг | «Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами» (Бухарина К.Е. стр. 14) | |

| | | | | |
|----------|--------------------|--|--|---|
| 3 неделя | Творчество А.Барто | Соотнесение числа и количества. Цифра 1 (№ 1 стр. 12) | « Единственное и множественное число имён существительных » Формирование навыка дифференциации имен существительных единственного и множественного числа. (Бухарина К.Е. стр. 16) | Звук и буква А (занятие № 1, стр. 12.) |
| | | Геометрическая фигура «круг» (№ 2 стр. 14) | « Игрушки. Составление загадок-описаний игрушек » Уточнение представлений об игрушках. Расширение и активизация словаря по теме. (Бухарина К.Е. стр. 11) | |
| 4 неделя | Игрушки | Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше, одинаковые. (№ 3 стр. 15) | « Относительные прилагательные » Закрепление навыка образования и употребления относительных прилагательных. (Бухарина К.Е. стр. 20) | Звук и буква А (занятие № 2, стр. 14.) |
| | | Понятия «сверху», «снизу» (№ 4 стр. 17) | « Единственное и множественное число имён существительных » Закрепление навыка образования множественного числа существительных именительного падежа. Формирование навыка дифференциации имен существительных единственного и множественного числа. | |
| 5 неделя | День города | Знакомство с образованием и составом числа 2 (№ 5 стр. 19) | « Предлог НА » Формирование навыка слышать этот предлог в разговорной речи. Формирование навыка составления предложений с предлогом <i>на</i> . (Бухарина К.Е. стр. 30) | Звук и буква И. (занятие № 3 стр. 17) |
| | | Признаки предметов (цвет, форма, размер) (№ 6 стр. 21) | Составление описательного рассказа «Мои любимые места» | |

| | | | | | |
|----------|--------------|--|--|---|---|
| | 1 неделя | Осень | Понятия «высокий — низкий», «выше — ниже», (•одинаковые по высоте) (№ 7 стр. 24) | « Осень » Совершенствование навыка словообразования (образование относительных прилагательных) и словоизменения (употребление существительных в родительном падеже; употребление существительных и прилагательных во множественном числе). (Бухарина К.Е. стр. 18) | Звук и буква О. (занятие № 4 стр.) |
| | | | Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за*», «между»). (№ 8 стр. 26) | « Согласование прилагательных с существительными в роде и числе » Формирование навыка подбора слов-предметов к словам-признакам и наоборот с учетом рода и числа. Закрепление навыка образования множественного числа имен существительных и прилагательных. | |
| октябрь | 2 неделя | Овощи. Огород | . Закрепление понятий «больше — меньше». (№ 9 стр. 29) | Овощи. Составление простого описательного рассказа овоща с опорой на картинно-графический план | Звук и буква О. (занятие № 5 стр.) |
| | | | Сравнение предметов по одному и двум признакам (№ 10 стр.31) | Родительный падеж имен существительных единственного и множественного числа | |
| | 3 неделя | Фрукты. Сад. | Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. (№ 11 стр.33) | Фрукты | Звук и буква А, О. (занятие № 6 стр.) |
| | | | Понятия «левое», «правое». (№ 12 стр.36) | Родительный падеж имен существительных единственного числа | |
| 4 неделя | Грибы. Ягоды | Образование числа 3. (№ 13 стр.39) | Составление рассказа с опорой на графическую схему | Звук и буква Ы. (занятие № 7 стр.) | |
| | | Понятия «один», «много», «мало», «несколько».- (№ 14 стр.41) | Составление рассказа по серии картинок | | |

| | | | | | |
|--------------|----------|-------------------|--|--|---|
| декаб | 1 неделя | Одежда | Понятия «высокий» — «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте». (№ 15 стр.43) | Одежда. Пересказ адаптированного рассказа Г. Снегирева «Верблюжья варежка» с опорой на предметные картинки | Звук и буква Ы. (занятие № 8 стр.) |
| | | | Пространственные понятия, (№ 16 стр.45) | Предлог <i>в</i> | |
| | 2 неделя | Обувь | Счет в прямом (до 3) и обратный (от 3) порядке. | Обувь | Звуки и буквы Ы, А, О. Предлоги за, перед (занятие № 9 стр.) |
| | | | Геометрическая фигура квадрат. | Прилагательные-антонимы | |
| | 3 неделя | Домашние животные | Понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые по длине». | Домашние животные и их детеныши. Притяжательные прилагательные | Звук и буква У. (занятие № 10 стр.) |
| | | | Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»). | Пересказ рассказа «Котенок» С опорой на предметные картинки (с придумыванием конца рассказа) | |
| | 4 неделя | Дикие животные | Образование числа, знакомство с цифрой 4. | Дикие животные и их детеныши. Глаголы совершенного и несовершенного вида | Звук и буква У. (занятие № 11 стр.) |
| | | | Понятия «больше», «меньше». | Пересказ рассказа «Медведь» с опорой на предметные картинки | |
| | 1 | Зима | Понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые по длине». | Зима. Глаголы-антонимы | Звуки и буквы <i>о, у</i> . |

| | | | | | |
|------------------------------|------------------------|---|---|--|--|
| | 2 неделя | Птицы | Понятия «внутри», «снаружи», | Составление рассказа по опорно-вопросному плану «Зимние забавы» | Звуки и буквы <i>А, О, У, Ы.</i> |
| | | | Составление числа 4 разными способами. | Перелетные птицы. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе | |
| | | Понятия «столько же», «одинаково», «поровну». | Пересказ рассказа «Синичка» С опорой на предметные картинки | | |
| | 3 неделя | Мебель | Цифра 0. | Дом. Квартира. Мебель. Слова-синонимы | Звук и буква М |
| | | | Знакомство с тетрадью в клетку. | Составление рассказа-описания мебели с порой на картинно-графический план | |
| | 4 неделя | Новогодний праздник | Закрепление понятий «больше», «меньше». | Зима. Праздник Новый год . Предлог <i>под</i> | Звук Н, и буква Н. Предлоги <i>на, над, под.</i> |
| Уравнивание групп предметов. | | | Составление коллективного рассказа «Как мы встречаем Новый год» | | |
| 5 неделя | Повторение пройденного | Повторение образования и состава числа 4. | Одежда. Обувь. Предлоги <i>на-в</i> | Звук и буква <i>Н.</i> Предлог <i>между.</i> | |
| | | Геометрическая фигура треугольник. | Составление рассказа по опорно-вопросному плану «Зимние забавы» | | |

| | | | | | |
|---------|----------|-----------------|--|--|--|
| январь | 2 неделя | Транспорт | Мониторинг | Транспорт. Профессии людей на транспорте. Приставочные глаголы с разными оценками значений | Дифференциация звуков М - Н Предлоги <i>на, за, перед, после, между</i> . |
| | | | Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. | Пересказ рассказа "На дороге» с опорой на предметные картинки | |
| | 3 неделя | Головные уборы | Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». | Головные уборы Предлоги <i>на-в</i> | Звук и буква В. |
| | | | Порядковый счет до 5. | Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Живая шляпа» с опорой на предметные картинки | |
| | 4 неделя | Животные севера | Понятия «толстый» — «тонкий*», «толще* — «тоньше*», «одинаковые по толщине». | Животные Севера, их детеныши. Предложный падеж имен существительных единственного числа | Звук и буква В. |
| | | | Практическое знакомство с составом числа 5. | Составление рассказа-описания диких животных холодных стран с элементами сравнения с опорой на картинно-графический план | |
| февраль | 1 неделя | Профессии | Понятие «пара». | Профессии. Творительный падеж имен существительных единственного и множественного числа | Звук и буква В. |
| | | | Числовой ряд до 6, образование числа 6. | Согласование имен существительных с числительными два, пять | |
| | 2 | Посуда | Части суток, их последовательность. | Посуда Образования имен существительных с суффиксом - <i>ница-</i> со значением вместилища | Различение твердых и мягких согласных звуков <i>м— мь, н— нь, в— вь.</i> |

| | | | | | |
|----------------------|----------|------------------|--|---|--|
| Март | 3 неделя | | Образование числа 7. | Пересказ рассказа «Неряха Маша» | |
| | | Наша Армия | Сравнение множеств. | Наша армия. Предлог <i>над</i> | Звуки буква <i>К</i> . Твердые и мягкие согласные звуки. |
| | | | Образование числа 8. | Пересказ рассказа «На флоте» с придумыванием конца рассказа | |
| | 4 неделя | Рыбы | Равенство и неравенство (+1,-1), сравнение количества. | Водные обитатели. Дательный падеж имен существительных единственного числа | Предлоги <i>в, на, за, над, под, между, перед</i> . |
| | | | Числовой ряд до 8. | Пересказ рассказа "Хитрый Ваня» | |
| | Март | 1 неделя | 8 марта. Семья | Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. | Весна. 8 Марта. Предлоги <i>на-над</i> |
| Образование числа 9. | | | | Пересказ рассказа «Отважные спасатели» с опорой на предметные картинки | |
| 2 неделя | | Бытовые приборы, | Сравнение множеств. | Бытовые приборы. Слова-признаки | Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных. |
| | | | Числовой ряд до 9. | Составление рассказа-описания бытовых приборов с элементами сравнения с опорой на картинно-графический план | |
| 3 | | Весна. Приро | Повторение. | Весна. Слова - признаки | Повторение изученных звуков и букв. |

| | | | | | |
|----------|-----------------|---|---|---|-----------------|
| Апрель | 4 неделя | Хлеб | Образование числа 10. | Составление рассказа по серии картинок о весне. | Звук и буква П. |
| | | | Повторение. | Откуда хлеб берется? | |
| | 5 неделя | Продукты питания | Соотнесение числа и количества. | Составление рассказа по серии картинок на тему Хлеб | Звук и буква П. |
| | | | Повторение. | Продукты питания Практическое знакомство с категорией одушевленности (кто? что?) | |
| | 1 неделя | Деревья и кустарники | Выделение количества, большего, чем названное число, на 1. | Пересказ рассказа «Вкусное варенье» с опорой на план | Звук и буква С. |
| | | | Повторение. | Деревья. Кустарники | |
| 2 неделя | Насекомые | Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. | Предлог <i>на</i> | Повторение изученных звуков и букв. | |
| | | Повторение | Насекомые. Слова-предметы | | |
| 3 неделя | Цветы, растения | 1. Выделение количества, большего или меньшего., чем названное число, на 1 | Пересказ адаптированного рассказа К. Ушинского «Пчелки на разведках» | Обобщающее занятие. | |
| | | Повторение. | Цветы Слова-действия | | |
| | | Повторение состава чисел 2 и 3. | Составление описательного рассказа цветка с опорой на картинно-графический план | | |

| | | | | | |
|------------|------------|----------------------------|-----------------------------|--|---------------------|
| | 4 неделя | Правила дорожного движения | Повторение. | Правила дорожного движения. | Обобщающее занятие. |
| | | | Повторение состава числа 4. | Слова-действия | |
| май | 1 неделя | День Победы | Повторение. | День Победы | Повторение. |
| | | | Повторение состава числа 5. | Разучивание стихотворения о войне с опорой на картинки | |
| | 2 неделя | Москва – столица нашей | Повторение. | Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии картин (Гомзяк О.С. № 30 стр. 123) | Повторение. |
| | | | Повторение. | Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (Гомзяк О.С. № 14 стр. 59) | |
| 3,4 неделя | Мониторинг | | | | |

