

ПРИНЯТО
на Заседании ППк МБДОУ № 27
г. Невинномысска
№ 6 от 15.09. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МБДОУ № 27
г. Невинномысска
№ 185 о/д от 16.09. 2022 г.

**Рабочая программа учителя – дефектолога
по коррекционно – образовательной работе в подготовительной группе № 8 компенсирующей
направленности для детей с задержкой психического развития (III г. о.)**

Разработчик:
учитель – дефектолог
Обухова Оксана Ивановна

Невинномыссск, 2022 г.

Содержание

| | | |
|--------|---|----|
| I. | Целевой раздел | |
| 1.1. | Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. | Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей с задержкой психического развития... | 3 |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения Программы. | |
| 1.3.1. | Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы..... | 4 |
| 1.3.2. | Система оценки результатов освоения Программы..... | 8 |
| II. | Содержательный раздел | |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка..... | 9 |
| 2.2. | Комплексно – тематическое планирование по реализации образовательных областей..... | 10 |
| 2.3. | Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития..... | 14 |
| 2.4. | Значимая характеристика детей группы..... | 54 |
| 2.5. | Культурно – досуговая деятельность. Перечень развлечений и праздников..... | 57 |
| 2.6. | Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников..... | 58 |
| III. | Организационный раздел | |
| 3.1. | Организация коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности..... | 60 |
| 3.2. | Основные направления коррекционной деятельности в группе компенсирующей направленности..... | 61 |
| 3.3. | Перечень используемых пособий..... | 62 |
| 3.4. | Основные направления коррекционно – образовательной деятельности учителя – дефектолога с педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем)..... | 64 |
| IV. | Список методической литературы по образовательным областям..... | 70 |

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (6 – 8 лет) подготовительной группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития (далее ЗПР) № 8.

Программа составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ № 27 г. Невинномысска (далее – АООП ДО) (принята на заседании педагогического совета от 31.09.2019 г. протокол № 1).

1.2. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей с задержкой психического развития.

Основной **целью** Программы является создание условий для коррекции и развития психических процессов детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития различной этиологии, обучения их навыкам и умениям, необходимым для успешной социальной адаптации и овладения учебной деятельностью.

Задачи программы:

- Формирование определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом дошкольного образования по формированию ЭМП, развитию речи.
- Развитие высших психических функций.

1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам)²

По направлению познавательное развитие:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира,
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности.
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные

признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения.

- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению речевое развитие:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

II. Содержательный раздел

Содержание педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие».

Развитие речи.

Формирование лексики.

- расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;
- обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами;

- расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова;
- обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей;
- способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений;
- способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями;
- обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи.

- совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами;
- совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами;
- формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности;
- закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным;
- сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных;
- совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами;
- совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Развитие связной речи.

- закреплять умения строить высказывание из трех-четырех предложений, распространять и сокращать предложение, строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко;
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану;
- совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов;

- совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Содержание педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие».

Подготовка к обучению грамоте.

- закреплять понятия: «гласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «предложение», «буква»;
- закреплять представления о том, чем звук отличается от буквы;
- формировать умение детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- формировать понятия: «парный согласный звук», «непарный согласный звук», «ударный гласный звук», «безударный гласный звук»;
- закреплять знания детей об условных обозначениях гласных, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков;
- познакомить детей с условным обозначением ударных и безударных гласных звуков, парных и непарных согласных звуков;
- развивать способности к различению звуков в слове на слух: звуки гласные и согласные, их артикуляция и звучание; согласные твердые и мягкие, сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию ([п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [х] - [х'], [к] - [х], [б] - [б'], [п] - [б], [э], [с] - [с'], [з] - [з'], [с'] - [з'], [с] - [з], [ц] - [с], [в] - [в'], [д] - [д'], [т] - [д], [т'] - [д'], [г] - [г'], [г] - [к], [ш], [ж], [ч], [щ], [с] - [ш], [ж] - [з], [ж] - [ш], [л] - [л'], [р] - [р'], [л] - [р], [ф] - [ф'], [щ] - [ч], [щ] - [т'], [ч] - [т']);
- формировать навыки последовательного выделения звуков в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами (например, луна, кубики, утка, диван); в односложных и многосложных словах со стечением согласных в слоге (например, слон, банка, волк) по готовой условно-графической схеме и без нее;
- развивать умения детей составлять условно - графические модели звукового состава слов под руководством педагога и самостоятельно; последовательно выделять звуки из одно- и двусложных слов без опоры на схему и действия с фишками;
- практические упражнения в выделении ударного гласного звука; постановка знака ударения в модели звукового состава слов;

- формировать умение составлять распространенные предложения и выделять предложения из текста, состоящего из трех-четырех предложений;
- закреплять умения детей выделять слова из предложений, условно – графически обозначать предложение и входящих в него слов;
- повторить и закрепить буквы А, а, О, о, У, у, И, и, Ы, ы, Э, э, М, м, Н, н, В, в, К, к, Г, г, Х, х, П, п, С, с, Л, л;
- познакомить с буквами Т, т, Р, р, Ш, ш, Б, б, Д, д, Ч, ч, Ж, ж, Ф, ф, Ц, ц, Щ, щ, Ё, ё, Ю, ю, Я, я, Ъ, ъ; соотнесение звука и буквы;
- совершенствовать навык осознанного чтения слов и предложений.

Содержание педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие».

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП).

- сравнивать группы предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употреблять предлоги (на, над, под) и понятия: «столько же», «равно», «одинаково», «больше», «меньше», «один», «пара»;
- владеть способами уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: «прибавил», «стало больше», «убавил», «стало меньше»;
- знать простейшие геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;
- понимать сходства и различия предметов по их размерам. Уметь правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении (большой — маленький, больше — меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий — мелкий, глубже — мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий);
- измерять длину, ширину, высоту и толщину окружающих предметов с помощью условной мерки;
- продолжать формировать умения считать предметы в различном направлении и пространственном расположении. Понимать, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве;
- продолжать формировать умения считать предметы на слух, по осязанию, счет движений;

- присчитывать и отсчитывать предметы по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»;
- формировать умение читать и записывать числа до 10. Соотнесение числа с количеством предметов;
- порядковый счет предметов до **10**. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: до, после, между, перед, за;
- закрепить состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами;
- познакомить с составом чисел от 6 до 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Учить иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках;
- понимать и правильно использовать пространственные (далекий — близкий, дальше — ближе; вверху — внизу, выше — ниже; правый — левый, справа — слева; спереди — сзади; внутри — снаружи; около, рядом, посередине, между, за, перед) и временные (сегодня, вчера, завтра; части суток, дни недели и их последовательность) понятия;
- уметь ориентироваться в тетради, альбоме;
- формировать практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям. Прибавление к однозначному числу чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5. Вычитание чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5 (в пределах 10);
- познакомить с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка;
- учить пользоваться знаками и обозначениями: +, —, =, см., 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

1.3. Система оценки результатов освоения Программы.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры учитывают не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Педагогическая диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с ЗПР проводится на начало, середину и конец учебного года. При проведении мониторинга индивидуального развития ребёнка используется:

- для выявления уровня познавательной деятельности и развития психических процессов адаптированная методика Коненковой И.Д. «Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. – М.: Издательство Гном и Д, 2005. - 80 с., позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка;

- для выявления уровня развития познавательной деятельности и психических процессов – адаптированная методика Стребелевой Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста». – М.: Просвещение, 2009., Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет». – Мозаика-Синтез, 2012. - 128 с.

1.4. Значимая характеристика детей группы.

Списочный состав группы – 9 детей.

Из них – 2 девочки, 7– мальчиков.

Дети зачислены в группу на основании заключения ТПМПК г. Невинномыска в 2021-2022 г.

Дети имеют разные формы задержки:

Задержанное психическое развитие тяжелой степени. Недоразвитие речи системного характера II уровень. Дизартрия – 1 ребенок (Артем П.)

Задержанное психическое развитие средней степени. Недоразвитие речи системного характера, II-III уровень. Дизартрия – 1 ребенок (Анна, Артем Г.)

Задержанное развитие легкой степени. Недоразвитие речи системного характера, III уровень. Дизартрия (Макар)

Задержанное развитие средней степени. Недоразвитие речи системного характера, III – детей (Роман А.)

Задержанное развитие средней степени. Системное недоразвитие речи тяжелой степени – 1 ребенок (Артем А.)

