

ПРИНЯТО

на Заседании ППк МБДОУ №27

г.Невинномыска

№1 от 14.09.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МБДОУ №27

г.Невинномыска

№185 о/д от 16.09.2022г.

Рабочая программа
обучения и воспитания детей
с задержкой психического развития с 4 до 5 лет

Разработчики:

воспитатели

Будник Ольга Геннадьевна

Брагина Ольга Сергеевна

г.Невинномысск

2022г.

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи программы с учетом требований ФГОС ДО
- 1.3. Возрастные особенности детей.
- 1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
- 1.5. Планируемые результаты освоения детьми Программы
- 1.6. Система оценки результатов освоения Программы.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Примерное комплексно-тематическое планирование по реализации образовательных областей.
- 2.2. Значимая характеристика детей группы.
- 2.3. Содержание работы.
- 2.4. Культурно-досуговая деятельность
- 2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.
- 2.6. Основные направления коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

3. Организационный раздел

- 3.1. Организация общеобразовательной и коррекционной деятельности.
- 3.2. Режим дня (теплое и холодное время года)
- 3.3. Перечень используемых пособий.
- 3.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности
- 3.5. Особенности организации предметно-развивающей среды

3.6. Перечень литературных источников

4. Приложения

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), настоящая рабочая программа для детей средней к группы 4-5 лет разработана на основе

Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития(далее – Программа)муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 27 «Ласточка» с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников» города Невинномысска (далее МБДОУ). Определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в компенсирующей группе для детей с задержкой психического развития (ЗПР) детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет. Программа разработана с учетом нормативных документов. (см. Программа)

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы разработана на основе образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М. А. Васильевой, Т.С. Комаровой. - 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами, направленными на реализацию приоритетных направлений работы ДОУ:

- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева (реализуется для детей 2-7 лет), (реализуется на занятиях в объеме не более 40 % от общего объема занятия);

- **Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки»** И.А. Лыкова; (реализуется для детей 2-7 лет на занятиях в объеме не более 40% от общего объема занятия);

- **«Формирование культуры безопасности»** Л.Л.Тимофеева;(реализуется для детей 3-8 лет), (в младшей группе, средней группе реализуется в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями, в старшей и подготовительной к школе группах внесены в сетку занятий и реализуется в объеме не более 40% от общего объема занятия);

- **«Юный эколог»** Николаева С.Н., (реализуется с 6 до 7 лет в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями);

- **«Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста»** Р.М. Литвинова (реализуется для детей с 3 до 7(8) лет в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями).

- **«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7(8) лет» (раздел обучения элементам грамоты)** Н.В.Нищева (реализуется для детей с 4 до 7(8) лет в объеме не более 40% от общего объема занятия).

- **«Физическое развитие детей»** И.Н.Недомеркова;(реализуется для детей с 3 до 7(8) лет в объеме не более 40% от общего объема занятия и через интеграцию с другими образовательными областями).

Целью реализации АООП является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Задачи АООП:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

▪ **Характеристики детей с задержкой психического развития**

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития».

У большинства детей с ЗПР наблюдается незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации,

Незрелость мыслительных операций.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания,

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. Недоразвитие речи носит системный характер.

Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам)¹

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи

¹ Приведены целевые ориентиры, соответствующие оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии.

существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двестишья и простые потешки.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5 - 10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. подбирает предметы по форме величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации,

изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

. Система оценки результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена **система мониторинга** динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ЗПР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ЗПР;

.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

.2. Познавательное развитие

1. Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие

пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.).

. Речевое развитие

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения со взрослыми в игру со сверстниками. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей. (см. АООП)

Ознакомление с художественной литературой

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда и др.). Способен к пониманию

литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

2. *Развитие литературной речи и творческих способностей.* Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.

3. *Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.* Умеет классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т. п. Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.