**Учебно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие».
Развитие речи.**

| Месяц | Тема занятия | Источник литературы |
|-------|--------------|---------------------|
|-------|--------------|---------------------|

| | | |
|-----------------|--|--|
| Сентябрь | 1. Составление описательного рассказа о своей любимой игрушке, с использованием опорных схем. | Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. |
| | 2. Пересказ рассказа «Осень в лесу». (Созонова Н.Н, Куцина Е.В. Рассказы о временах года. Осень».) | Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. |
| Октябрь | 1. Пересказ рассказа Н. Носова «Огурцы». | Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. |
| | 2. Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка». | Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Занятие № 4. |
| | 3. Составление описательного рассказа об овощах, фруктах и ягодах с опорой на схему. | Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Занятие № 5. |
| | 4. Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания. | Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Занятие № 2. |
| Ноябрь | 1. Составление рассказа «Как щенок нашел друзей» по серии сюжетных картин. | Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. |
| | 2. Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Лев и собачка». | Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. |
| | 3. Составление рассказа по картине «Поздняя осень». (Художник М.Г. Пишванова.) | Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. |
| | 4. Пересказ русской народной сказки «Гуси-лебеди». | Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. |
| Декабрь | 1. Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин. | Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Занятие № 12. |
| | 2. Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Спор деревьев». | Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. |
| | 3. Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине. | Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Занятие № 11. |

| | | |
|----------------|--|--|
| Январь | 1. Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы. | Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. |
| | 2. Пересказ рассказа Н. Носова «Заплата». | Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Занятие № 11. |
| | 3. Пересказ рассказа Н. Носова «На горке». | Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. |
| Февраль | 1. Составление рассказа «Как изготавливают мебель», по опорным словам. | Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Занятие № 13. |
| | 2. Пересказ рассказа В. Осеева «Печень». | Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. |
| | 3. Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин. | Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Занятие № 19. |
| | 4. Составление рассказа по картине «Ранняя весна». (Художник М.Г. Пишванова.) | Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. |
| Март | 1. Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий. | Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Занятие № 22. |

Учебно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие».

Подготовка к обучению грамоте.

СЕНТЯБРЬ

| Неделя | Занятие | Тема занятия | Звуковая культура | Фонематический слух | Психические процессы | Мелкая моторика |
|---------------|----------------|---------------------|--------------------------|----------------------------|-----------------------------|------------------------|
|---------------|----------------|---------------------|--------------------------|----------------------------|-----------------------------|------------------------|

| | | | | | | |
|---------------------|------------|--|--|---|--|--|
| Сентябрь III неделя | I занятие | Звуки [а], [о], [у]. ([1], занятие № 3, № 10.) | Акустико – артикуляционный образ звуков: [а], [о], [у]. Отличительные признаки гласных звуков. Закрепление понятий «гласный звук», «буква»; дифференцировать понятия «звук» - «буква». | Последовательное выделение звуков в односложных словах типа: ус, ма. Условно – графическая схема звукового состава слова. | Д/у «Скажи наоборот», «Помоги Незнайке». | Работа в тетради: заполни клетки по образцу (Альбом № 1, занятие № 1.) |
| | II занятие | Звук и буква Ы. ([1], занятие № 13.) | Акустико – артикуляционный образ звука: [ы]. Закрепление понятий «гласный звук», «твердый согласный звук», «буква»; дифференцировать понятия «звук» - «буква». Закреплять знания о букве Ы. | Д/и «Лото» (поиск картинок, в которых есть звук [ы]). Д/и «Живые звуки» (последовательное выделение звуков в односложных словах «ып», «пы»). Д/и «Домик» (определение места звука [ы] в словах: в середине, в конце). | Д/и «Выделение лишнего по цвету/на слух», «Рассмотри картинки и запомни их». | Работа в тетради: печатание буквы Ы до конца строки по образцу (Альбом № 1, занятие № 13.) |
| Сентябрь IV неделя | I занятие | Звук и буква И. ([1], занятие № 4.) | Акустико – артикуляционный образ звука: [и]. Закрепление понятий «гласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук», «буква»; дифференцировать понятия «звук» - «буква». Закреплять знания о букве И. | Д/и «Домик» (определение места звука [и] в словах: в начале, в середине, в конце). Звуковой анализ слова «ива» с опорой на схему. Составление предложения со словами, в которых присутствует звук [и], деление их на слова, запись графической схемы. | К/и «Расположи листочки в таблице справа также». (Альбом № 1, занятие № 4.) | Работа в тетради: печатание буквы И до конца строки по образцу (Альбом № 1, занятие № 4.) |
| | II занятие | Звук и буква Э. ([2], занятие № 36.) | Акустико – артикуляционный образ звука: [э]. Закрепление понятий «гласный звук», «твердый согласный звук», «буква»; дифференцировать понятия «звук» - «буква». Закреплять знания о букве Э. | Д/и «Подними флажок» (выделение звука [э] из ряда других звуков). Звуковой анализ слова «эхо» с опорой на схему. Составление предложения со словом «Эдик» по предложенной схеме. | | Работа в тетради: заполни клетки по образцу (Альбом № 2, занятие № 36.) |

ОКТАБРЬ

| Неделя | Занятие | Тема занятия | Звуковая культура | Фонематический слух | Психические процессы | Мелкая моторика |
|--------------------------|-------------------|--|--|--|--|---|
| Октябрь I неделя | I занятие | Звуки [п] - [п']. Буква П. ([1], занятие № 5.) | Акустико – артикуляционный образ звуков: [п], [п']. Условное обозначение мягких согласных фишками зеленого цвета. Закреплять знания о букве П. | Д/и «Подними синий или зеленый флажок» (выделение звуков [п], [п'] в звуковом ряду). Звуковой анализ слова «суп» с опорой на условно – графическую схему. | Д/и «Вершки – корешки», «Наоборот». | Работа в тетради: печатание буквы П и слога АП до конца строки по образцу (Альбом № 1, занятие № 5.) |
| | II занятие | Звуки [к] - [к']. Буква К. ([1], занятие № 6.) | Акустико – артикуляционный образ звуков [к], [к']. Закреплять понятия «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», закреплять знания об условных обозначениях твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков, дифференцировать понятия «звук» - «буква». Закреплять знания о букве К. | Д/и «Подними синий или зеленый флажок» (выделение звуков [к], [к'] в звуковом ряду). Звуковой анализ слова «кит» с опорой на схему. Составление предложения со словом «кит» с опорой на условно – графическую схему. | Д/и «Четвёртый лишний», «Наоборот». | Работа в тетради: печатание буквы К и слогов с буквой К до конца строки по образцу (Альбом № 1, занятие № 6.) |
| Октябрь II неделя | I занятие | Звуки [т] - [т']. Буква Т. ([1], занятие № 7.) | Акустико – артикуляционный образ звуков [т], [т']. Закреплять понятия «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», закреплять знания об условных обозначениях твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков, дифференцировать понятия «звук» - «буква». Познакомить с буквой Т. | Д/и «Домик» (определение места звука [т] в словах: в начале, в середине, в конце). Звуковой анализ слова «Том» с опорой на условно – графическую схему. Составление предложений с картинками (со звуками т, т), выделение слов из предложений, запись графической схемы. | Д/и «Назови фрукты», «Наоборот». | Работа в тетради: печатание буквы Т и слогов с буквой Т до конца строки по образцу (Альбом № 1, занятие № 7.) |

| | | | | | | |
|---------------------------|------------|---|---|--|--|--|
| Октябрь III неделя | II занятие | Звуки [к], [т]. ([1], занятие № 8.) | Акустико – артикуляционный образ звуков [к], [т]. Закреплять знания о буквах К, Т. | Звуковой анализ слова «кот» без опоры на условно – графическую схему. Составление предложений по картинками и условно-графической схемы предложения. | Д/и «Хлопай, топай», «Четвертый лишний». | Работа в тетради: печатание букв Т, К и слова до конца строк по образцу (Альбом № 1, занятие № 8.) |
| | I занятие | Звуки [п], [т], [к]. ([1], занятие № 9.) | Акустико – артикуляционный образ звуков [п], [т], [к]. Закреплять знания о буквах П, Т, К. | Д/и «Команда звуков [п], [т], [к]» (определение место соответствующего звука в словах и деление слова на слоги). Звуковой анализ слов: «АК», «ОТ», «УП» без опоры на условно – графическую схему. «Чтение» проанализированных слов после замены гласных и согласных звуков буквами. | | Работа в тетради: заполни клетки по образцу (Альбом № 1, занятие № 5.) |
| | II занятие | Звуки [х] - [х']. Буква Х. ([1], занятие № 11.) | Акустико – артикуляционный образ звуков [х], [х']. Закреплять понятия «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», закреплять знания об условных обозначениях твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков, дифференцировать понятия «звук» - «буква». Закрепить знания о букве Х. | Д/и «Посели слово в замок» (дифференциация звуков [х] - [х']). Звуковой анализ слова «мох» без опоры на условно – графическую схему. «Чтение» проанализированного слова после замены гласных и согласных звуков буквами. Составление предложения со словом «мох» по предложенной схеме. | Д/и «Наоборот». | Работа в тетради: печатание буквы Х до конца строки по образцу (Альбом № 1, занятие № 11.) |

| | | | | | | |
|--------------------------|------------|---|---|---|----------------------|---|
| Октябрь IV неделя | I занятие | Звуки [к], [х]. ([1], занятие № 12.) | Акустико – артикуляционный образ звуков [к], [х]. Формировать знания детей о ударных и безударных гласных звуках. Закреплять знания о буквах К, Х. | Д/и «Команда звуков [к] и [х]» (определение место соответствующего звука в словах и деление слова на слоги). Звуковой анализ слова «муха» с опорой на условно – графическую схему, выделение ударного гласного звука. «Чтение» проанализированного слова после замены гласных и согласных звуков буквами. Составление предложения со словом «муха», выделение слов из предложения. | | Работа в тетради: печатание букв К и Х до конца строк по образцу (Альбом № 1, занятие № 12.) |
| | II занятие | Звук и буква Б. ([1], занятие № 18.) | Акустико – артикуляционный образ звука [б]. Формировать знания детей о ударных и безударных гласных звуках. Познакомить с буквой Б. | Д/и «Чудесный мешочек» (определение места звука [б] в словах: в начале, в середине или в конце). Звуковой анализ слова «губа» с опорой на условно – графическую схему, выделение ударного гласного звука. Составление распространенного предложения, выделение слов из предложения, запись графической схемы. | Д/и «Чего не стало?» | Работа в тетради: печатание буквы Б до конца строки. |