Задержанное развитие тяжелой степени. Недоразвитие речи системного характера, I - II уровень – 1 ребенок (Светлана)

Общее психическое недоразвитие. Системное недоразвитие речи средней степени. 1 ребенок(Александр)

Умственная отсталость легкой степени (Самуил)

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены,

но даже и ошибочны, что отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

У большинства детей отсутствуют представления о сенсорных эталонах и умение ими пользоваться. Не умеют сравнивать предметы на основе их значимых характеристик (цвет, форма, величина).

Дети испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация мелкой моторики.

По результатам педагогической диагностики для каждого ребенка был построен индивидуальный маршрут коррекционной работы.

1.5. Тематический планирование для детей с ЗПР III г. о.

| Месяц | Тема недели | Содержание работы |
|----------|--|---|
| Сентябрь | 1. Мониторинг/ Наш детский сад, профессии работников детского сада | Закрепить знания детей о внешнем виде посещаемого детского сада (сколько этажей, из каких частей состоит, из чего построен); о названиях и назначении комнат в детском саду (групповые, музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты заведующей, медсестры, учителя-дефектолога) и в группе (раздевалка, игровая, спальня, кабинет учителя-дефектолога, туалетная комната). Формировать представления и умения рассказывать двумя – тремя предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, учителя – дефектолога, медсестры. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, доброжелательное отношение друг к другу. |
| | 2. Мониторинг/ Финансисты | Расширить представления детей о деньгах и статьях расхода семейного бюджета; укрепление семейных связей; получение навыков совершения реальной покупки в магазине. Дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг). |
| | 3. Игрушки. Агния Барто | Познакомить детей с профессией библиотекарь. Учить детей выразительно читать стихи. Формировать у детей заинтересованность к художественному слову. Обогащаем и активизируем словарный запас. Закрепляем знание <i>существительных</i> : игрушки, пирамидка, волчок (юла), матрешка, кубики, кукла, машина (кабина, кузов, колеса), мяч, поезд, кораблик; <i>прилагательных</i> : красный, желтый, зеленый (<i>цвет</i>), большой, маленький |

| | | |
|---------|---------------------------------------|--|
| | | (<i>величина</i>), круглый, квадратный (форма), пластмассовый, плюшевая (материал) и т.п.; <i>глаголов</i> : прыгать, катать, играть, надувать, строить, убирать, бросать, делиться. |
| | 4. День города | Расширять представления о родном городе, площади, парка, основных достопримечательностей, важных учреждений и предприятий. традициях, богатствах города, людях - тружениках. Расширить представления о родном крае, городе, районе. Познакомить с историей родного города, его месторасположением. Познакомить детей с главными улицами города. В честь кого они названы. Закрепить знание домашнего адреса. Развивать связную речь, формировать умения рассказывать о своих впечатлениях связно, последовательно, обогащать словарь |
| Октябрь | 1. Осень. Деревья, кустарники осенью. | Закрепить знания детей о временах года. Систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки (уменьшение продолжительности дня, похолодания, частые дожди, листопад). Уточнить представление детей о значении леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| | 2. Овощи. Огород. Труд взрослых. | Формировать знание детей об овощах, уточнить и расширить представления о них. Продолжать закреплять родовые понятия «овощи», «фрукты». Продолжать закреплять умения детей правильно называть 5 – 6 видов овощей и фруктов. Учить различать овощи по вкусу, на ощупь, составлять рассказ – описание и правильно называть 5 – 6 видов овощей. Закрепить обобщающее понятие «овощи». Формировать у детей первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды или семена. |
| | 3. Фрукты. Сад. Труд взрослых. | Уточнить и расширить знания детей о фруктах. Учить различать фрукты по вкусу, на ощупь и составлять загадки – описания. Закрепить обобщающее понятие «фрукты». Формировать у детей представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды или семена. Учить правильно называть 5 – 6 видов фруктов. |
| | 4. Лес. Грибы. Ягоды. | Расширять знания детей о лесе, лесных ягодах и грибах. Обогащать речь детей существительными, обозначающими названия ягод и грибов. Продолжать формировать навыки культуры поведения детей в природе. Развивать детскую любознательность. |
| | 5. С. Я. Маршак | Учить детей выразительно читать стихи. Формировать у детей заинтересованность к художественному слову. Расширение словарного запаса |
| Ноябрь | 1. Одежда. | Учить правильно называть предметы верхней одежды. Сформировать представления о видах одежды в соответствии со временем года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя). Умение правильно отнести четыре – пять видов конкретных предметов к обобщающему понятию одежда. |

| | | |
|---------|--|---|
| | 2. Обувь. | Уточнить и расширить представления детей об обуви. Формировать понятие обувь. Познакомить детей с отдельными деталями обуви. Формировать умение ухода за обувью. |
| | 3. Домашние животные. | Уточнить и расширить представления детей о домашних животных. Учить различать домашних животных их по размеру, характерным частям тела, повадкам. Познакомить детей с местом проживания животных, рассказать, чем питаются, какую пользу приносят людям. Учить правильно называть детенышей домашних животных. Закреплять обобщающее понятие «домашние животные». Учить правильно называть 5 – 6 видов домашних животных, узнавать их в контурных изображениях. Развивать умения детей выделять признаки сходства и отличия. Воспитывать бережное, заботливое отношение к животным. |
| | 4. Дикие животные наших лесов. | Уточнить и расширить представления детей о диких животных наших лесов(внешний вид, повадки, пища, жилище). Узнавание и название животных и их детенышей. Закреплять обобщающее понятие «дикие животные». Учить правильно называть 5 – 6 видов диких животных, узнавать их в контурных изображениях. Развивать умения детей выделять признаки сходства и отличия. |
| Декабрь | 1. Зима. зимующие птицы. Деревья и кустарники. | Месяцы зимы. Расширить представления детей о зиме. Учить сравнивать осень и зиму (дальнейшее сокращение дня, зимние морозы, снегопады, замерзание водоемов). Познакомить с зимними месяцами. |
| | 2. Птицы перелетные, водоплавающие. | Уточнить и расширить знания детей о птицах. Формировать понятие «зимующие птицы», «перелетные». Познакомить с условиями жизни птиц. Учить находить признаки сходства и различия. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой. |
| | 3. Мебель. Орудия труда. инструменты. | Уточнение и закрепление знаний о предметах мебели и их назначении, расширение и активизация словаря по теме, развитие лексико-грамматических категорий и связной речи. |
| | 4. Новогодний праздник | Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (ёлка, украшение, подарок, Дед Мороз, праздничный, новогодний, радостный, долгожданный, удивительный, волшебный, чудесный, великолепный, украшать, дарить, получать, вешать). Совершенствование навыков слухового внимания, грамматического строя речи, связной речи. |
| | 5. Повторение пройденного материала/ К. Чуковский | Учить детей выразительно читать стихи. Формировать у детей заинтересованность к художественному слову. Расширение словарного запаса |
| Январь | 1. Мониторинг / Транспорт. Профессии | Познакомит с различными видами транспорта. Профессии людей, работающих на транспорте. Познакомить с правилами безопасности. Обогащать и активизировать словарь по теме. Упражнять в практическом |

| | | |
|---------|---|---|
| | на транспорте. | употреблении предлогов, антонимов. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие. Учить самостоятельно составлять описательные рассказы. |
| | 2. Головные уборы. | Уточнить названия, назначение головных уборов; формировать представление о головных уборах в соответствии со временем года. |
| | 3. Животные жарких стран. Животные Севера. | Систематизировать и закрепить знания о животных. Закреплять у детей употребление существительных в винительном падеже; развивать умение отвечать на вопросы полным ответом; закреплять употребление притяжательных местоимений. Учить согласовывать числительные с существительными. Учить использовать в речи противопоставительный союз «а». Учить составлять сравнительный рассказ с опорой на картинно-графический план-схему. |
| Февраль | 1. Профессии. Швея, строительные профессии. | Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться. Развивать связную речь, формировать умения рассказывать о своих впечатлениях связно, последовательно, составлять сложноподчиненные предложения; совершенствовать диалогическую речь; обогащать словарь; упражнять в образовании относительных и притяжательных прилагательных, в подборе антонимов, в составлении сложноподчинённых предложений с союзом «а», закрепить умение составлять предложения с заданным словом |
| | 2. Посуда. Продукты питания. | Название и назначение посуды (чайная, столовая, кухонная). Образование относительных прилагательных от существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Названия частей посуды. |
| | 3. Наша Армия | Формирование представления о российской армии, о почетной обязанности защищать Родину. Познакомить с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник). Беседа о тех, кто защищает Родину. |
| | 4. Рыбы. Морские обитатели. | Расширить знания детей о реке, море и их обитателях. Закрепить представления о рыбах, их типичном строении – форма тела, плавники, хвост и т.д., назначении частей тела. Закрепить понятие: хищные рыбы, морские, рыбы, речные рыбы. Активизировать в речи детей названия рыб. Развивать лексико – грамматическую сторону речи. Формировать умение подбирать однокоренные слова, обобщающие понятия, образовывать слова при помощи суффиксов, составлять сложно – подчиненные предложения при помощи союза «для того чтобы». Обобщать и систематизировать знания и представления детей о морских обитателях. Активизировать словарь по теме «Морские обитатели»: дельфин, медуза, кит, акула, осьминог, черепаха;- развитие адъективного словаря: зубастая, злая, хищная, опасная, медлительная, прозрачная, водоплавающая, желеобразная;- развитие умения подбирать слова – антонимы; Развивать умение изменять имена существительные по числам; |