.4. Художественно-эстетическое развитие

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. *Приобщение к изобразительному искусству.* Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.

2. *Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).* Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки.

Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью взрослого может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы со сверстниками и действовать в соответствии с намеченным планом.

3. *Развитие детского творчества.* С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно (для себя, своих друзей, родных и близких), отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад и др.), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке взрослого реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

5. Физическое развитие

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.* Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания взрослого. Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Правильно выполняет процессы мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны взрослого.

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет представление о составляющих ЗОЖ: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Примерное комплексно-тематическое планирование по реализации образовательной области «Речевое развитие» с 4 до 5 лет

Тематическое планирование в группах комбинированной и компенсирующей направленности

Месяц	Тема недели
Сентябрь	1.Мониторинг / Наш детский сад, профессии работников детского сада
	2. Мониторинг / Финансисты
	3. Игрушки. А.Барто
	4. День города.
Октябрь	1.Осень. Деревья, кустарники осенью
	2.Овощи. Огород. Труд взрослых.
	3.Фрукты. Сад. Труд взрослых.
	4. Лес. Грибы. Ягоды
	5. С.Я.Маршак
Ноябрь	1.Одежда.
	2.Обувь.
	3.Домашние животные.
	4.Дикие животные наших лесов
Декабрь	1.Зима. Зимующие птицы. Деревья и кустарники
	2.Птицыперелетные, водоплавающие
	3.Мебель. Орудия труда
	4.Новогодний праздник.
	5. Повторение пройденного материала. К.И.Чуковский
Январь	1. Мониторинг. Транспорт. Профессии на транспорте
	2.Головные уборы.
	3.Животные жарких стран. / Животные севера.
Февраль	1.Профессии.Швея, строительные профессии
	2.Посуда. Продукты питания
	3.Нша Армия.
	4. Рыбы. Морские обитатели
Март	1. Международный женский день. Семья.

	2.Бытовые приборы. К.И.Чуковский
	3. Весна. Природа края. Экологическая неделя
	4. Хлеб. Весенние сельскохозяйственные работы
	5. С.В.Михалков
Апрель	1. Космос
	2.Насекомые.
	3.Цветы,растения.
	4.Правила дорожного движения.
Май	1.День Победы.
	2.Москва . Санкт-Петербург
	3.Мониторинг / Пушкинская неделя
	4.Мониторинг / Лето. Времена года. Школьные принадлежности

Значимая характеристика группы

Список детей средней группы № 2

1.	Демьяненко Илья	ЗПР, II	
2.	Сердюкова Лиля	ЗПР, II	
3.	Краснова Василиса	ЗПР, II	
4.	Нанышев Савелий	ЗПР, II	
5.	Дмитриева Вика	ЗПР, II	
6.	Безуглов Марк	ЗПР, II	
7.	Власов Ваня	ЗПР, II	
8.	Гарькуша Марина	ЗПР, III	
9.	Гарькуша Арина	ЗПР, III	
10.	Ильин Никита	ЗПР, II	
11.	Рубан Алена	ЗПР, I	
12.			

Результаты мониторинга освоения программы по ФГОС в средней группе.

Приложение №1

План культурно - досуговой деятельности воспитательно-образовательного процесса

<i>Месяц</i>	<i>Название мероприятия</i>
<i>Тематические праздники, развлечения, театрализованные представления, музыкально литературные развлечения, забавы, фокусы</i>	
Сентябрь	Тематический досуг: «День знаний» · Театрализованное представление: «Гуси - лебеди» (по сюжету русской народной сказки)
Октябрь	· Русское народное творчество: «Бабушкины сказки»; · Праздник «Золотая Осень.»»
Ноябрь	· Развлечение «Мамочка моя»
Декабрь	· Фокусы: «Волшебное превращение» · Новогодний утренник
Январь	· Театрализованное представление: «Рукавичка» (по сюжету русской народной сказки); Спортивный праздник: «Веселые старты Зимы»;
Февраль	· Театрализованное представление: «Жихарка» (по сюжету русской народной сказки); · Спортивное развлечение «Бравые солдаты»
Март	· Русское народное творчество: «Любимые народные игры»; «пословицы и поговорки»; · Праздник «Женский день – 8 Марта»