НОЯБРЬ

| Неделя | Занятие | Тема занятия | Звуковая культура | Фонематический слух | Психические процессы | Мелкая моторика |
|-----------------|------------|---|--|--|-------------------------------------|---|
| Ноябрь I неделя | I занятие | Звуки [б] - [б']. Буква Б. ([1], занятие № 19.) | Акустико – артикуляционный образ звуков [б], [б']. Закреплять понятия «ударный гласный звук», «безударный гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», закреплять знания об условных обозначениях твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков, дифференцировать понятия «звук» - «буква». Закрепить знания о букве Б. | Д/и «Живое слово» (звуковой анализ слова «база», без опоры на условно – графическую схему, выделение ударного гласного звука). Составление распространенного предложения, выделение слов из предложения, запись графической схемы. | Д/и «Хлопай, топай», «Наоборот». | Работа в тетради: печатание буквы Б и слогов «БУ», «БИ». |
| | II занятие | Звуки [п] - [б]. ([1], занятие № 20.) | Акустико – артикуляционный образ звуков [п], [б]. Формировать знания детей о парном и непарном согласном звуке. Закрепить знания о буквах П, Б. | Д/и «Лото» (поиск картинок, в которых есть звуки [п] и [б]). Д/и «Дом, замок, избушка» (деление слов на слоги). Звуковой анализ слова «боты» без опоры на условно – графическую схему, выделение ударного гласного звука. «Чтение» проанализированного слова после замены гласных и согласных звуков буквами. | | Работа в тетради: прочитай и напечатай слово «бот» до конца строки. (Альбом № 1, занятие № 20.) |

| | | | | | | |
|-------------------------|-------------------|---|--|--|----------------------|--|
| Ноябрь II неделя | I занятие | Звук и буква С. ([2], занятие № 21.) | Акустико – артикуляционный образ звука [с]. Закреплять понятия «ударный гласный звук», «безударный гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», закреплять знания об условных обозначениях твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков, дифференцировать понятия «звук» - «буква». Закрепить знания о букве С. | Д/и «Чудесный мешочек» (определение места звука [с] в словах: в начале, в середине или в конце). Звуковой анализ слова «лиса», выделение ударного гласного звука. Составление распространенного предложения, выделение слов из предложения, запись графической схемы. | | Работа в тетради: печатание буквы С и слога «СА». |
| | II занятие | Звук [с']. Буква С. ([2], занятие № 22.) | Акустико – артикуляционный образ звука [с']. Закреплять понятия «ударный гласный звук», «безударный гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», закреплять знания об условных обозначениях твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков, дифференцировать понятия «звук» - «буква». Закрепить знания о букве С. | Д/и «Телевизор» (звуковой анализ слова «гуси», выделение ударного гласного звука). Составление предложений по образцу «Это Люсино письмо». Выделение слов из предложения, запись графической схемы. | Д/и «Хлопай, топай». | Работа в тетради: прочитай и напечатай слоги до конца строки по образцу. (Альбом №2, занятие № 22.) |

| | | | | | | |
|--------------------------|------------|--|---|---|-----------------------|---|
| Ноябрь III неделя | I занятие | Звуки [с], [с']. Буква С. ([2], занятие № 23.) | Акустико – артикуляционный образ звуков [с], [с']. Закрепить знания о букве С. | Звуковой анализ слова «сито», выделение ударного гласного звука. «Чтение» проанализированного слова после замены гласных и согласных звуков буквами. Составление предложения по готовой условно – графической схеме. | Д/и «Скажи наоборот». | Работа в тетради: выполни штриховку по образцу. (Альбом № 1, занятие № 9.) |
| | II занятие | Звук и буква З. ([2], занятие № 24.) | Акустико – артикуляционный образ звука [з]. Закреплять понятия «ударный гласный звук», «безударный гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», закреплять знания об условных обозначениях твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков, дифференцировать понятия «звук» - «буква». Закрепить знания о букве З. | Звуковой анализ слова «заноза» с опорой на условно – графическую схему, выделение ударного гласного звука. Д/и «Слоговой магазин» (деление слов на слоги). Составление предложений со словом «заяц». Распространение их определениями. Запись графической схемы. | | Работа в тетради: прочитай и напечатай слог «ЗА» до конца строки по образцу. (Альбом №2, занятие № 24.) |

| | | | | | | |
|-------------------------|-------------------|---|--|--|-----------------------|--|
| Ноябрь IV неделя | I занятие | Звук [з']. Буква З. ([2], занятие № 25.) | Акустико – артикуляционный образ звука [з']. Закреплять понятия «ударный гласный звук», «безударный гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», закреплять знания об условных обозначениях твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков, дифференцировать понятия «звук» - «буква». Закрепить знания о букве С. | Д/и «Лото» (поиск картинок, в которых есть звуки [з']). Звуковой анализ слова «бузина» с опорой на условно – графическую схему, выделение ударного гласного звука. «Чтение» проанализированного слова после замены гласных и согласных звуков буквами. | Д/и «Чего не стало?» | Работа в тетради: прочитай и напечатай слог «ЗИ» до конца строки по образцу. (Альбом №2, занятие № 25.) |
| | II занятие | Звуки [з], [з']. Буква З. ([2], занятие № 26.) | Акустико – артикуляционный образ звуков [з], [з']. Закрепить знания о букве З. | Д/и «Чудесный мешочек» (определение места звука [з], [з'] в словах: в начале, в середине или в конце). Д/и «Подарим картинки Зое и Зине» (дифференциация звуков [з] - [з']). Составление предложений о Зое и Зине. Деление на слова. Запись графической схемы. | Д/и «Скажи наоборот». | Работа в тетради: прочитай и напечатай слоги «ЗИ», «НА» до конца строки по образцу. |

ДЕКАБРЬ

| Неделя | Занятие | Тема занятия | Звуковая культура | Фонематический слух | Психические процессы | Мелкая моторика |
|------------------|------------|--|--|--|----------------------|--|
| Декабрь I неделя | I занятие | Звуки [с'] - [з']. ([2], занятие № 27.) | Акустико – артикуляционный образ звуков [с'], [з']. Формировать знания детей о парном и непарном согласном звуке. Закрепить знания о буквах С, З. | Д/и «Команда звуков [с'] и [з']» (определение место соответствующего звука в словах и деление слова на слоги). Звуковой анализ слова «зима» с опорой на условно – графическую схему, выделение ударного гласного звука. «Чтение» проанализированного слова после замены гласных и согласных звуков буквами. | | Работа в тетради: прочитай и напечатай слово «ЗИМА» до конца строки по образцу. (Альбом №2, занятие № 27.) |
| | II занятие | Звуки [с] - [з]. ([2], занятие № 28.) | Акустико – артикуляционный образ звуков [с], [з]. Формировать знания детей о парном и непарном согласном звуке. Закрепить знания о буквах С, З. | Д/и «Лото» (поиск картинок, в которых есть звуки [с] и [з]). Д/и «Дом, замок, избушка» (деление слов на слоги). Звуковой анализ слова «замок» с опорой на условно – графическую схему, выделение ударного гласного звука. «Чтение» проанализированного слова после замены гласных и согласных звуков буквами. | | Работа в тетради: выполни штриховку по образцу. (Альбом № 1, занятие № 13.) |

| | | | | | | |
|-------------------|------------|---|--|--|-----------------|--|
| Декабрь II неделя | I занятие | Звуки [в] - [в']. Буква В. ([2], занятие № 29.) | Акустико – артикуляционный образ звуков [в], [в']. Закреплять понятия «ударный гласный звук», «безударный гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», закреплять знания об условных обозначениях твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков, дифференцировать понятия «звук» - «буква». Закрепить знания о букве В. | Д/и «Подарим картинки Ване и Вите» (дифференциация звуков [в] - [в']). Звуковой анализ слова «Вова», выделение ударного гласного звука. Д/и «Дополни предложение». Деление предложения на слова. Запись графической схемы. | | Работа в тетради: прочитай и напечатай слово «Вова» до конца строки по образцу. (Альбом №2, занятие № 29.) |
| | II занятие | Звуки [д] - [д']. Буква Д. ([2], занятие № 30.) | Акустико – артикуляционный образ звуков [д], [д']. Закреплять понятия «ударный гласный звук», «безударный гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», закреплять знания об условных обозначениях твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков, дифференцировать понятия «звук» - «буква». Познакомить с буквой Д. | Д/и «Ромашка» (дифференциация звуков [д], [д']). Звуковой анализ слова «диван», с опорой на схему, выделение ударного гласного звука. «Чтение» проанализированного слова после замены гласных и согласных звуков буквами. Составление предложения по условно – графической схеме. | Д/и «Наоборот». | Работа в тетради: Печатание буквы Д до конца строки. |