| | | |
|--------|--|---|
| | | побуждать детей использовать в своей речи простые и сложные предложения; |
| Март | 1. Международный женский день. Семья | Формировать представление детей о празднике 8 марта. Формировать умение детей выбирать подарок для мамы, различать хорошие и плохие поступки. Закрепить с детьми понятие «семья». Уточнить и закрепить знания ребенка о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи). Воспитывать любовь и уважение к своей семье, культуру общения со взрослыми. |
| | 2. К. И. Чуковский | Расширять и углублять представления детей о творчестве писателя. Вызвать интерес к личности писателя и его книгам. Вспомнить с детьми названия произведений, побуждать в детях радость встречи с любимыми героями. Формировать умение определять содержание литературных произведений по отрывкам. |
| | 3. Весна. Природа края. Экологическая неделя | Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе весной, о труде людей. Расширять, уточнять и актуализировать словарь по теме. Подбор прилагательных к существительному; в падежном и предложном согласовании, образовании относительных прилагательных. Совершенствовать навык анализа и синтеза слов. Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление предложений с союзом а). |
| | 4. Хлеб. Весенние сельскохозяйственные работы. | Познакомить детей с процессом выращивания хлеба, дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол. Донести до их сознания, что хлеб – это итог работы многих людей. Пополнять активный словарь. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Словообразование, подбор родственных слов, упражнять в согласовании существительных с числительными |
| | 5. С.В. Михалков | Расширять и углублять представления детей о творчестве писателя. Вызвать интерес к личности писателя и его книгам. Вспомнить с детьми названия произведений, побуждать в детях радость встречи с любимыми героями. Формировать умение определять содержание литературных произведений по отрывкам. |
| Апрель | 1. Космос. | Знакомить детей с людьми мужественных профессий: космонавты. Дать представление о космосе, космических летательных аппаратах и первых покорителях космоса (Ю. А. Гагарин, В. Н. Терешкова и др.) Формировать у детей представление о роли космоса в жизни человека. Осуществлять патриотическое воспитание: вызывать чувство гордости за нашего космонавта Ю. Гагарина, первого полетевшего в космос. Распространять предложения путём введения в них определений, дополнений, обстоятельств. |
| | 2. Насекомые. Пауки. | Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик). Внешнее строение тела насекомых. Название отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки). Польза или вред насекомых для людей и растений. Продолжать закреплять характерные признаки весны. Сравнить весенние и осенние признаки в природе. |
| | 3. Цветы, растения | Обобщать материал по теме: упражнять в составлении рассказа по плану; активизировать предметный словарь: упражнять в согласовании существительных с числительными; воспитывать бережное отношение к природе. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, множественного числа |

| | | |
|------------|--|--|
| | | существительных в именительном и родительном падежах. |
| | 4. Правила дорожного движения | Закреплять знания детей о названиях зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрестке; правилах поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. |
| Май | 1. 9 Мая – День Победы. | Формировать представления детей о том, что 9 мая – День Победы. Закрепить представления детей об российской армии, о военных профессиях (летчик, танкист, ракетчик, пограничник). Формировать умение уважительно относиться к подвигу наших солдат, к ветеранам Великой Отечественной войны. Воспитывать чувство любви к Родине. |
| | 2. Москва . Санкт-Петербург. | <i>Дети должны усвоить:</i> что такое «страна», кто в ней живет, кто руководит страной, что такое столица, как называется столица нашего государства, какие национальности живут в стране, флаг и герб символы нашей страны. Употребление: родительный падеж множественного числа; употребление творительного падежа множественного числа существительных; образование существительных в уменьшительно - ласкательной форме; согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Составление рассказа о своей стране по вопросам. |
| | 3. Мониторинг / Пушкинская неделя. | Обобщать знания детей о творчестве А. С. Пушкина. Воспитывать любовь и уважение к русским писателям. Учить бережно, относиться к книгам. Развивать умения детей, в продуктивной деятельности, передавать различные эмоциональные состояния. |
| | 4. Мониторинг / Лето. Времена года. Школьные принадлежности. | Обобщить представления о лете, его признаках, состоянии растений, жизнедеятельности животных. Учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определённым временем года. Учить дифференцировать признаки лета от признаков других времён года, развивать связную речь (употребление сложноподчинённых предложений). Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. |

1.6. Комплексно – тематическое планирование непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- познавательное развитие;
- речевое развитие.

Познавательное развитие

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Задачи:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Речевое развитие

Задачи:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

| месяц | неделя | Тема | ФЭМП | Подготовка к обучению грамоте | Развитие речи |
|----------|------------|-----------------------|---|--|---|
| сентябрь | 1,2 неделя | Мониторинг | | | |
| | 3 неделя | Творчество А.Барто | «Цвет предметов» Знакомить с цветом, как одним из свойств предметов. Сравнивать предметы и составлять группы (№ 1 стр. 12) | Звуки [а], [о], [у], [ы], (занятие № 1, стр. 12.) | «Одушевленные и неодушевленные имена существительные» - формирование навыка различения одушевленных и неодушевленных предметов путем соотношения с вопросительными местоимениями: Кто? Что? |
| | | | «Количественные отношения: один, много, столько же» Уточнять и закреплять количественные отношения на основе визуального сравнения и пересчета (№ 2 стр. 14) | Звуки [м], [м'], [н], [н'], (занятие № 2 стр.15.) | |
| | 4 неделя | Игрушки | «Числа от 1 до 10»: называть и обозначать числа в пределах 10, прямой и обратный счет, понятия: «между», «до», «после», «перед». (№ 3 стр. 16) | Звук и буква И. (занятие № 3 стр. 18) | «Наш детский сад» – закреплять навык составления коротких рассказов . (стр. 10) |
| | | | «Большой и маленький»: сравнение предметов различными способами, определение признаков словами, учить группировать по величине. (№ 4 стр. 20) | Звуки [в], [в'], [п], [п'], (занятие № 4 стр.20) | |
| | 5 неделя | День города | «Образование числа 2»: уточнить и закрепить знания об образовании числа 2, соотнесение числа с количеством, закрепить понятие «пара» (№ 5 стр. 23) | Звук и буква Э. (занятие № 36 стр.76) О.С. Гомзяк. II период обучения. | «Согласование имен существительных и прилагательных с числительным» -формирование навыка согласования имен существительных и прилагательных с числительными. (стр. 25) |
| | | | «Числа от 1 до 10»: называть и обозначать числа в пределах 10, прямой и обратный счет, понятия: «между», «до», «после», «перед». (№ 6 стр. 25) | Звук и буква Й. (занятие № 37 стр.80) О.С. Гомзяк. II период обучения. | |