Апрель	Тематическое развлечение: «Весна пришла»; · Театрализованное представление «Бабушка – загадушка»;
Май	· Забавы с красками и карандашами;
<i>Праздники</i>	
Октябрь	«Осень»
Декабрь	«Новый год»
Февраль	«Мы brave солдаты» - День защитника Отечества
Март	«Мамин праздник» («Весна»)
Май	«Весна»
В течение года (по временам года)	Дни рождения детей

**Перспективный план взаимодействия с родителями детей средней группы
(с использованием современных форм сотрудничества)**

<i>№</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Содержание (кратко)</i>	<i>Сроки</i>
1	«Давайте познакомимся»	Советы родителями вновь поступающих детей. Анкетирование.	Сентябрь 2022
2	«Возрастные особенности детей 4-5 лет», «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Консультационный пункт: индивидуально.	Сентябрь 2022

3	Дети, игрушки и требование к ним	Консультация для родителей. Родительское собрание	Сентябрь 2022
1	«Правила безопасности для пешеходов.»	Консультация	Октябрь 2022
2	«Это интересно», «Уголок здоровья». «В этом месяце ваш ребенок узнает...»	Оформление наглядной информации для родителей.	Октябрь 2022
3	« Чудесные превращения»	Выставка поделок детей из природного материала, выполненных дома и в саду.	Октябрь 2019
4	«Как правильно общаться с детьми»	Консультационный пункт: советы индивидуальные, рекомендации соответствующей литературы. Родительское собрание	Октябрь 2022
1	«Бабушка, дедушка и я - лучшие друзья»	Оформление фотоальбома. Фотовыставка (к дню пожилого человека)	Ноябрь 2022
2	«Стихи, потешки – помощники в воспитании детей».	Подборка и составление папки-передвижки (альбома-книги) с участием родителей.	Ноябрь 2022
3		Родительское собрание	Ноябрь 2022
4	«Вместе с мамой».	Развлечение	Ноябрь 2022
1	«Одежда детей зимой»	Советы по выбору одежды и обуви на сезон.	Декабрь 2022
2	«Говорите с ребенком правильно»	Консультационный пункт: советы, рекомендации, подборка литературы и упражнений.	Декабрь 2022
3	«Безопасность детей в новогодние каникулы». «В этом месяце ваш	Родительская гостиная, оформление папки-передвижки.	Декабрь 2019

	ребенок узнает...»		
4	«Новый год»	Утренник. Развлечение для детей и родителей.	Декабрь 2022
1	«Зимние забавы».	Оформление фотовыставки	Январь 2023
2	«Зимующие птицы»	совместно с родителями: сбор информации о зимующих птицах, стихи, загадки, фотографии, человек – птицам.	Январь 2023
3	«Развитие речи через театрализованную деятельность».	Консультационный пункт: советы, рекомендации, подборка литературы и упражнений.	Январь 2023
4	«Играйте вместе с ребенком», «Игры и упражнения по развитию речи». «В этом месяце ваш ребенок узнает...»	Оформление информационного стенда для родителей, памятки родителям с играми и упражнениями по развитию речи детей 4 – 5 лет.	Январь 2023
1	«Профилактика гриппа».	Памятки для родителей, консультации, советы.	Февраль 2023
2	«Ребенок – царь, слуга или друг?»	Общение с детьми, какой стиль общения и поведения уместен с ребенком среднего дошкольного возраста. Консультационный пункт.	Февраль 2023
3	«Мой папа самый лучший».	Оформление фотовыставки.	Февраль 2023
4	«Защитники Отечества»	празднование 23 февраля.	Февраль 2023
1	«Бабулечке-красотулечке и милой мамочке»	Оформление выставки детских работ: рисунки, поделки к празднику.	Март 2023
2	«8 марта»	Концерт-развлечение для детей и родителей (мамы)	Март 2023
3	«Масленица»	Развлечение	Март 2023