| | | | | | |
|---------------------------|-------------------|--|--|---|--|
| Декабрь III неделя | I занятие | Звуки [т] - [д]. ([2], занятие № 31.) | Акустико – артикуляционный образ звуков [т], [д]. Формировать знания детей о парном и непарном согласном звуке. Закрепить знания детей о буквах Т, Д. | Д/и «Посели в домик» (дифференциация звуков [т] - [д]). Д/и «Дом, замок, избушка» (деление слов на слоги). Звуковой анализ слов: «том», «дом». «Чтение» проанализированного слова после замены гласных и согласных звуков буквами. | Работа в тетради: прочитай и напечатай слова «том», «дом» до конца строки по образцу. (Альбом №2, занятие № 31.) |
| | II занятие | Звуки [т'] - [д']. ([2], занятие № 32.) | Акустико – артикуляционный образ звуков [т'], [д']. Формировать знания детей о парном и непарном согласном звуке. Закрепить знания детей о буквах Т, Д. | Д/и «Дом, замок, избушка» (деление слов на слоги). Звуковой анализ слов: «тина», «дина», выделение ударного гласного звука. «Чтение» проанализированного слова после замены гласных и согласных звуков буквами. Составление и распространение предложения. | Работа в тетради: прочитай и напечатай слова «тина», «дина» до конца строки по образцу. (Альбом №2, занятие № 32.) |

| | | | | | | |
|-------------------|------------|---|--|---|---|--|
| Декабрь IV неделя | I занятие | Звук и буква Г. ([2], занятие № 33.) | Акустико – артикуляционный образ звука [г]. Закрепить знания о букве Г. | Д/и «Домик» (определение места звука [г] в словах: в начале, в середине, в конце). Звуковой анализ слова «книга» с опорой на схему, выделение ударного гласного звука. «Чтение» проанализированного слова после замены гласных и согласных звуков буквами. Составление предложений со словом «книга». Распространение их определениями. Запись графической схемы. | Д/и «Четвертый лишний». | Работа в тетради: Восстанови слоги с буквой Г. (Альбом №2, занятие № 33.) |
| | II занятие | Звуки [г] - [г']. Буква Г. ([2], занятие № 34.) | Акустико – артикуляционный образ звуков [г], [г']. Закрепить знания о букве Г. | Д/и «Подними синий или зеленый флажок» (выделение звуков [г], [г'] в звуковом ряду). Д/и «Дом, замок, избушка» (деление слов на слоги). Звуковой анализ слова «гитара» с опорой на схему, выделение ударного гласного звука. «Чтение» проанализированного слова после замены гласных и согласных звуков буквами. Составление предложений со словом «гитара». Распространение их определениями. Запись графической схемы. | Д/и «Наоборот», «Кому чего не хватает?» | Работа в тетради: Восстанови слоги с буквой Г, прочитай их. (Альбом №2, занятие № 34.) |

ЯНВАРЬ

| Неделя | Занятие | Тема занятия | Звуковая культура | Фонематический слух | Психические процессы | Мелкая моторика |
|------------------|------------|--|--|--|----------------------|--|
| Январь II неделя | I занятие | Звуки [г] - [к]. ([2], занятие № 35.) | Акустико – артикуляционный образ звуков [г], [к]. Формировать знания детей о парном и непарном согласном звуке. Закрепить знания о буквах Г, К. | Д/и «Команда звуков [г] и [к]» (определение место соответствующего звука в словах и деление слова на слоги). Звуковой анализ слова «игла» с опорой на схему, выделение ударного гласного звука. Д/и «Дополни предложение». Деление предложения на слова. Запись графической схемы. | | Работа в тетради: напечатать буквы до конца строк по образцу. (Альбом №2, занятие № 35.) |
| | II занятие | Звук и буква Й. ([2], занятие № 37.) | Акустико – артикуляционный образ звука [j]. Познакомить с буквой Й. | Звуковой анализ слова «йод», с опорой на схему. «Чтение» проанализированного слова после замены гласных и согласных звуков буквами. Составление предложений по заданной схеме. | | Работа в тетради: напечатать букву и слово до конца строк по образцу. (Альбом №2, занятие № 37.) |

| | | | | | | |
|--------------------------|------------|----------------------------------|--|--|-------------------------------------|---|
| Январь III неделя | I занятие | Буква Е. ([2], занятие № 38.) | Акустико – артикуляционный образ звука [jэ]. Познакомить с буквой Е. | Звуковой анализ слова «кепка», с опорой на схему, выделение ударного гласного звука. «Чтение» проанализированного слова после замены гласных и согласных звуков буквами. Составление предложений по индивидуальным картинкам. Выделение слов из предложений. Запись графической схемы. | | Работа в тетради: напечатай букву и слово до конца строк по образцу. (Альбом №2, занятие № 38.) |
| | II занятие | Буква Ё. ([2], занятие № 36.) | Акустико – артикуляционный образ звука [jo]. Познакомить с буквой Ё. | Звуковой анализ слова «ёлка», с опорой на схему, выделение ударного гласного звука. «Чтение» проанализированного слова после замены гласных и согласных звуков буквами. Составление предложений по индивидуальным картинкам. Выделение слов из предложений. Запись графической схемы. | | Работа в тетради: напечатай букву Ё и слово «ёлка» до конца строк по образцу. |
| Январь IV неделя | I занятие | Буква Я. ([2], занятие № 39.) | Акустико – артикуляционный образ звука [ja]. Познакомить с буквой Я. | Звуковой анализ слова «опята», с опорой на схему, выделение ударного гласного звука. «Чтение» проанализированного слова после замены гласных и согласных звуков буквами. Составление предложений по индивидуальным картинкам. Выделение слов из предложений. Запись графической схемы. | Д/и «Наоборот», «Четвертый лишний». | Работа в тетради: напечатай букву и слово до конца строк по образцу. (Альбом №2, занятие № 39.) |

| | | | | | | |
|--|------------|---|---|---|--|---|
| | II занятие | Звук и буква Ш. ([2], занятие № 40.) | Акустико – артикуляционный образ звука [ш]. Познакомить с буквой Ш. | Д/и «Хлопни, когда услышишь звук [ш]» (выделение звука [ш] в звуковом ряду). Звуковой анализ слова «шуба», выделение ударного гласного звука. «Чтение» проанализированного слова после замены гласных и согласных звуков буквами. Составление предложений со словом «машина». Распространение их определениями. Запись графической схемы. | | Работа в тетради: напечатай букву и слоги до конца строк по образцу. (Альбом №2, занятие № 40.) |
|--|------------|---|---|---|--|---|

ФЕВРАЛЬ

| Неделя | Занятие | Тема занятия | Звуковая культура | Фонематический слух | Психические процессы | Мелкая моторика |
|------------------|-----------|---|---|---|----------------------|---|
| Февраль I неделя | I занятие | Звук и буква Ш. ([2], занятие № 41.) | Акустико – артикуляционный образ звука [ш]. Закрепить знания о букве Ш. | Звуковой анализ слова «кошка», выделение ударного гласного звука. «Чтение» проанализированного слова после замены гласных и согласных звуков буквами. Составление предложения со словами «шина», «машина» к предложенной схеме. | | Работа в тетради: напечатай букву и слово до конца строк по образцу. (Альбом №2, занятие № 41.) |

| | | | | | | |
|-------------------|------------|--|---|---|-------------------------------------|--|
| | II занятие | Звуки [с] - [ш]. ([2], занятие № 42.) | Акустико – артикуляционный образ звуков [с], [ш]. Закреплять понятия «ударный гласный звук», «безударный гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», закреплять знания об условных обозначениях твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков, дифференцировать понятия «звук» - «буква». | Звуковой анализ слова «санки», выделение ударного гласного звука. Д/и «Слоговой магазин» (деление слов на слоги). Составление предложения со словами «машина», «автобус» к предложенной схеме. | Д/и «Хлопай, топай», «Наоборот». | Работа в тетради: заполни клетки по образцу. (Альбом №2, занятие № 42.) |
| Февраль II неделя | I занятие | Звук и буква Ж. ([3], занятие № 43.) | Акустико – артикуляционный образ звука [ж]. Познакомить с буквой Ж. | Д/и «Найди «жужжащую» картинку» (поиск картинок со звуком [ж]). Звуковой анализ слова «жуки», выделение ударного гласного звука. «Чтение» проанализированного слова после замены гласных и согласных звуков буквами. Составление предложения со словами «жук» и «Жужжандия» по заданной схеме. | К/и «Лабиринты». | Работа в тетради: прочитай и напечатай букву до конца строки по образцу. (Альбом № 3, занятие № 43.) |

| | | | | | | |
|--------------------|------------|---|---|--|----------------------------------|---|
| Февраль III неделя | II занятие | Звуки [ж] - [з]. ([з], занятие № 44.) | Акустико – артикуляционный образ звуков [ж], [з]. Закрепить знания детей о букве Ж. | Д/и «Телеграф» («передать» слово, отстучав его ритмическую структуру). Звуковой анализ слова «жаба», выделение ударного гласного звука. «Чтение» проанализированного слова после замены гласных и согласных звуков буквами. Составление предложения по готовой схеме. | Д/и «Хлопай, топай», «Наоборот». | Работа в тетради: прочитай и напечатай слово «жаба» до конца строки по образцу. (Альбом № 3, занятие № 43.) |
| | I занятие | Звуки [ж] - [ш]. ([з], занятие № 45.) | Акустико – артикуляционный образ звуков [ж], [ш]. Формировать знания детей о парном и непарном согласном звуке. | Д/и «Закончи слово» (дифференциация понятий «слог» - «слово»). Д/и «Подели слова на слоги». Д/и «Воздушные шары» (дифференциация звуков [ж] - [ш] в словах). Составить предложения с парами слов: Шура – жук; Женя – шапка. Запись графической схемы. | Д/и «Четвертый лишний». | Работа в тетради: напечатай буквы Ж, Ш до конца строк по образцу. |
| | II занятие | Звуки [ш] - [ж] - [с] - [з]. ([з], занятие № 46.) | Акустико – артикуляционный образ звуков [ш], [ж], [с], [з]. Формировать знания детей о парном и непарном согласном звуке. Закрепить знания детей о буквах Ш, Ж, С, З. | Д/и «Домик» (определение места звука [ш], [ж], [с], [з] в словах: в начале, в середине, в конце). Д/и «Дом, замок, избушка» (деление слов на слоги). Составить предложения со словами из игры «Домик». Анализ и схема. | Д/и «Повтори правильно». | Работа в тетради: напечатай буквы до конца строк по образцу. (Альбом № 3, занятие № 46.) |

| | | | | | | |
|--------------------------|------------|---|--|--|--|---|
| Февраль IV неделя | I занятие | Звук и буква Л. ([З], занятие № 47.) | Акустико – артикуляционный образ звука [л]. Закрепить знания о букве Л. | Д/и «Домик» (определение места звука [л] в словах: в начале, в середине, в конце). Д/и «Дом, замок, избушка» (деление слов на слоги). Звуковой анализ слова «белка», выделение ударного гласного звука. «Чтение» проанализированного слова после замены гласных и согласных звуков буквами. | | Работа в тетради: прочитай и напечатай букву и слово до конца строк по образцу. (Альбом № 3, занятие № 47.) |
| | II занятие | Звук [л']. Буква Л. ([З], занятие № 48.) | Акустико – артикуляционный образ звука [л']. Закрепить знания о букве Л. | Звуковой анализ слова «лейка», выделение ударного гласного звука. «Чтение» проанализированного слова после замены гласных и согласных звуков буквами. Составление предложения по готовой схеме. | | Работа в тетради: прочитай и напечатай слово до конца строки по образцу. (Альбом № 3, занятие № 48.) |