| | | | | | | |
|----------|---------------|---|---|---|---|--|
| | 1 неделя | Осень | «Большой и маленький»: сравнение предметов различными способами, определение признаков словами, учить группировать по величине. (№ 7 стр. 28) | Буква Е (занятие № 38 стр. 85) О.С. Гомзяк. II период обучения. | Пересказ адаптированного рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» Расширение и активизация словаря по теме «Осень». Развитие связной речи (учить детей составлять пересказ рассказа по ролям). (Бухарина К.Е. стр. 18) | |
| | | | «Образование числа 2»: соотносить цифру, число, количество предметов в пределах 10, сравнивать числа увеличивая или уменьшая их на 1, 2, знакомить со знаками =, >, < (№ 7 стр. 30) | Буква Я. (занятие № 39 стр.102) О.С. Гомзяк. II период обучения. | | |
| октябрь | 2 неделя | Овощи. Огород | Анализ совокупности предметов. Уточнить знания об образовании числа 3, называть и обозначать цифрой, соотносить с количеством, устанавливать последовательность в числа в пределах 3 в прямом и обратном порядке. (№ 10 стр. 35) | Звук [с], [с']. Буква С. (занятие № 5 стр. 23) | Огород. Овощи. – совершенствование навыка образования относительных прилагательных (стр. 33) | |
| | | | Образование числа 3. Продолжать учить соотносить цифру, число и количество в пределах 10, сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая на 2; закреплять =, >, <, с числом 0 и его обозначением. (№ 11 стр. 38) | Звук [с], [с']. Буква С. (занятие № 6 стр. 25) | | |
| | 3 неделя | Фрукты. Сад. | «Цифра, число и количество в пределах 10»: умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом наложения и приложения, объяснить равенство и неравенство предметов используя понятия «много», «столько же», «поровну» и т.д. (№ 9 стр. 32) | Звук [с], [с']. Буква С. (занятие № 7 стр. 28) | | Родительный падеж имен существительных единственного и множественного числа (стр. 16.) |
| | | | «Цифра, число и количество в пределах 10»: закреплять знания о цвете, как свойстве предмета, сравнивать предметы по цвету, составлять группы предметов, закреплять понятия «каждый», «все», «остальные», «кроме». (№ 12 стр. 40) | Звук [л], [л']. Буква Л. (занятие № 8 стр. 29) | | |
| 4 неделя | Грибы. Ягоды. | «Количество предметов»: закреплять знания об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей, учить соотносить число 3 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 3. (№ 13 стр. 42) | Звук [л], [л']. Буква Л. (занятие № 9 стр. 31) | Тема «Сад. Фрукты» - закрепление навыка согласования прилагательных с именами существительными в роде. - закрепление навыка образования уменьшительное – ласкательной формы | | |

| | | | | | |
|--|----------|-------------------|--|--|---|
| ноябрь | 1 неделя | Одежда | «Образование числа 3»: закреплять образование числа 2, деление числа на два меньших чисел, знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком + (№ 14 стр. 44) | Звуковой анализ двусложных слов (занятие № 10 стр. 32) | имен существительных и прилагательных ед. ч. - образование Р.п. имен существительного во множественном числе |
| | | | «Геометрические фигуры».: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, учить сравнивать предметы по форме, составлять группы предметов. (№ 15 стр. 46) | Различение твердых и мягких звуков: [л], [л'], [п], [п'], [с], [с'] (занятие № 11 стр. 33) | Тема «Слова – антонимы» - знакомство детей со словами – антонимами; - формирование навыка подбирать антонимы к разным частям речи; - закрепление навыка построения фразы по сюжетной картинке; - знакомство с пословицами. |
| | | | Количество счет». Уточнять и закреплять знания об образовании числа 4, учить обозначать цифрой, соотносить с количеством, устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном счете. (№ 16 стр. 49) | Звук [т], [т']. Буква Т. (занятие № 12 стр. 35) | |
| | 2 неделя | Обувь | Состав чисел 2 и 3. Закреплять знания о составе числа 3, раскладывать число на два меньших, из меньших составлять число 3, знакомить с переместительным свойством сложения. (№ 17 стр. 51) | Звуковой диктант (занятие № 15 стр. 37) | Тема «Одежда. Обувь. Головные уборы» - формирование навыка согласовывать, имея существительное с числительными; - // - // навык подбирать глаголы – антонимы; - // - // умение образовывать сравнительную степень прилагательных - // - // навык образовывать притяжательные прилагательные с суффиксом - <i>ин</i> |
| | | | Геометрические фигуры. Закреплять умение различать и называть фигуры, учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основании практических действий, составлять группы одинаковых по форме и различных по другим признакам. (№ 18 стр. 54) | Звуки [р], [р']. (занятие № 16 стр. 38) | |
| | 3 неделя | Домашние животные | Количество и счет. Образование числа 4 на основе сравнения двух совокупностей, учить называть, обозначать цифрой, соотносить число с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке. (№ 19 стр. 57) | Звуки [р], [р']. (занятие № 17 стр. 40) | «Составление рассказа – описания одежды, обуви с опорой на картинно – графический план» - уточнение представлений об одежде, обуви, головных уборах; - развитие связной речи; - закрепление навыка образования относительных прилагательных. |
| Образование числа 4. Знакомить с составом числа 4, учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 4. (№ 20 стр. 58) | | | Звуки [р], [р']. (занятие № 18 стр. 42) | | |

| | | | | | |
|---------|----------|----------------|--|--|--|
| | 4 неделя | Дикие животные | Геометрические фигуры. Формировать представления о размере предмета, как об одном из его свойств, учить сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы, учить группировать предметы. (№ 21 стр. 60) | Звуковой диктант (занятие № 19 стр. 44) | «Предлоги К, ОТ» - формирование навыка различения предлогов; - // - // навыка правильного употреблять предлоги с существительными в Дат.п. и Р.п. - // - // навыка составлять предложения по опорным картинкам и с заданным словом. - // - // навыка составлять схемы предложения; - // - // навыка анализа предложения. |
| | | | Состав числа 5. Уточнять и закреплять знания об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке. (№ 22 стр. 63) | Звук [г], [г']. Буква Г. (занятие № 20 стр. 45) | |
| | 1 неделя | Зима | Состав числа 5. Знакомить с составом числа 5, учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число. (№ 23 стр. 65) | Дифференциация звуков г-к. (занятие № 21 стр. 46) | «Дикие животные и их детеныши» - формирование навыка образовывать притяжательные прилагательные; - // - // навыка образовывать сложные слова (путем слияния двух основ); - // - // образовывать имена существительные с суффиксами –онок, ёнок; - закрепление навыка согласовывать, имея существительное с числительными |
| | | | Геометрические фигуры. Уточнять и закреплять знания об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей, учить называть и обозначать цифрой, соотносить с количеством, познакомить с пятиугольником. (№ 24 стр. 67) | Звук [ш] (занятие № 22 стр. 48) | |
| декабрь | 2 неделя | Птицы | Образование числа 5. Знакомить с составом числа 5, учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 5, продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения. (№ 25 стр. 69) | Звук [ш]. Буква Ш. (занятие № 23 стр. 52) | «Составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом <i>потом что</i> » - формирование навыка составлять и употреблять в речи сложноподчинённые предложения; - // - // навыка находить причинно – следственной связи между событиями; - // - // употребления союза <i>потому что</i> ; - // - // умения отвечать полным предложением, употребляя союз <i>потому что</i> . |
| | | | Состав числа 5. Формировать представления о сложении как объединении совокупностей предметов, продолжать работу со знаками + и = (№ 26 стр. 71) | Повторение изученных звуков и букв. (занятие № 24 стр. 53) | |

| | | | | |
|----------|---------------------------|---|--|---|
| 3 неделя | Мебель | Образование числа 6. Уточнять и закреплять знания об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей, учить называть, обозначать цифрой, соотнести число с количеством и цифрой. (№ 27 стр. 72) | Звуковой диктант. (занятие № 25 стр. 55) | «Зимующие птицы» - закрепление навыка образования сложных слов (путем слияния двух основ). - закрепление навыка сравнения предметов. - закрепление навыка образования притяжательных прилагательных. (стр. 76) |
| | | Сложение. Формировать представления о сложении как объединении совокупности предметов. (№ 29 стр. 79) | Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных. (занятие № 26 стр. 56) | |
| 4 неделя | Новогодний праздник | Образование числа 6. Уточнять и закреплять знания об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей, учить называть, обозначать цифрой, соотнести число с количеством и цифрой. (№ 30 стр. 82) | Звук [б], [б̆]. Буква Б. (занятие № 27 стр. 57) | «Предлоги <i>на, под, в, над</i> » - уточнение понимания детьми предлогов: на, под, в, над. - закрепление правильного употребления этих предлогов с существительными в разных падежах. - закрепление навыка составления предложений с заданным словом. - формирование навыка составления схемы предложения. - формирование навыка анализа предложения. (стр. 34) |
| | | Состав числа 6. Знакомить с составом числа 6, учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 6, продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения. (№ 31 стр. 84) | Ударение. (занятие № 28 стр. 60) | |
| 5 неделя | К. Чуковский (повторение) | Сложение. Закреплять представления о сложении как объединении совокупности предметов, продолжать учить записывать сложение с помощью знака + (№ 32 стр. 86) | Дифференциация звуков П-Б (занятие № 29 стр. 62) | Пересказ адаптированного рассказа К. Ушинского «Проказы старухи – зимы» с опорой на план - уточнение представлений о зиме и ее приметах. - расширение и активизация словаря по теме. - развитие связной речи (совершенствовать навык пересказа текста с опорой на план). (стр. 75) |
| | | Образование числа 7. Уточнять и закреплять знания об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей, учить называть, обозначать цифрой, соотнести число с количеством и цифрой, устанавливать последовательность в прямом и обратном порядке (№ 33 стр. 88) | Звуковой диктант. (занятие № 30 стр. 64) | |