4	«Как провести выходной с ребенком»	Папка-передвижка, подборка и рекомендация литературы.	Март 2023
1	«Роль дыхательных упражнений в укреплении здоровья ребенка».	Консультационный пункт: подборка упражнений, показ, советы.	Апрель 2023
2	«Детские страхи»	Папка-передвижка, подборка и рекомендация литературы.	Апрель 2023
3	«В этом месяце ваш ребенок узнает...»	Оформление наглядной информации.	Апрель 2023
4	«Добрые дела – творим вместе»	Совместный субботник по благоустройству детской площадки.	Апрель 2023
1	«День Победы»	сбор информации о героях в семье, фотографий, подборка фрагментов военных действий (участники – члены семей воспитанников – прабабушки, прадедушки). Описание военных машин, рисование тематическое, изготовление поделок.	Май 2023
2	«15 мая - День Семьи».	Фотовыставка, вернисаж детских работ в сотворчестве с родителями.	Май 2023
3	«Безопасность на воде, закаливание на солнце, путешествия с ребенком»	Консультация.	Май 2023
4	«Профилактика детского травматизма»	Консультационный пункт: что такое ЗОЖ, как уберечь себя и ребенка от травм в летний период.	Май 2023
5		Родительское собрание	Май 2023

**Основные направления коррекционно-образовательной деятельности педагога,
логопеда, музыкального работника**

Участники образовательного процесса	Содержание деятельности
1. Учитель-логопед	<p>Организует и координирует коррекционно-педагогический процесс с педагогами и родителями.</p> <p>Оказывает коррекционно-речевую помощь воспитанникам.</p> <p>Отбирает наиболее эффективные методы и приемы коррекции речи.</p> <p>Осуществляет контроль речевой работы с детьми.</p> <p>Оценивает степень речевой готовности ребенка к школьному обучению.</p>
2. Воспитатели	<p>Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.</p> <p>Целенаправленная активизация отработанной лексики.</p> <p>Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях.</p> <p>Формирование связной речи.</p> <p>Закрепление навыков чтения и письма.</p>
3. Музыкальный руководитель	<p>Формирует движения под музыку.</p> <p>Развивает музыкальный слух и певческие навыки.</p> <p>Работает над развитием голоса, фонематического слуха.</p> <p>Развивает темп, ритм, плавность речи.</p>

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня для детей 4-5 лет на холодный период

<i>Деятельность</i>	<i>от 4 до 5 лет</i>
Прием детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность, игры, речевая гимнастика, утренняя гимнастика	07.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение	08.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.20 9.30-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	09.50-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность	
Непосредственно образовательная деятельность	

Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги.	15.25-16.30
Подготовка к ужину. Ужин	16.30-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	16.55-18.00
Чтение художественной литературы	18.00-18.20
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги. Уход домой	18.20-19.00

Перечень используемых пособий

1. «Веселая азбука» Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, изучение букв и цифр. Оборудование: геоборд, резинки.
2. «Запоминайка» Развитие памяти и внимания. Оборудование: игровое поле, карточки, фишки
3. «Уникуб» Б.П.Никитина
4. «Шар-головоломка» Развитие пространственного мышления, внимания. Развивает логику и моторику рук.
5. «Колумбово яйцо» Развивает образное мышление, логику, мелкую моторику рук, умение делить целое на части.
6. «Квадраты Никитина» Развитие логического и образного мышления, мелкой моторики рук, творческих способностей
7. «Время» Развитие умения определять время по часам
8. «Четвертый лишний» Развитие внимания, логического мышления, связной речи; закрепление знаний о классификации предметов.
9. «Математическая лягушка» Развитие мелкой моторики рук, изучение состава числа. Оборудование: лягушка с цифрами, прищепки
10. «Коробочка с секретом» Развитие мелкой моторики рук, изучение состава числа. Оборудование: коробочки с цифрами, пинцеты.
11. «Что из чего сделано». Развитие представлений о различных материалах и изделиях из них.
12. «Слоги» Развитие умения разбивать слова на слоги и находить слова с заданным слогом.