МАРТ

| Неделя | Занятие | Тема занятия | Звуковая культура | Фонематический слух | Психические процессы | Мелкая моторика |
|-----------------------|----------------|---|--|---|-----------------------------|--|
| Март I неделя | I занятие | Звуки [л] - [л']. ([З], занятие № 49.) | Акустико – артикуляционный образ звуков [л], [л']. Закрепить знания о букве Л. | Д/и «Подними синий или зеленый флажок» (выделение звуков [л], [л'] в звуковом ряду). Д/и «Собери звуки в слова». Работа над деформированной фразой. Составление схемы предложения. Д/у «Громко, звонко повтори!» | Д/и «Скажи наоборот». | Работа в тетради: выполни штриховку по образцу (Альбом № 3, занятие № 46.) |
| | II занятие | Разделительный мягкий знак. | Познакомить с буквой Ь (мягкий знак). | Звуковой анализ слова «конь». «Чтение» проанализированного слова после замены гласных и согласных звуков буквами. Составление предложения со словом «конь». Запись графической схемы. | | Работа в тетради: напечатай букву Ь до конца строки по образцу. |
| Март II неделя | I занятие | Разделительный твердый знак. | Познакомить с буквой Ъ (твердый знак). | Звуковой анализ слова «объезд». «Чтение» проанализированного слова после замены гласных и согласных звуков буквами. Составление предложения со словом «объезд». Запись графической схемы. | | Работа в тетради: напечатай букву Ъ до конца строки по образцу. |

| | | | | | |
|------------------------|------------|--|---|---|---|
| Март III неделя | II занятие | Звук и буква Ц. ([3], занятие № 50.) | Акустико – артикуляционный образ звука [ц]. Познакомить с буквой Ц. | Звуковой анализ слова «цветок», с опорой на готовую схему, выделение ударного гласного звука. «Чтение» проанализированного слова после замены гласных и согласных звуков буквами. Составление предложения со словами «цветовод» и «цветок» по заданной схеме. Запись графической схемы. | Работа в тетради: прочитай и напечатай букву и слово до конца строк по образцу. (Альбом № 3, занятие № 50.) |
| | I занятие | Звуки [ц] - [с]. ([3], занятие № 51.) | Акустико – артикуляционный образ звуков [ц], [с]. Закрепить знания о букве Ц. | Д/и «Команда звуков [ц] и [с]» (определение место соответствующего звука в словах и деление слова на слоги). Звуковой анализ слова «синица», выделение ударного гласного звука. «Чтение» проанализированного слова после замены гласных и согласных звуков буквами. Составление предложения со словом «синица». Запись графической схемы. | Работа в тетради: выполни штриховку букв по образцу. (Альбом № 3, занятие № 51.) |
| | II занятие | Буква Ю. ([3], занятие № 52.) | Акустико – артикуляционный образ звука [ju]. Познакомить с буквой Ю. | Звуковой анализ слов: «клюв», «утюг». «Чтение» проанализированных слов. Д/и «Слоговой магазин» (деление слов на слоги). Составление предложений к заданным схемам. | Работа в тетради: напечатай букву до конца строки по образцу. (Альбом № 3, занятие № 52.) |

| | | | | | | |
|-----------------------|------------|---|--|---|-----------------------------|---|
| Март IV неделя | I занятие | Звук и буква Р. ([З], занятие № 53.) | Акустико – артикуляционный образ звука [р]. Познакомить с буквой Р. | Звуковой анализ слова «забор», выделение ударного гласного звука. «Чтение» проанализированного слова после замены гласных и согласных звуков буквами. Составление распространенного предложения, выделение слов из предложения, запись графической схемы. | | Работа в тетради: напечатай букву до конца строки по образцу. (Альбом № 3, занятие № 53.) |
| | II занятие | Звук [р']. Буква Р. ([З], занятие № 54.) | Акустико – артикуляционный образ звука [р']. Закрепить знания о букве Р. | Д/и «Договори слово». Звуковой анализ слова «писарь». Составление распространенного предложения. Запись графической схемы. | Д/и «Наоборот», «Лабиринт». | Работа в тетради: заполни клетки по образцу. (Альбом № 3, занятие № 53.) |

АПРЕЛЬ

| Неделя | Занятие | Тема занятия | Звуковая культура | Фонематический слух | Психические процессы | Мелкая моторика |
|------------------|------------|---|--|---|----------------------|---|
| Апрель I неделя | I занятие | Звуки [р] - [р']. ([3], занятие № 55.) | Акустико – артикуляционный образ звуков [р], [р']. Закрепить знания о букве Р. | Д/и «Подари картинки Роме и Рите» (дифференциация звуков [р] - [р']). Д/и «Поделит слова на слоги». Звуковой анализ слова «репка», выделение ударного гласного звука. «Чтение» проанализированного слова после замены гласных и согласных звуков буквами. | | Работа в тетради: заполни клетки по образцу. (Альбом № 3, занятие № 54.) |
| | II занятие | Звуки [р] - [л]. ([3], занятие № 56.) | Акустико – артикуляционный образ звуков [р], [л]. Закрепить знания о буквах Р и Л. | Д/и «Поделит слова на слоги». Звуковой анализ слов «рожки», «ложки». Д/и «Слово заблудилось». Анализ предложений с составлением графической схемы. | Д/и «Хлопай, топай». | Работа в тетради: прочитай и напечатай слова «рожки», «ложки» до конца строк по образцу. |
| Апрель II неделя | I занятие | Звук и буква Ч. ([3], занятие № 57.) | Акустико – артикуляционный образ звука [ч]. Познакомить с буквой Ч. | Звуковой анализ слова «чашка», выделение ударного гласного звука, деление слова на слоги. Составление предложения со словом «чашка». Запись графической схемы предложения. | | Работа в тетради: прочитай и напечатай букву и слово до конца строк по образцу. (Альбом № 3, занятие № 57.) |

| | | | | | | |
|--------------------------|------------|--|--|---|-------------------------------------|---|
| Апрель III неделя | II занятие | Звуки [ч] - [ч']. ([3], занятие № 58.) | Акустико – артикуляционный образ звуков [ч], [ч']. Закрепить знания о буквах Ч, Т. | Д/и «Домик» ([ч] находится в середине слова, [ч'] – в начале слова). Звуковой анализ слова «бочка», выделение ударного гласного звука, деление слова на слоги. Составление предложения со словом «бочка». Анализ, составление схемы. | Д/и «Хлопай, топай», «Наоборот». | Работа в тетради: прочитай и напечатай слово «бочка» до конца строки по образцу. |
| | I занятие | Звуки [ф], [ф']. Буква Ф. ([3], занятие № 59.) | Акустико – артикуляционный образ звуков [ф], [ф']. Познакомить с буквой Ф. | Д/и «Подели слова на слоги» (разложить картинки под схемы слов, выделение ударного слога в этих словах). Звуковой анализ слова «филин», выделение ударного гласного звука. Составление распространенного предложения со словом «филин». Запись графической схемы предложения. | Д/и «Хлопай, топай», «Наоборот». | Работа в тетради: прочитай и напечатай букву и слово до конца строк по образцу. (Альбом № 3, занятие № 59.) |
| | II занятие | Звуки [ф] - [в]. ([3], занятие № 60.) | Акустико – артикуляционный образ звуков [ф], [в]. Формировать знания детей о парном и непарном согласном звуке. Закрепить знания о буквах Ф, В. | Д/и «Лото» (поиск картинок, в которых есть звуки [ф], [в]). Д/и «Дом, замок, избушка» (деление слов на слоги). Звуковой анализ слова «кофта», выделение ударного гласного звука. «Чтение» проанализированного слова после замены гласных и согласных звуков буквами. | | Работа в тетради: заполни клетки по образцу. (Альбом № 3, занятие № 60.) |

| | | | | | | |
|------------------|------------|--|---|--|--|---|
| Апрель IV неделя | I занятие | Звук и буква Щ. ([ʃ], занятие № 61.) | Акустико – артикуляционный образ звука [щ]. Познакомить с буквой Щ. | Звуковой анализ слова «щенок», выделение ударного гласного звука. «Чтение» проанализированного слова после замены гласных и согласных звуков буквами. Составление распространенного предложения, выделение слов из предложения, запись графической схемы. | | Работа в тетради: прочитай и напечатай букву и слово до конца строк по образцу. (Альбом № 3, занятие № 61.) |
| | II занятие | Звуки [щ] - [ч]. ([ʃ], занятие № 62.) | Акустико – артикуляционный образ звуков [щ], [ч]. Закрепить знания о буквах Щ, Ч. | Д/и «Команда звуков [щ] и [ч]» (определение место соответствующего звука в словах и деление слова на слоги). Звуковой анализ слова «бычок», выделение ударного гласного звука. «Чтение» проанализированного слова после замены гласных и согласных звуков буквами. Составление предложения со словом «бычок». Запись графической схемы. | | Работа в тетради: прочитай и напечатай буквы Щ, Ч до конца строк по образцу. |