| | | | | | |
|---------------|----------|-----------------|---|--|--|
| январь | 2 неделя | Транспорт | Состав числа 6. Знакомить с составом числа 6, учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 6, учить считать по 2. (№ 34 стр. 90) | Звук [д], [д']. Буква Д. (занятие № 31 стр. 65) | «Транспорт. Профессии людей на транспорте» - уточнение представлений о транспорте и профессиях людей на транспорте. - расширение и активизация словаря по теме. - закрепление навыка образования сравнительной степени прилагательных. - закрепление навыка образования сложных слов (путем слияния двух основ). (стр. 101) |
| | | | Вычитание. Закреплять представления о сложении как объединении совокупностей предметов, учить записывать сложение с помощью знака + (№ 35 стр. 92) | Звук [д], [д']. Буква Д. (занятие № 32 стр. 67) | |
| | 3 неделя | Головные уборы | Состав числа 7. Уточнять и закреплять знания об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей, учить называть, обозначать цифрой, соотнести число с количеством и цифрой, устанавливать последовательность в прямом и обратном порядке (№ 36 стр. 93) | Дифференциация звуков Г - Д (занятие № 33 стр. 68) | «Творительный падеж имен существительных и прилагательных единственного и множественного числа» (стр. 42) |
| | | | Состав числа. Знакомить с составом числа 6, учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 6, учить считать по 2. (№ 37 стр. 95) | Звуковой анализ слов. (занятие № 34 стр. 70) | |
| | 4 неделя | Животные севера | Вычитание. Формировать представления о вычитании как удалении из совокупности предметов ее части, познакомить со знаком -. (№ 38 стр. 97) | Звук [ч]. Буква Ч. (занятие № 35 стр. 72) | «Животные Севера, их детеныши» - уточнение представлений детей о диких животных Севера. - обогащение и активизация словаря по теме. - закрепление навыка образования притяжательных прилагательных. - закрепление навыка употребления предлогов <i>за, из, в, из-за</i> в речи. (стр. 152) |
| | | | Образование числа 8. Уточнять и закреплять знания об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей, учить называть, обозначать цифрой, соотнести число с количеством и цифрой, устанавливать последовательность в прямом и обратном порядке (№ 39 стр. 99) | Звук [ж]. Буква Ж. (занятие № 36 стр. 74) | |

| | | | | | |
|----------------|----------|------------|---|---|---|
| февраль | 1 неделя | Профессии | Состав числа 7. Знакомить с составом числа 7, учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 6. (№ 40 стр. 102) | Звук и буква Ж. Буквы А, О, И, У, Ы. (занятие № 37 стр. 76) | Составление рассказа «Кем я хочу стать» с опорой на картинно-графический план - уточнение представлений о профессиях. - активизация словаря по теме. - развитие связной речи (учить составлять рассказ с опорой на картинно-графический план). (стр. 118) |
| | | | Сложение и вычитание. Формировать представления о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части, продолжать работу со знаком -. (№ 41 стр. 105) | Дифференциация звуков Ш - Ж (занятие № 38 стр. 78) | |
| | 2 неделя | Посуда | Состав числа 8. Уточнять и закреплять знания об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей, учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. (№ 42 стр. 107) | Дифференциация звуков Ш - Ж (занятие № 39 стр. 80) | «Составление рассказа-описания посуды с опорой на картинно-графический план» - развитие связной речи (учить составлять описательные рассказы с опорой на схему (без образца)). - закрепление навыка образования относительных прилагательных. (стр. 136) |
| | | | Состав числа 7. Знакомить с составом числа 7, учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 6. (№ 43 стр. 109) | Звук [ф], [ф']. Буква Ф. (занятие № 40 стр. 82) | |
| | 3 неделя | Наша Армия | Сложение и вычитание. Закреплять практические навыки сложения и вычитания, учить определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака, закреплять знания переместительного свойства сложения. (№ 44 стр. 111) | Звук [ф], [ф']. Буква Ф. (занятие № 41 стр. 83) | «Наша армия» - закрепление навыка составления предложений по опорным картинкам. - закрепление навыка согласования слов в предложении. (стр. 108) |
| | | | Образование числа 9. Уточнять и закреплять знания об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей, учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. (№ 45 стр. 113) | Дифференциация звуков В – Ф, Вь – Фь. (занятие № 42 стр. 86) | |

| | | | | | |
|---------|----------|------------------|---|--|---|
| февраль | 4 неделя | Рыбы | Состав числа. Знакомить с составом числа 7, учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших – составлять число 7 (на конкретных примерах и на числовых карточках). (№ 46 стр. 115) | Звуковой анализ слов. (занятие № 43 стр. 88) | «Слова-предметы» - знакомство детей с понятием «слово-предмет». - закрепление навыка дифференциации одушевленных и неодушевленных существительных. - формирование навыка нахождения слов-предметов в предложении. - развитие фонематического слуха. (стр. 97) |
| | | | Вычитание в пределах 10. Закреплять практические навыки сложения и вычитания, учить анализировать, что было вначале, что получилось в результате действий, учить определять, какое действие должно быть выполнено, и обосновать выбор знака, закреплять переместительное свойство сложения на материале предметно – практических действий. (№ 47 стр. 117) | Звуковой диктант. (занятие № 44 стр. 90) | |
| Март | 1 неделя | 8 марта. Семья | Состав числа 9. Уточнять и закреплять знания об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей, учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. (№ 48 стр. 119) | Звук [ц]. Буква Ц. (занятие № 45 стр. 91) | «Слова-действия» - знакомство с понятием «слово-действие». - формирование навыка подбора глаголов к существительным. - формирование навыка нахождения слов-действий в предложении. - формирование навыка заменять слова в предложении. - закрепление навыка составления предложений по картинкам. (стр. 103) |
| | | | Состав числа 8. Знакомить с составом числа 8, учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших – составлять число 8 (на конкретных предметах). (№ 49 стр. 121) | Дифференциация звуков Ц – Ч. (занятие № 46 стр. 93) | |
| | 2 неделя | Бытовые приборы, | Вычисления в пределах 10. Упражнять в вычитании в пределах 10, учить читать примеры на сложение и вычитание, закреплять знания о переместительном свойстве сложения. (№ 50 стр. 123) | Звук [щ]. Буква Щ. (занятие № 47 стр. 96) | |

| | | | | |
|----------|-------------------------|---|---|---|
| | | Образование числа 10. Уточнять и закреплять знания об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей, учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. (№ 51 стр. 124) | Звук [щ]. Буква Щ. (занятие № 48 стр. 97) | причинно-следственных связей в предложении и между событиями. (стр. 119) |
| 3 неделя | Весна . Природа края | Состав числа 8. Знакомить с составом числа 8, учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших – составлять число 8 (на конкретных предметах). (№ 52 стр. 126) | Дифференциация звуков Ш – Щ. (занятие № 49 стр. 99) | «Слова - признаки» - знакомство с понятием «слово-признак». - формирование навыка нахождения слов - признаков в предложении. - формирование навыка образовывать имена прилагательные от существительных. (стр. 109) |
| | | Арифметическая задача. Упражнять в вычитании в пределах 10, учить читать примеры на сложение и вычитание. (№ 53 стр. 127) | Дифференциация звуков Ш – Щ. (занятие № 50 стр. 101) | |
| 4 неделя | Хлеб | Порядковый счет в пределах 10. Уточнять и закреплять знания об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей, учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, отсчитывать любое количество в пределах 10. (№54 стр. 129) | Звук [з], [з']. Буква З. (занятие № 51 стр. 103) | «Составление рассказа-сравнения домашних птиц с опорой на картинно-графический план» - развитие связной речи (учить составлять рассказ-сравнение двух птиц с опорой на картинно-графический план). - формирование навыка изменять имена существительные множественного числа по падежам. (стр. 93) |
| | | Цвет, форма, размер предметов. Закреплять понятие о равенстве, совокупностей предметов, учить уравнивать совокупности предметов путем увеличения компонентов или уменьшения количества. (№ 72 стр. 168) | Звук [з], [з']. Буква З. (занятие № 52 стр. 106) | |
| 5 | Продукты | | | |