13. Развитие мелкой моторики рук, практиковать в порядковом счете, изучение состава числа. Оборудование: Мозаика, цифры.
14. «Умные карточки» Развитие интеллекта, речи, памяти, образного и логического мышления»
15. «Говорящие слова» Развитие связной речи, умения образовывать слова из двух основ; пополнения словарного запаса; закрепление навыка чтения
16. «На что это похоже» Развитие внимания. зрительного восприятия, воображения.
17. «Знаю все профессии». Развитие внимания, логического мышления, речи; знакомство с различными профессиями.
18. «Кто где?» Знакомство с предлогами и их значением
19. «Российская армия». Знакомство с боевой техникой и названиями родов войск Российской армии. Развитие речи.
20. «Предлоги» Формирование представления о предлогах и их значения.
21. «Волшебные буквы» Развитие мелкой моторики, фонематического слуха, изучение букв,
22. «До и после» Развитие связной речи, памяти, логического мышления, анализу и сопоставлению действия между собой.
23. «собери картинку и подбери пословицу» Активизация использования в речи детей пословиц.
24. «Расположи слова в правильном порядке и прочитай скороговорки» Совершенствование навыка чтения и понимания прочитанного.
25. «Леля, Сережа и заколдованные буквы» Совершенствование навыка составления и чтения слова, развитие смекалки, логического и творческого мышления.
26. «Звуковой поезд» Развитие мелкой моторики и умения дифференцировать звуки. Совершенствование навыков чтения.
27. «Наша Родина» Ознакомление с государственными символами России, достопримечательностями московского кремля, культурой русского народа.
28. «Народы мира» Формирование представлений о национальных костюмах народов мира; развитие памяти, мышления, воображения, внимания, речи, любознательности
29. «Играем в лото» Развитие фонематического слуха, внимания и памяти.
30. «Театр настроения» Ознакомление с характерными внешними чертами эмоций и их названиями
31. «Любимые сказки» Развитие ассоциативного мышления, воображения. памяти речи.
32. «Четыре сезона. Весна» Ознакомление с названиями времен года, развитие связной речи и мышления.

33. «Спорт» Закрепление представлений о летних видах спорта.
34. «Лето о спорте» Ознакомление с миром спорта; развитие внимания, ассоциативного мышления.

Перечень литературных источников

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.

Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части

суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.

Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). — СПб., 2014.

Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). — СПб., 2015.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьевая, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 3+ — СПб: Литера, 2012.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ — СПб: Литера, 2012.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ — СПб: Литера, 2013.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ — СПб: Литера, 2013.

Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.

Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.

Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010

Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. — М.: Национальный книжный центр, 2016.

Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.

Логопедия. Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.

Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. — М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.

Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. — М.: Парадигма, 2013.

Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н.

Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.

Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.

Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.

Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.

Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.

Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.

Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.

Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.

Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.

Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000.

Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей

дошкольного возраста. — М., 2005.

Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. — М.: ВЛАДОС, 2000.

Шангина И. И. Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.

Шуленко Е.Е. Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Приложения:

1. Результаты мониторинга освоения программы по ФГОС в средней группе
2. Примерное календарно-тематическое планирование.
3. Комплексы пальчиковой гимнастики.
4. Комплексы утренней гимнастики.
5. Комплексы артикуляционной гимнастики.
6. Карты индивидуального маршрута воспитанников МБДОУ №27 за 2022-2023 уч.год