МАЙ

| Неделя | Занятие | Тема занятия | Звуковая культура | Фонематический слух | Психические процессы | Мелкая моторика |
|---------------|------------|---|---|---|----------------------|--|
| Май I неделя | I занятие | Звуки [щ] - [т']. ([3], занятие № 63.) | Акустико – артикуляционный образ звуков [щ], [т']. Закрепить знания о буквах Щ, Т. | Д/и «Домик» ([щ] находится в середине слова, [т'] – в начале слова). Звуковой анализ слова «щука», выделение ударного гласного звука, деление слова на слоги. Составление предложения со словом «щука». Анализ, составление схемы. | | Работа в тетради: прочитай и напечатай слово «щука» до конца строк по образцу. |
| | II занятие | Звуки [щ] - [ч] - [с'] - [т']. ([3], занятие № 64.) | Акустико – артикуляционный образ звуков [щ], [ч], [с'], [т']. Закрепить знания детей о буквах Щ, Ч, С, Т. | Д/и «Разложи по рядам» (дифференциация звуков [щ], [ч], [с'], [т']). Составление предложений со словами «плащ», «тетрадь», «сельдь», «чайник». Определение количества слов в предложениях и составление их схем. | | Работа в тетради: прочитай и напечатай буквы Щ, Ч, С, Т до конца строк по образцу. |
| Май II неделя | I занятие | Повторение изученного материала. | Акустико – артикуляционный образ звука [ч]. Закрепить знания детей о букве Ч. | Звуковой анализ слова «часы», выделение ударного гласного звука. Составление предложения со словом «часы». Запись графической схемы предложения. | | Работа в тетради: прочитай и напечатай слово «часы» до конца строк по образцу. |

| | | | | | | |
|--|------------|----------------------------------|---|---|--|---|
| | II занятие | Повторение изученного материала. | Акустико – артикуляционный образ звука [ц]. Закрепить знания детей о букве Ц. | Звуковой анализ слова «цапля», выделение ударного гласного звука. «Чтение» проанализированного слова после замены гласных и согласных звуков буквами. Составление предложения со словом «цапля». Запись графической схемы предложения. | | Работа в тетради: прочитай и напечатай слово «цапля» до конца строк по образцу. |
|--|------------|----------------------------------|---|---|--|---|

**Учебно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие».
ФЭМП.
СЕНТЯБРЬ**

| Тема недели | Занятие | Тема занятия | Цель занятия | Методическое пособие |
|---------------------|----------------|--|---|-----------------------------|
| Сентябрь III неделя | I занятие | Количественные отношения: один, много, столько же. | Уточнить и закрепить количественные отношения один — много, столько же на основе визуального сравнения и пересчета; учить соотносить число 1 с количеством и цифрой; работать над согласованием числительного один и наречия много с существительными в роде и падеже. | (См. стр. 14 – 16, № 2.) |
| | II занятие | Образование числа 2. | Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой; закрепить понятие пара, учить согласовывать числительное 2 с существительным в роде и падеже. | (См. стр. 23 – 25, № 5.) |
| Сентябрь IV неделя | I занятие | Образование числа 2. | Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой; закрепить понятие пара, учить согласовывать числительное 2 с существительным в роде и падеже. | (См. стр. 30 - 32, № 8.) |
| | II занятие | Анализ и сравнение совокупности предметов. | Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на осязание, в счете движений до трех; учить согласовывать числительное 3 с существительным в роде и падеже. | (См. стр. 35 - 37, № 10.) |

ОКТЯБРЬ

| Тема недели | Занятие | Тема занятия | Цель занятия | Методическое пособие |
|--------------------|------------|-----------------------|---|---------------------------|
| Октябрь I неделя | I занятие | Количество предметов. | Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до трех; учить согласовывать числительное 3 с существительным в роде и падеже. | (См. стр. 42 - 44, № 13.) |
| | II занятие | Количество и счет. | Уточнить и закрепить образование числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах четырех в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до четырех; учить согласовывать числительное 4 с существительным в роде и падеже. | (См. стр. 57 - 58, № 19.) |
| Октябрь II неделя | I занятие | Количество и счет. | Уточнить и закрепить образование числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах четырех в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до четырех; учить согласовывать числительное 4 с существительным в роде и падеже. | (См. стр. 49 - 51, № 16.) |
| | II занятие | Образование числа 5. | Уточнить и закрепить образование числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой 5, соотносить число 5 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах пяти в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до пяти; учить согласовывать числительное 5 с существительным в роде и падеже; познакомить с новым видом многоугольников — пятиугольником. | (См. стр. 63 - 65, № 22.) |
| Октябрь III неделя | I занятие | Образование числа 5. | Уточнить и закрепить образование числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой 5, соотносить число 5 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах пяти в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до пяти; учить согласовывать числительное 5 с существительным в роде и падеже; познакомить с новым видом многоугольников — пятиугольником. | (См. стр. 67 - 69, № 24.) |

| | | | | |
|-------------------|------------|----------------------|---|---------------------------|
| | II занятие | Образование числа 6. | Уточнить и закрепить образование числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах шести в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до шести; учить согласовывать числительное 6 с существительным в роде и падеже. | (См. стр. 74 - 76, № 27.) |
| Октябрь IV неделя | I занятие | Образование числа 6. | Уточнить и закрепить образование числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах шести в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до шести; учить согласовывать числительное 6 с существительным в роде и падеже. | (См. стр. 82 - 83, № 30.) |
| | II занятие | Образование числа 7 | Уточнить и закрепить образование числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах семи в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до семи; учить согласовывать числительное 7 с существительным в роде и падеже. | (См. стр. 88 - 90, № 33.) |

НОЯБРЬ

| Тема недели | Занятие | Тема занятия | Цель занятия | Методическое пособие |
|-----------------|-----------|----------------------|---|---------------------------|
| Ноябрь I неделя | I занятие | Образование числа 7. | Уточнить и закрепить образование числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах семи в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до семи; учить согласовывать числительное 7 с существительным в роде и падеже. | (См. стр. 93 - 95, № 36.) |

| | | | | |
|-------------------|------------|-----------------------|---|-----------------------------|
| | II занятие | Образование числа 8. | Уточнить и закрепить образование числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах восьми в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до восьми; учить согласовывать числительное 8 с существительным в роде и падеже. | (См. стр. 99 - 101, № 39.) |
| Ноябрь II неделя | I занятие | Образование числа 8. | Уточнить и закрепить образование числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах восьми в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до восьми; учить согласовывать числительное 8 с существительным в роде и падеже. | (См. стр. 107 - 109, № 42.) |
| | II занятие | Образование числа 9. | Уточнить и закрепить образование числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах девяти в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до девяти; учить согласовывать числительное 9 с существительным в роде и падеже. | (См. стр. 113 - 115, № 45.) |
| Ноябрь III неделя | I занятие | Образование числа 9. | Уточнить и закрепить образование числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах девяти в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до девяти; учить согласовывать числительное 9 с существительным в роде и падеже. | (См. стр. 119 - 121, № 48.) |
| | II занятие | Образование числа 10. | Уточнить и закрепить образование числа 10 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах десяти в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; отсчитывать любое количество в пределах десяти по слову, на слух, на ощупь, считать движения в пределах 10; упражнять детей в согласовании числительного 10 с существительным в роде и падеже. | (См. стр. 124 - 126, № 51.) |

| | | | | |
|------------------|------------|-----------------------|---|-----------------------------|
| Ноябрь IV неделя | I занятие | Образование числа 10. | Уточнить и закрепить образование числа 10 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах десяти в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; отсчитывать любое количество в пределах десяти по слову, на слух, на ощупь, считать движения в пределах 10; упражнять детей в согласовании числительного 10 с существительным в роде и падеже. | (См. стр. 129 - 130, № 54.) |
| | II занятие | Порядковый счет. | Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счета в пределах десяти; показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета; учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: между, перед, за. | (См. стр. 135 - 138, № 57.) |

ДЕКАБРЬ

| Тема недели | Занятие | Тема занятия | Цель занятия | Методическое пособие |
|-------------------|------------|--------------------|--|-----------------------------|
| Декабрь I неделя | I занятие | Количество и счет. | Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счета в пределах десяти; показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета; учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: между, перед, за. | (См. стр. 141 - 143, № 60.) |
| | II занятие | Числа от 1 до 10. | Называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; учить понимать выражения до, после, между, перед. | (См. стр. 16 - 20, № 3.) |
| Декабрь II неделя | I занятие | Числа от 1 до 10. | Называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; учить понимать выражения до, после, между, перед. | (См. стр. 25 - 28, № 6.) |

| | | | | |
|--------------------|---------------|----------------------|---|---------------------------|
| | II занятие | Образование числа 2. | Продолжать соотносить цифру, число и количество в пределах десяти, сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая на 1, 2 единицы; познакомить со знаками =, >, <; познакомить с числом 0 и его обозначением. | (См. стр. 30 - 32, № 8.) |
| Декабрь III неделя | I занятие | Образование числа 3. | Продолжать соотносить цифру, число и количество в пределах десяти, сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая на 1, 2 единицы; познакомить со знаками =, >, <; познакомить с числом 0 и его обозначением. | (См. стр. 38 - 40, № 11.) |
| | II занятие | Состав числа 2. | Познакомить с составом чисел 2, 3; учить раскладывать числа 2 и 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно на конкретных предметах и на числовых карточках; познакомить детей с переместительным свойством сложения. | (См. стр. 44 - 46, № 14.) |
| Декабрь IV неделя | I занятие | Состав числа 3. | Познакомить с составом чисел 2, 3; учить раскладывать числа 2 и 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно на конкретных предметах и на числовых карточках; познакомить детей с переместительным свойством сложения. | (См. стр. 51 - 54, № 17.) |
| | II занятие | Состав числа 4. | Познакомить с составом числа 4, учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках). | (См. стр. 58 - 61, № 20.) |