| | | | | | | |
|--------|----------|----------------------|--|--|--|---|
| | | | | | | |
| Апрель | 1 неделя | Деревья и кустарники | Решение задач. Дать представления об арифметической задаче, учить составлять задачи, в предметно – практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога, закреплять представления о положении предметов в пространстве. (№ 56 стр. 132) | Дифференциация звуков З – С. Зь – Сь. (занятие № 53 стр. 108) | Тема: «Лес. Деревья» - закрепление навыка подбора прилагательных – антонимов - закрепление навыка образования относительных прилагательных - закрепление навыка согласования имен существительных с числительными и прилагательными | |
| | | | Порядковый счет. Объяснить значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета, учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: «между», «перед», «да». (№ 57 стр. 134) | Дифференциация звуков З – С. Зь – Сь. (занятие № 54 стр. 110) | | |
| | 2 неделя | Насекомые | Сравнение предметов по высоте. Упражнять сравнивать предметы по высоте способами приложения, наложения, учить определять признаки словами. (№ 75 стр. 173) | Дифференциация звуков Ш – Щ. (занятие № 55 стр. 111) | | «Пересказ адаптированного рассказа В. Бианки “Как муравьишка домой спешил” по опорным картинкам» - расширение и активизация словаря по теме «Насекомые». - развитие связной речи (учить детей пересказу с опорой на предметные картинки). (стр. 196) |
| | | | Решение задач. Дать представления об арифметической задаче, учить составлять задачи, в предметно – практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога, закреплять представления о положении предметов в пространстве. (№ 59 стр. 139) | Звуковой диктант. (занятие № 56 стр. 113) | | |

| | | | | | |
|--------|----------|----------------------------|--|--|--|
| апрель | 3 неделя | Цветы, растения | Количество и счет. Объяснять значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета, учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: «между», «перед», «да». (№ 60 стр. 141) | Дифференциация звуков С - Ш. (занятие № 57 стр. 114) | «Цветы» - расширение знаний детей о цветах. - активизация и обобщение словаря по теме. - закрепление навыка образования относительных прилагательных. - закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных во множественном числе. - развитие внимания, памяти, мышления, зрительного и пространственного восприятия. |
| | | | Состав числа 10. Знакомить с составом числа 9, учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших – составлять число 9 (на конкретных предметах). (№ 61 стр. 143) | Звук [х], [х']. Буква Х. (занятие № 58 стр. 116) | |
| | 4 неделя | Правила дорожного движения | Решение задач. Учить решать задачи, учить составленные на основе предметно – практической деятельности, познакомить со структурой задачи, продолжать развивать представления о геометрических фигурах (№ 62 стр. 145) | Звук [х], [х']. Буква Х. (занятие № 59 стр. 118) | «Образование существительных с помощью суффиксов <i>-ниц-</i> , <i>-ик-</i> , <i>-онк-</i> , <i>-енк-</i> со значением вместилища» - формирование навыка синтеза (склеивания) морфем, закрепление данной модели словообразования. - формирование навыка различения длинных и коротких слов. - формирование навыка практического применения слов сложной слоговой структуры. (стр. 134) |
| | | | Равенство и неравенство совокупностей предметов. Продолжать формировать представления о размере предмета, как об одном из его свойств, учить сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий. (№ 63 стр. 147) | Звуковой диктант. (занятие № 60 стр. 120) | |
| | 1 неделя | День Победы | Пространственные и временные понятия. Уточнять и закреплять обобщать понятия «слева», «справа», «посередине» в действиях с конкретными предметами и на плоскости. (№ 76 стр. 175) | Буква Ю. (занятие № 52 стр.61) О.С. Гомзяк. III период обучения. | «Слова-предметы, слова-признаки, слова действия (закрепление)» - формирование навыка различения слов-предметов, слов-признаков, слов-действий. - формирование навыка подбора существительных, прилагательных, |

| | | | | | |
|-----|------------|-------------------------------|---|---|--|
| | | | Решение задач. Учить составлять и решать задачи на основе предметно – практической деятельности, учить увеличивать число на несколько единиц, закреплять понятия о структуре (условие, решение, вопрос) (№ 65 стр. 151) | Буква Ъ (мягкий знак). | глаголов. - формирование навыка нахождения слов-предметов, слов-признаков, слов-действий в предложении. (стр. 121) |
| май | 2 неделя | Москва – столица нашей Родины | Равенство и неравенство совокупностей предметов. Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения); раскрыть понятия равенства и неравенства совокупностей предметов. (№ 66 стр. 1156) | Буква Ъ (твердый знак) | «Предлоги <i>за, из-за</i> » - знакомство детей с предлогами <i>за, из-за</i> . - формирование навыка различения этих предлогов. - формирование навыка правильного употребления предлогов. - закрепление навыка составления предложений с заданными словами. (стр. 141) |
| | | | Состав числа 10. Знакомить с составом числа 10, учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших – составлять число 10 (на конкретных предметах). (№ 67 стр. 158) | Буква Ё. | |
| | 3,4 неделя | Мониторинг | Повторение. Решение задач. Учить составлять и решать задачи на основе предметно – практической деятельности, учить увеличивать число на несколько единиц, закреплять понятия о структуре (условие, решение, вопрос) | Повторение изученного материала | «Родственные слова» - знакомство детей с понятием «родственные слова». - формирование навыка подбора родственных слов. - формирование навыка нахождения неродственного слова. - формирование навыка узнавания слова по словесному описанию. - формирование навыка вспоминать группы родственных слов. |
| | | | Повторение. Решение задач. Учить составлять и решать задачи на основе предметно – практической деятельности, учить увеличивать число на несколько единиц, закреплять понятия о структуре (условие, решение, вопрос) | Повторение изученного материала | |
| | | | | Итоговое занятие по выводу детей из компенсирующей группы | |
| | | | | | |

1.7. Культурно – досуговая деятельность. Перечень развлечений и праздников.

Одной из особенностей организации образовательного процесса является партнерский характер взаимодействия участников образовательных отношений. Организацию образовательного процесса невозможно представить без прочно сложившихся традиций в ДОУ и непосредственно в группе. Все мероприятия в детском саду проводятся в тесном контакте с родителями. В рамках любого проекта родители становятся непосредственными участниками воспитания и обучения своих детей.

План мероприятий культурно-досуговой деятельности в подготовительной компенсирующей группе № 8 для детей с ЗПР (III г. о.) на 2022 – 2023 учебный год.

| Месяц | Название мероприятия |
|----------|--|
| Сентябрь | «В гостях у клоунов Пухлика и Рыжика» |
| Октябрь | «Тетушка Горошина» |
| Ноябрь | «День Матери» |
| Декабрь | «Новый год с лисой Алисой и котом Базилио» |
| Январь | В гостях у мульт героев» |
| Февраль | Кукольный театр «Сказки для детей. Музыкально-спортивное развлечение «Вместе с папой» |
| Март | «Мульт, мульт, мульт» «Любимый Карлсон в гостях у ребят» «Веселая масленица» |
| Апрель | Кукольный театр «В стране сказок» В гостях у любимых героев мультфильмов |
| Май | «День Победы» «Выпускной с Бабой Ягой» |

1.8. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников.

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребёнка, и её влияние на его развитие, на формирование личности велико. В связи с этим актуальным становится поиск наиболее эффективных форм и видов взаимодействия учителя-дефектолога с родителями с целью повышения их психолого-педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию и коррекции речи детей. Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным. Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОО является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники образовательных отношений. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка, создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду;
- открытость дошкольного учреждения для родителей, дифференцированный подход к каждой семье;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность друг к другу;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи работы учителя-дефектолога и воспитателей по взаимодействию с родителями:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Для эффективного решения данных задач педагогам ДОО необходимо лучше знать каждую семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребёнка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку. Родители предъявляют разные требования к ребёнку, у некоторых детей ощущается дефицит общения с родителями, потому что большую часть времени дети находятся на попечении бабушек или старших братьев и сестёр.