ЯНВАРЬ

| Тема недели | Занятие | Тема занятия | Цель занятия | Методическое пособие |
|------------------|--------------|-----------------|---|---------------------------|
| Январь II неделя | I занятие | Состав числа 4. | Познакомить с составом числа 4, учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках). | (См. стр. 65 - 67, № 23.) |

| | | | | |
|-------------------|---------------|-----------------|---|-----------------------------|
| | II занятие | Состав числа 5. | Познакомить с составом числа 5, учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших составлять целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках); продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения. | (См. стр. 69 - 71, № 25.) |
| Январь III неделя | I занятие | Состав числа 5. | Познакомить с составом числа 5, учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших составлять целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках); продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения. | (См. стр. 71 - 74, № 26.) |
| | II занятие | Состав числа 6. | Познакомить с составом числа 6, учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и числовых карточках); учить считать по два. | (См. стр. 84 - 85, № 31.) |
| Январь IV неделя | I занятие | Состав числа 6. | Познакомить с составом числа 6, учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и числовых карточках); учить считать по два. | (См. стр. 90 - 92, № 34.) |
| | II занятие | Состав числа 7. | Познакомить с составом числа 7; учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 7 (на конкретных предметах и на числовых карточках). | (См. стр. 109 - 111, № 43.) |

ФЕВРАЛЬ

| Тема недели | Занятие | Тема занятия | Цель занятия | Методическое пособие |
|------------------|--------------|-----------------|--|-----------------------------|
| Февраль I неделя | I занятие | Состав числа 7. | Познакомить с составом числа 7; учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 7 (на конкретных предметах и на числовых карточках). | (См. стр. 115 - 117, № 46.) |

| | | | | |
|--------------------|---------------|------------------|---|-----------------------------|
| | II занятие | Состав числа 8. | Познакомить с составом числа 8; учить раскладывать число 8 на два меньших, а из двух меньших — составлять число 8 (на конкретных предметах и на числовых карточках). | (См. стр. 121 - 123, № 49.) |
| Февраль II неделя | I занятие | Состав числа 8. | Познакомить с составом числа 8; учить раскладывать число 8 на два меньших, а из двух меньших — составлять число 8 (на конкретных предметах и на числовых карточках). | (См. стр. 126 - 127, № 52.) |
| | II занятие | Состав числа 9. | Познакомить с составом числа 9, учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 9 (на конкретных предметах и на числовых карточках). | (См. стр. 138 - 139, № 58.) |
| Февраль III неделя | I занятие | Состав числа 9. | Познакомить с составом числа 9, учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 9 (на конкретных предметах и на числовых карточках). | (См. стр. 143 - 145, № 61.) |
| | II занятие | Состав числа 10. | Познакомить с составом числа 10; учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках). | (См. стр. 158 - 162, № 67.) |
| Февраль IV неделя | I занятие | Состав числа 10. | Познакомить с составом числа 10; учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках). | (См. стр. 164 - 166, № 70.) |
| | II занятие | Сложение. | Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов, познакомить со знаком +. | (См. стр. 71 - 74, № 26.) |

МАРТ

| Тема недели | Занятие | Тема занятия | Цель занятия | Методическое пособие |
|-----------------|------------|---------------------------|---|-----------------------------|
| Март I неделя | I занятие | Сложение. | Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов, познакомить со знаком +. | (См. стр. 79 - 80, № 29.) |
| | II занятие | Сложение. | Закрепить представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов, учить записи сложения с помощью знака +. | (См. стр. 86 - 88, № 32.) |
| Март II неделя | I занятие | Сложение. | Закрепить представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов, учить записи сложения с помощью знака +. | (См. стр. 92 - 93, № 35.) |
| | II занятие | Вычитание. | Формировать представления о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части; познакомить со знаком — . | (См. стр. 97 - 99, № 38.) |
| Март III неделя | I занятие | Вычитание. | Формировать представления о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части; познакомить со знаком — . | (См. стр. 105 - 107, № 41.) |
| | II занятие | Сложение и вычитание. | Закрепить практические навыки сложения и вычитания, учить анализировать, что было вначале, что получилось в результате действий; учить определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака. | (См. стр. 111 - 113, № 44.) |
| Март IV неделя | I занятие | Вычисления в пределах 10. | Закрепить практические навыки сложения и вычитания, учить анализировать, что было вначале, что получилось в результате действий; учить определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака. | (См. стр. 117 - 119, № 47.) |
| | II занятие | Вычисления в пределах 10. | Упражнять детей в усвоении приемов вычислений в пределах десяти; учить читать примеры на сложение и вычитание, закрепить переместительное свойство сложения на материале предметно-практических действий самих детей. | (См. стр. 123 - 124, № 50.) |

АПРЕЛЬ

| Тема недели | Занятие | Тема занятия | Цель занятия | Методическое пособие |
|-------------------|------------|---------------------------------------|---|-----------------------------|
| Апрель I неделя | I занятие | Арифметическая задача. | Упражнять детей в усвоении приемов вычислений в пределах десяти; учить читать примеры на сложение и вычитание, закрепить переместительное свойство сложения на материале предметно-практических действий самих детей. | (См. стр. 127 - 129, № 53.) |
| | II занятие | Решение задач. | Дать детям представление об арифметической задаче, учить составлять задачи в предметно-практической деятельности учителя с детьми; учить правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога; закрепить представления детей о положении предметов в пространстве. | (См. стр. 132 - 135, № 56.) |
| Апрель II неделя | I занятие | Решение задач. | Дать детям представление об арифметической задаче, учить составлять задачи в предметно-практической деятельности учителя с детьми; учить правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога; закрепить представления детей о положении предметов в пространстве. | (См. стр. 139 - 141, № 59.) |
| | II занятие | Решение задач. | Обучать решать задачи, составленные на основе предметно - практической деятельности детей, познакомить со структурой задачи (условие задачи и вопрос); продолжать развивать представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. | (См. стр. 145 - 147, № 62.) |
| Апрель III неделя | I занятие | Решение задач. | Обучать решать задачи, составленные на основе предметно - практической деятельности детей, познакомить со структурой задачи (условие задачи и вопрос); продолжать развивать представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. | (См. стр. 151 - 154, № 65.) |
| | II занятие | Задачи на нахождение суммы и остатка. | Обучать детей решать задачи, предложенные учителем, с использованием иллюстрированного материала и схематичного изображения. Закрепить знания детьми дней недели; упражнять в порядковом счете до пяти. | (См. стр. 160 - 162, № 68.) |
| Апрель IV неделя | I занятие | Задачи на нахождение суммы и остатка. | Обучать детей решать задачи, предложенные учителем, с использованием иллюстрированного материала и схематичного изображения. Закрепить знания детьми дней недели; упражнять в порядковом счете до пяти. | (См. стр. 166 - 168, № 71.) |

| | | | | |
|--|---------------|----------------|--|-----------------------------|
| | II занятие | Решение задач. | Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка, называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы. Закрепить знание детьми геометрических фигур. | (См. стр. 172 - 173, № 74.) |
|--|---------------|----------------|--|-----------------------------|

МАЙ

| Тема недели | Занятие | Тема занятия | Цель занятия | Методическое пособие |
|---------------|---------------|--------------------|--|-----------------------------|
| Май I неделя | I занятие | Решение задач. | Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка, называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы. Закрепить знание детьми геометрических фигур. | (См. стр. 178 - 179, № 77.) |
| | II занятие | Решение задач. | Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, используя при этом конкретные предметы, иллюстрированный материал, схемы. Закрепить пространственные представления детей: дальше — ближе, правый — левый; упражнять детей в сложении и вычитании. | (См. стр. 189 - 190, № 83.) |
| Май II неделя | I занятие | Составление задач. | Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, используя при этом конкретные предметы, иллюстрированный материал, схемы. Закрепить пространственные представления детей: дальше — ближе, правый — левый; упражнять детей в сложении и вычитании. | (См. стр. 201 - 203, № 89.) |
| | II занятие | Решение задач. | Учить детей составлять задачи всех видов по картинкам, учить выделять числовые данные и те реальные действия, которые привели к изменению количества предметов. Учить делать рисунок задачи, отражая в нем ее условия. | (См. стр. 206 - 208, № 93.) |

2.4 Основные направления коррекционно-развивающей работы

Направления работы учителя-дефектолога

| Задачи | Направление работы | Содержание |
|-----------------------------------|--|--|
| Диагностическая работа - | Обеспечение своевременного выявления детей с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения - | <ul style="list-style-type: none"> -Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; -Раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; -Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; -Изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; - анализ успешности индивидуально ориентированной психолого – медико – педагогической работы |
| Коррекционно – развивающая работа | Обеспечение своевременной, специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии детей в условиях общеобразовательного учреждения; формирование универсальных учебных действий детей (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); | <ul style="list-style-type: none"> Определение оптимального педагогического маршрута. -Выбор оптимальных для развития детей коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения детей с задержкой психического развития в соответствии с его особыми образовательными потребностями; -Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления ЗПР –Обеспечение индивидуального сопровождения детей с ЗПР в дошкольном учреждении -Социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах |
| Консультативная работа | Обеспечение непрерывности специального сопровождения детей, имеющих ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации детей, имеющих ЗПР | <ul style="list-style-type: none"> Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми, имеющих ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса; - Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми, имеющих недостатки в речевом развитии -Консультативная помощь семье в вопросах выбора приёмов коррекционного обучения детей, имеющих ЗПР. |

| | | |
|--|---|---|
| Информационно просветительская работа. | Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками | Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы) |
|--|---|---|

2.5 Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребёнка, и её влияние на его развитие, на формирование личности велико. В связи с этим актуальным становится поиск наиболее эффективных форм и видов взаимодействия учителя-дефектолога с родителями с целью повышения их психолого-педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию и коррекции речи детей. Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным. Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДООУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники образовательных отношений. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка, создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду;
- открытость дошкольного учреждения для родителей, дифференцированный подход к каждой семье;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность друг к другу;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи работы учителя-дефектолога и воспитателей по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Для эффективного решения данных задач педагогам ДОО необходимо лучше знать каждую семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребёнка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку. Родители предъявляют разные требования к ребёнку, у некоторых детей ощущается дефицит общения с родителями, потому что большую часть времени дети находятся на попечении бабушек или старших братьев и сестёр.