**Годовой план работы с родителями детей группы № 8
компенсирующей направленности с ЗПР (III г. о.) на 2022-2023 учебный год**

| Срок выполнения | Название мероприятия | Название темы |
|-----------------|--|--|
| Сентябрь | Родительское собрание. | «Информация о результатах обследования детей на начало учебного года. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми на первое полугодие». |
| | Анкетирование родителей. | 1. Анкетирование детей вместе с родителями «Давайте познакомимся». 2. «Готовность родителей к участию в коррекционном процессе». |
| Октябрь | Семинар – практикум. | «Как решать арифметические задачи?» |
| Ноябрь | Семинар – практикум. | «Как правильно выполнять звуковой анализ слова?» |
| Декабрь | Родительское собрание. | «Развитие мелкой моторики руки у детей старшего дошкольного возраста». |
| Январь | Консультация. | «Речевые игры по дороге домой». |
| Февраль | Родительское собрание. | «Развитие связной речи детей в подготовительной группе компенсирующей направленности». |
| Март | Консультация. | «Развиваем словесно – логическое мышление через сказки и дидактические игры». |
| Апрель | День открытых дверей. | «Проживем один день вместе». |
| Май | Родительское собрание. | «Итоги учебного года». |
| В течение года | Индивидуальные беседы консультации по выполнению домашних заданий, усвоению программы ДОУ «Преодолеваем трудности вместе». | |
| | Приглашение родителей на индивидуальные и подгрупповые занятия. | |

1.9. Основные направления коррекционной деятельности в группе компенсирующей направленности.

Направления работы учителя-дефектолога

| Задачи | Направление работы | Содержание работы |
|--|--|---|
| <p style="text-align: center;">Диагностическая работа</p> | <p>Обеспечение своевременного выявления детей с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – медико - педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; - раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; - анализ успешности индивидуально ориентированной психолого – медико - педагогической работы. |
| <p style="text-align: center;">Коррекционно – развивающая работа</p> | <p>Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии детей в условиях общеобразовательного учреждения; формирование универсальных учебных действий детей (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - определение оптимального педагогического маршрута; - выбор оптимальных для развития детей коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения детей с задержкой психического развития в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления ЗПР; - обеспечение индивидуального сопровождения детей с ЗПР в дошкольном учреждении; - социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. |

| | | |
|--|--|---|
| Консультативная работа | Обеспечение непрерывности специального сопровождения детей, имеющих ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации детей, имеющих ЗПР. | <ul style="list-style-type: none"> - выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям; - работы с детьми, имеющих ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми, имеющих недостатки в речевом развитии; - консультативная помощь семье в вопросах выбора приёмов коррекционного обучения детей, имеющих ЗПР. |
| Информационно просветительская работа. | Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. | Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы). |

II. Организационный раздел

2.1. Организация коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР (III г. о.) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября на мини - педсовете группы обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы. Составляется комплексно - тематическое планирование.

Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 12-часового пребывания детей. Образовательный процесс осуществляется с учетом региональных особенностей Ставропольского края.

Учебный план непосредственно образовательной деятельности на 2022 – 2023 у.г.

Распределение учебной нагрузки в группе компенсирующей направленности.

| Образовательная область | Виды непосредственно образовательной деятельности | Подготовительная группа (6 – 8 лет) | |
|--------------------------------|--|-------------------------------------|---------------------|
| | | Периодичность (кол-во) | Длительность (мин.) |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | 2 | 60 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 | 30 |
| | Подготовка к обучению грамоте | 2 | 60 |

Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2022 – 2023 у.г.

| Дни недели | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|----------------------|------------------------------|---|--|---|--|
| Наименование занятия | 9.00 – 9.30 Развитие речи | 9.00 – 9.30 Формирование элементарных математических представлений | 9.00 – 9.30 Подготовка к обучению грамоте | 9.00 – 9.30 Формирование элементарных математических представлений | 9.00 – 9.30 Подготовка к обучению грамоте |

2.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Предметно - пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а

значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

В кабинете размещены следующие центры:

| Наименование центра | Пособия и оборудование для коррекционной деятельности |
|---------------------------------------|--|
| <p><i>Центр речевого развития</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркало. + зеркала для каждого ребенка. 2. Магнитная доска (учебная) 3. Комплект зондов для постановки звуков и массажные зонды. 4. Спирт. 5. Демонстрационный материал: разрезная азбука. 6. Володина В.С. Альбом по развитию речи - М.: ООО «Издательство «Росмэн - Пресс». 7. Букварь. Н.Ю. Жуковой 8. Сюжетные картинки. 9. Т.А. Ткаченко «Схемы для составления дошкольниками описательных рассказов». 10. Лото, домино и другие настольно - печатные игры по изучаемым темам. 11. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. 12. Предметные и сюжетные картинки, альбомы, диски, разрезные картинки, гармошки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах. 13. Настольно - печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. 14. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения, корзинки и домики разных цветов). 15. Настольно - печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза «Подбери схему», «Лабиринт». 16. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений. 17. Наборы игрушек для инсценировки сказок. 18. Слоговые таблицы. 19. Разрезной и магнитный алфавит, раздаточные наборы букв. 20. Демонстрационные картинки «Домашние животные и птицы», «Птицы», «Насекомые», «Одежда», «Фрукты», «Любимые собаки», «Водоплавающие птицы», «Кто где живет?», «Профессии», «Виды спорта», «Животные крайнего севера», «Мебель», «Ягоды», «Овощи», «Рыбы», «Насекомые», «Деревья», «Продукты питания», «Бытовая техника», «Инструменты», «Игрушки», «Транспорт», «Правила дорожного движения», «Комнатные цветы», др.. 21. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. От звука к слову. |

| | |
|---|---|
| <p><i>Центр сенсорного развития</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки). 2. Звучащие игрушки - заместители. 3. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц. 4. Настольно - печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»). 5. Карточки с наложенными и зашумленными изображениями предметов. 6. «Волшебный мешочек» с геометрическими фигурами, формами. 7. Матрешка. 8. Счетные палочки . 9. Головоломка - «Колумбово яйцо», «Пифагор». 10. Игра – головоломка «Логические квадраты». 11. Азбука на магнитах. 12. Игра «Лабиринт». 13. Контурные изображения предметов. |
| <p>Развитие навыков ориентировки</p> | <p>Дидактические пособия и игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Направо – налево». Развивающая игра – лото. 2. Н. Нищева д/и «Собери из частей целый предмет» (серия «Играйка-собирайка») 3. «Справа – слева». Игра – пазл. 4. «Что где находится?». Развивающая игра – лото. 5. «Парные коврики». Познавательная игра – лото. 6. «Пройди по тропинке». Игровой дидактический материал. 7. Пространственные представления в речи. Демонстрационный материал. М.: Айрис-пресс, 2006. 8. «Учимся ориентироваться на листе бумаги». Карточки с заданиями. 9. «Учусь ориентироваться в пространстве». Дидактический материал. С.-П.: Детство-пресс, 2010. 10. «Подбери схему» - игра - тренируем пространственное мышление. 11. «Вокруг да около». Развивающая игра – лото. 12. «Слева-справа. Сверху – снизу». Игра-пазл. 13. «Куда не ходят поезда». Ориентировка по схеме. 14. Дидактические игрушки: персонажи (Незнайка, Хрюша, Степашка, Мишутка), игрушечная мебель, посуда, пластмассовые и деревянные кубики, шарики, пирамидки, матрешки, бусы, стаканчики разной величины, машинки, макет кукольной комнаты. |
| <p>Развитие</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наборное полотно. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| <p>математических представлений</p> | <ol style="list-style-type: none"> 2. Набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы. 3. Прозрачные ёмкости. 4. Посуда. 5. Формы для песка. 6. Геометрические фигуры, объёмные формы. 7. Счётные палочки, полоски разной длины. 8. Мелкий счётный материал. 9. Плоские предметы. 10. Карточки с изображением разных предметов и разного количества. 11. Наборы цифр до 10. 12. Различные варианты настольных игр на соотнесение по цвету, форме, величине и количеству. 13. Фланелеграф. 14. Рабочие тетради и альбомы. |
|-------------------------------------|--|

2.3. Перечень используемых пособий.

В кабинете учителя - дефектолога размещены следующие дидактические игры и пособия:

1. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, ягоды, животного, мебели, транспорта.
2. «Волшебный мешочек» с геометрическими фигурами, формами.
3. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Город, улица, дом. Квартира, мебель. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 32 с.: ил.
4. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Посуда. Продукты питания. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 32 с.: ил.
5. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Транспорт. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 32 с.: ил.
6. Вохринцева С. Окружающий мир. Садовые ягоды. Дидактический материал.
7. Геометрические фигуры 3-х размеров и основных цветов.
8. Горьканова А.Н. Тематический словарь в картинках: Мир животных: Перелетные и зимующие птицы России. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 32 с.

9. Дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один – много», «Чей? Чья? Чьё?», «Какой? Какая? Какое?», «Считай до пяти», «Скажи ласково», «Мой», моя, моё», «Скажи наоборот», «Жадина», «Два – пять», «Над – под», «Скажи со словом «Осенний», «Скажи со словом «Весенний», «Скажи со словом «Зимний».)
10. Дидактический демонстрационный материал «Сравниваем противоположности», «Грибы и ягоды», «Животные России», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о бытовых приборах», «Цветы», «Насекомые», «Одежда», «Осень», «Весна».
11. Игры – шнуровки.
12. Лабиринты.
13. Наборы постановочных и массажных зондов.
14. Наглядно – дидактическое пособие. Детям о времени. Времена года, месяцы, дни недели, части суток, часы.
15. Наглядно – дидактическое пособие. Знакомство с окружающим миром и развитие речи. Птицы в картинках. Выпуск 1.
16. Наглядно – дидактическое пособие. Знакомство с окружающим миром и развитие речи. Осень в картинках.
17. Наглядно – дидактическое пособие. Знакомство с окружающим миром и развитие речи. Деревья в картинках.
18. Наглядно – дидактическое пособие. Знакомство с окружающим миром и развитие речи. Весна в картинках.
19. Наглядно – дидактическое пособие. Знакомство с окружающим миром и развитие речи. Зима в картинках.
20. Наглядно – дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. В деревне.
21. Настольно – печатные развивающие дидактические игры: «Профессии», «Все профессии важны».
22. Определяю время: Часть 2. Книжка с наклейками. Для занятий с детьми 5 – 7 лет / Серия «Я познаю мир». – М.: Школьная пресса, 2007. – 16 с.: цв. Илл. + вкл.
23. Парные картинки с изображением слов – паронимов (мак – рак, бочка – почка, ложки – рожки и т.д.).
24. Подвижная развивающая игра «Геометрическое sudoku».
25. Подвижная развивающая игра «Форма. Цвет. Размер».
26. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных звуков в словах, словосочетаниях и предложениях.
27. Предметные картинки «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Перелетные птицы», «Цветы», «Посуда, столовые приборы», «Одежда», «Продукты питания», «Профессии. Человечки, схемы, знаки», «Профессии», «Игрушки. Предметы. Спортивный и садовый инвентарь. Инструменты», «Транспорт», «Школьные принадлежности».

28. Предметные картинки для счетных операций: листочки, фрукты, овощи, животные, цветы, снежинки, игрушки, машины, снеговики, грибы.
29. Развивающая игра «Слоги на дороге». Пособие для логопедов.
30. Развивающая игра и головоломка для детей старше 3-х лет «Квадрат».
31. Развивающая игра и головоломка для детей старше 3-х лет «Круг».
32. Развивающая игра и головоломка для детей старше 3-х лет «Треугольник».
33. Развитие речи. Пособие для дошкольников. Часть 2. Звери и их детеныши, схемы для составления устных рассказов / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – М.: Баласс, 2005. – 48 с.: ил.
34. Раздаточный материал для анализа и синтеза предложений (условно – графическая схема предложений, слова, предлога).
35. Раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (фишки красного, синего и зеленого цветов, фишки с изображением колокольчика и зачеркнутого колокольчика, двух палочек и зачеркнутых палочек, флажки красного, синего и зеленого цветов, звуковые домики красного, синего и зеленого цветов).
36. Разрезные картинки и пазлы.
37. Счетный материал: матрешки, палочки, орешки.
38. Сюжетны картинки на закрепление предлогов (в, на, над, под, из, из-за, из-под, между, перед, около, с, со).
39. Учебно – игровое пособие «Логические блоки Дьенеша».
40. Цветные счетные палочки Кьюзенера.

1.4. Основные направления коррекционно – образовательной деятельности учителя – дефектолога с педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем).

В подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР (III г. о.) с третьей недели сентября по май (включительно) проводится в неделю 5 групповых занятий продолжительностью 30 минут, по 2 – 3 индивидуальных занятия с учителем - дефектологом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Направления индивидуальной работы:

- коррекция и развитие всех психических функций;
- развитие сенсорных представлений;

- коррекция и развитие всех компонентов речи;
- развитие графических навыков.

Индивидуальная работа ведется с каждым ребенком - не менее 2-3 раз в неделю, продолжительность занятий составляет 15 – 20 минут.

Индивидуальные занятия построены по комбинированному принципу, таким образом, чтобы в рамках одного занятия решалось несколько разноплановых задач развития и обучения, коррекции познавательной и коммуникативной сферы с учетом дифференцированного подхода.

III. Список методической литературы по образовательным областям.

1. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. – (Серия «Логопед в ДОУ».)
2. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 – 7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е. Бухарина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2018. - 184 с.
3. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2012. – 96 с.
4. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Логопедическая энциклопедия дошкольника. Для детей 1 – 6 лет. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004. – 688 с. – (Программа развития и обучения дошкольника).
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте в подготовительной к школе логогруппе № 1. – М.: Издательство Гном и Д, 2009. – 32 с.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте в подготовительной к школе логогруппе № 2. – М.: Издательство Гном и Д, 2009. – 32 с.
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте в подготовительной к школе логогруппе № 3. – М.: Издательство Гном и Д, 2009. – 32 с.
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство Гном и Д, 2009. – 128 с.
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство Гном и Д, 2009. – 128 с.

10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство Гном и Д, 2009. – 160 с.
11. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство Гном и Д, 2007. – 32 с.
12. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство Гном и Д, 2009. – 128 с.
13. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 128 с.
14. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 280с.: ил.
15. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6 – 7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 144 с., илл.
16. Кодолбенко Е.А. Зашифрованные скороговорки. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 32 с.
17. Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство Гном и Д, 2009. – 32 с.
18. Комарова Л.А. Автоматизация звуков З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство Гном и Д, 2009. – 32 с.
19. Комарова Л.А. Автоматизация звуков Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство Гном и Д, 2009. – 32 с.
20. Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство Гном и Д, 2009. – 32 с.
21. Комарова Л.А. Автоматизация звуков Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство Гном и Д, 2009. – 32 с.
22. Комарова Л.А. Автоматизация звуков Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство Гном и Д, 2009. – 32 с.
23. Комарова Л.А. Автоматизация звуков С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство Гном и Д, 2009. – 32 с.
24. Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство Гном и Д, 2009. – 32 с.
25. Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство Гном и Д, 2009. – 32 с.

26. Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство Гном и Д, 2009. – 32 с.
27. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов/Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: Издательств Гном и Д, 2006. – 72 с.: ил.
28. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей: дидактический материал для логопедов/Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательств Гном и Д, 2006. – 48 с.: ил.
29. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей: дидактический материал для логопедов/Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательств Гном и Д, 2006. – 48 с.: ил.
30. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов/Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательств Гном и Д, 2006. – 48 с.: ил.
31. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
32. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 44 с.
33. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009 – 216с.
34. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 136 с.
35. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей. Пособие для занятий с детьми 6 - 8 лет. – СПб.: КОРОНА принт, 2005. – 64 с.
36. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 2-х – 4-х лет. – СПб.: КОРОНА принт, 2004. – 64 с.
37. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 4 - 6 лет. – СПб.: КОРОНА принт, 2004. – 80 с.

38. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.; под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с.
39. Сахарова И.И. Чистоговорки в картинках. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 32 с.
40. Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Рассказы о временах года. Зима (для детей 5 – 7 лет): тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2013. – 32 с.
41. Спивак Е.Н. Звуки Л, Ль, Р, Рь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет / Е.Н. Спивак. – М.: Издательство Гном и Д, 2010. – 88 с.
42. Спивак Е.Н. Звуки С, Сь, З, Зь, Ц. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет / Е.Н. Спивак. – М.: Издательство Гном и Д, 2010. – 40 с.
43. Спивак Е.Н. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет / Е.Н. Спивак. – М.: Издательство Гном и Д, 2010. – 48 с.
44. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 1 / Н.Э. Теремкова. – 3-е изд., испр. – М.: Издательство Гном, 2011. – 48 с.
45. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 2 / Н.Э. Теремкова. – М.: Издательство Гном, 2010. – 32 с.
46. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 3 / Н.Э. Теремкова. – М.: Издательство Гном, 2010. – 32 с.
47. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 4 / Н.Э. Теремкова. – М.: Издательство Гном, 2012. – 32 с.
48. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 32 с.