Годовой план работы с родителями

| № | Содержание работы | Сроки |
|---|--|----------|
| 1 | <i>Первое родительское собрание:</i> <i>Цель:</i> ознакомление с нарушениями у детей, где уточняются цели работы учителя - дефектолога, воспитателя и других специалистов проводится ознакомление с программой, режимом группы | сентябрь |
| 2 | «Функциональное значение дефектолога в ДОО» | сентябрь |
| 3 | «Игры для развития и коррекции слухового восприятия» | сентябрь |
| 4 | «Особенности игровой деятельности умственно отсталых детей дошкольного возраста» | октябрь |
| 5 | «Формирование основ сенсорного воспитания у детей дошкольного возраста с ОВЗ» | октябрь |
| 6 | «Особенности психофизического развития детей с ОВЗ. | ноябрь |
| 7 | «Игры для развития и коррекции тактильных ощущений ребенка» | ноябрь |
| 8 | «Общие представления о нормальном и отклоняющемся развитии детей дошкольного возраста» | ноябрь |
| 9 | «Игры для развития и коррекции двигательных ощущений» | декабрь |

| | | |
|----|---|---------|
| 10 | «Приемы, направленные на стимуляцию потребности в речевом общении» | декабрь |
| 11 | «Игры для развития процессов памяти и мышления» | январь |
| 12 | «Зачем нужна пальчиковая и дыхательная гимнастика?» | февраль |
| 13 | «Игры для развития и коррекции зрительного восприятия» | февраль |
| 14 | «Что значит чтение для ребенка» | март |
| 15 | «Игры для развитие движений и пространственной ориентировки у детей раннего возраста» | март |
| 16 | «Интеллектуальные игры по дороге в детский сад» | апрель |
| 17 | «Игры для развития речи дошкольников: рекомендации родителям» | апрель |
| 18 | «Особенности продуктивной деятельности умственно отсталых детей дошкольного возраста» | май |

2.6. Культурно – досуговая деятельность. Перечень развлечений и праздников.

Цель: Создание благоприятных условий для организации содержательного интересного и полезного досуга детей и их участия в мероприятиях.

Задачи:

- Воспитание чувства прекрасного, развития эстетического вкуса, художественного мышления, реализация творческих и индивидуальных способностей детей;
- Развитие физических, и умственных способностей детей;
- Сплочение детского коллектива через совместную досуговую деятельность;
- Воспитание гражданской ответственности, уважения к истории, культуре своей страны;
- Формирование коммуникативных умений, удовлетворение потребности детей в общении;
- Популяризация семейного досуга;
- Сохранение духовно-нравственного здоровья дошкольников, приобщение их к нравственным и духовным ценностям.
-

| Месяц | Тема | Вид досуга |
|----------|--|-----------------------------|
| Сентябрь | Развлечение «Прощание с летом» | Физкультурный |
| | «Финансисты» Наш детский сад - презентация | Познавательный |
| | «Короб чудес» (богатство нашей Родины) Агния Барто - презентация | Познавательный |
| Октябрь | «Золотая осень» Праздник урожая - развлечение | Музыкальный |
| | «Мультландия» (ОБЖ, ПДД) Прогулка по осеннему лесу | Познавательный. |
| | «Спасатели» (ОБЖ) Город, в котором мы живем - презентация | Физкультурный. |
| Ноябрь | «Я вырасту здоровым» | Физкультурный |
| | Викторина о мире животных | Познавательный |
| | Квест-игра: «Лучший пешеход» (ПДД) | Познавательно-физкультурный |
| | «Литературный вечер» (день матери) | Музыкально-познавательный |
| Декабрь | «Путешествие в мир сказок» Зимние загадки - викторина | Познавательный |
| | «Зима пришла!» (просмотр мультфильмов) | Музыкальный-развлекательный |
| | «Здравствуй Новый год» | Музыкальный |
| Январь | «Безопасность на дороге» (ПДД) | Познавательный |
| | «Пусть мороз трещит и злится, нам на месте не сидится» | Физкультурный |

| | | |
|---------|---|---------------------------|
| Февраль | «Мой дом, моя семья» | Музыкально-познавательный |
| | «День защитника Отечества» | Музыкально-познавательный |
| | Викторина: «Знаете ли вы правила пожарной безопасности» (ОБЖ) | Познавательный |
| Март | Викторина «Весна пришла!» Что, где, когда | Познавательный |
| | «Береги природу!» | Музыкально-познавательный |
| | «Встреча с интересными людьми» (ПДД) | Познавательный. |
| Апрель | «Приглашение от солнца в весенний лес» | Познавательный |
| | Просмотр фильма: «Дети и дорога» (ПДД) | Познавательный |
| | «Его величество- электричество!» (ОБЖ) Просмотр презентаций | Физкультурный |
| Май | « День Победы» | Познавательный |
| | «Дошкольная зарничка» | Физкультурный |
| | «До свидания детский сад!» | Музыкальный |

III. Организационный раздел

3.1 Организация коррекционной и образовательной деятельности.

| Сроки | Содержание работы |
|---------------|---|
| 1-15 сентября | Педагогическая диагностика на начало года. Составление индивидуальных программ развития, заполнение документации. |

| | |
|---------------------------------|---|
| 15 сентября - 25 декабря | Непосредственно образовательная деятельность (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная) |
| 21 декабря-31 декабря | Педагогическая диагностика целевых ориентиров развития детей по образовательным областям. Промежуточные результаты достижений детей по образовательным областям. Внесение корректив в индивидуальные программы развития. |
| 10 января - 17 мая | Непосредственно образовательная деятельность (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная) |
| 17 мая - 31 мая | Педагогическая диагностика целевых ориентиров развития детей по образовательным областям. Заполнение документации. |

3.2. Организация предметно - пространственной развивающей среды.

Предметно - пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

В кабинете логопеда размещены следующие центры:

1. Зеркало.
2. Магнитная доска (учебная)
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Спирт.
5. Зеркало для каждого ребёнка.
6. Демонстрационный материал: разрезная азбука.
7. Володина В.С. Альбом по развитию речи - М.: ООО «Издательство «Росмэн - Пресс».
8. Букварь. Н.Ю. Жуковой
9. Сюжетные картинки.
10. Т.А. Ткаченко «Схемы для составления дошкольниками описательных рассказов».
11. Лото, домино и другие настольно - печатные игры по изучаемым темам.
12. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
13. Предметные и сюжетные картинки, альбомы, диски, разрезные картинки, гармошки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
14. Настольно - печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
15. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения, корзинки и домики разных цветов).
16. Настольно - печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза

«Подбери схему», «Лабиринт».

17. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
18. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
19. Слоговые таблицы.
20. Разрезной и магнитный алфавит, раздаточные наборы букв.
21. Демонстрационные картинки «Домашние животные и птицы», «Птицы», «Насекомые», «Одежда», «Фрукты», «Любимые собаки», «Водоплавающие птицы», «Кто где живет?», «Профессии», «Виды спорта», «Животные крайнего севера», «Мебель», «Ягоды», «Овощи», «Рыбы», «Насекомые», «Деревья», «Продукты питания», «Бытовая техника», «Инструменты», «Игрушки», «Транспорт», «Правила дорожного движения», «Комнатные цветы», др..
22. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. От звука к слову.

Центр сенсорного развития

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
2. Звучащие игрушки - заместители.
3. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
4. Настольно - печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
5. Карточки с наложенными и зашумленными изображениями предметов.
6. «Волшебный мешочек» с геометрическими фигурами, формами.
7. Матрешка.
9. Счетные палочки .
10. Головоломка - «Колумбово яйцо», «Пифагор».
11. Игра – головоломка «Логические квадраты».
12. Азбука на магнитах.
13. Игра «Лабиринт».

3.3. Организация режимных моментов.

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР с третьей недели сентября по май (включительно) проводится в неделю 5 групповых занятий продолжительностью 25-30 минут (приложение), по 2 - 3 индивидуальных занятия с учителем - дефектологом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Направления индивидуальной работы:

- коррекция и развитие всех психических функций;
- развитие сенсорных представлений;
- коррекция и развитие всех компонентов речи;
- коррекция звукопроизношения;
- развитие графических навыков.

Индивидуальная работа ведется с каждым ребенком - не менее трех раз в неделю, продолжительность занятий составляет 15 – 20 минут.

Индивидуальные занятия построены по комбинированному принципу, таким образом, чтобы в рамках одного занятия решалось несколько разноплановых задач развития и обучения, коррекции познавательной и коммуникативной сферы с учетом дифференцированного подхода.

Учебный план учителя-дефектолога

| Группа | Количество занятий в неделю | | |
|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| | Речевое развитие | | Познавательное развитие |
| | Подготовка к обучению грамоте | Развитие связной речи | ФЭМП |
| 2 год обучения (5-6 лет) | 1 | 2 | 2 |

В период неблагоприятной эпидемиологической обстановки и увеличения риска распространения инфекционных заболеваний, в том числе коронавирусной инфекции, занятия с детьми проводятся дистанционно.

Распределение обязанностей между педагогами

| Специалист ДОУ | Содержание работы |
|--------------------------|---|
| Учитель - дефектолог | фронтальные НОД в неделю (развитие речи, подготовка к обучению грамоте, формирование элементарных математических представлений) |
| Воспитатель | фронтальные НОД в неделю (ознакомление с окружающим, ознакомление с художественной литературой, изобразительная деятельность, обучение игре, труд), прогулка, обед, режимные моменты, индивидуальная работа. Физическая культура: по 3 (1 занятие на воздухе) НОД в неделю в каждой группе, индивидуальные занятия по рекомендации дефектолога |
| Музыкальный руководитель | по 2 НОД в неделю (2 музыкальных), индивидуальные занятия (по 2-3 ребенка) не реже 2 раз в неделю с каждым ребенком |
| Педагог-психолог | Психологические тренинги 1 раз в неделю в каждой группе, индивидуальные занятия (по 2-3 ребенка) 1 раз в неделю и более по мере необходимости |

Литература

1. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А «Развитие речевого восприятия». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – М: Мозаика – синтез, 2009
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А «Развитие элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – М: Мозаика – синтез, 2010
4. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е. Бухарина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.

5. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. М.: - ТЦ «Сфера», 2006
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
7. Гербова В. В. Учебное наглядное пособие «Развитие речи (4-6 лет)» - Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС»
8. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – «Библиополис».
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. Пособие для логопедов. – ООО «Издательство Гном и Д».
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – ООО «Гном – Пресс».
11. Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. «Лань».
12. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – «Просвещение»
13. Баскакина И.В. Логопедические игры. День рождения Р. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Р / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. — М.: Айрис-пресс, 2007.
14. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов.
15. Закревская О.В. Развивайся, малыш! Предметные картинки по развитию речи. К системе работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста / О.В. Закревская. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.
16. Ковшиков В. А. Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний существительных. — СПб.: КАРО, 2006.