

ПРИНЯТО

на Заседании ППк МБДОУ №27
г. Невинномысска
№1 от 14. 09. 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МБДОУ №27
г. Невинномысска
№185 о/д от 16.09.2022г.

Рабочая программа
группы компенсирующей направленности для детей с задержкой
психического развития (второй год обучения 5-6 лет, третий год
обучения 6-7(8) лет)
Группа №8

Разработчики:

Воспитатель
Шубина Алла Ивановна
Долженко Елена Александровна

г. Невинномысск
2022 г

Содержание

№п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	3
1.1.	Цели и задачи Программы	
1.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы для детей 5-7(8) лет с задержкой психического развития	
1.3.	Система оценки результатов освоения Программы	6
II	Содержательный раздел	
2.1.	Общие положения. Особенности осуществления образовательного процесса	
2.2.	Содержание образования по пяти образовательным областям	
2.2.1.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
2.2.2.	<i>Познавательное развитие</i>	14
2.2.3.	<i>Речевое развитие</i>	15
2.2.4.	<i>Художественно - эстетическое развитие</i>	19
2.2.5.	<i>Физическое развитие</i>	22
2.3	Комплексно - тематическое планирование.	38
2.3.1	<i>Тематическое планирование</i>	
2.3. 2.	<i>Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности.</i>	40
2.4	Характеристика детей группы.	46
2.5	Формы организации коррекционной работы	48
III	Организационный раздел	49
3.1.	Учебный план непосредственно образовательной деятельности	
3.2.	Режим дня	50
3.3.	Организация развивающей предметно - пространственной среды.	52
IV.	Приложения	
	Приложение 1 <i>Мониторинг освоения детьми основной образовательной программы МБДОУ№27</i>	55
	Приложение 2 <i>Карта индивидуального маршрута воспитанника МБДОУ№ 27 за 2020-2021 уч.г</i>	61
	Приложение 3 <i>Культурно - досуговая деятельность с детьми.</i>	62
	Приложение 4 <i>Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.</i>	64
V	Список методической литературы по образовательным областям	70

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. 1.1

Пояснительная записка

Данная Рабочая программа (далее - Программа) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы МБДОУ №27 города Невинномыска для детей с ЗПР.

1.2. Цели и задачи Программы с учётом требованием ФГОС ДО. Цель: создание условий для осуществления квалифицированной коррекции и развития психических процессов детей дошкольного возраста, имеющих задержку психоречевого развития различной этиологии с учетом особых образовательных потребностей.

Задачи:

1. Охрана укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим с собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Подбор, систематизация и совершенствование приёмов и методов работы учителя-дефектолога в соответствии с программным содержанием.
11. Всестороннее развитие ребенка, коррекция всех психических процессов с учётом возможностей, потребностей и интересов дошкольников с ЗПР.

1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы для детей с ЗПР (к7-8 годам)

1.3.1. По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;

- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

1.3.2. По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно- понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

1.3.3. По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;

- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

1.3.4. По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

1.3.5. По направлению «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухозрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации АООП для детей с ЗПР являются: соблюдение **преемственности** между всеми возрастными дошкольными группами, между детским

садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

1.4. Система оценки результатов освоения Программы

В программе предусмотрена система педагогической скрининговой диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности
- индивидуальный маршрут развития ребенка Приложение №1

Мониторинг освоения детьми основной образовательной программы МБДОУ № 27
Приложение №2 Индивидуальный маршрут развития ребенка

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности осуществления образовательного процесса.

В период неблагоприятной эпидемиологической обстановки и увеличения риска заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, увеличивается время пребывания на улице.

2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми 5-7(8) лет с задержкой психического развития.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ^ социально-коммуникативное развитие; ^
- познавательное развитие; ^ речевое развитие; ^
- художественно-эстетическое развитие; ^
- физическое развитие.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения.

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

Общие задачи:

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
 - формировать основы нравственной культуры;
 - формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности; формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

Старшая группа (5-6 лет):

Развитие общения и игровой деятельности.

Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество со взрослыми и сверстниками. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно

отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми* (в т. ч. моральным). Доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть сверстника, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

3. *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности*. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и взрослых. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и детском саду, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Знакомить с казачьими сказками и играми, казачьими костюмами (женский, мужской).

Знакомить с геральдикой города Невинномысска.

Знакомить с памятниками города Невинномысска. Формировать представления о природе города Невинномысска (слияние двух рек Кубань и Зеленчук).

Подготовительная 6-7(8)лет:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
 - формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
 - формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
 - способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.
- Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
 - развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
 - формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
 - формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, предполагает решение следующих задач:

Знакомить с обрядами и обычаями казаков Ставрополя.

Знакомить с геральдикой Ставропольского края.

Знакомить с памятниками города Невинномыска.

Формировать представления о природе Ставропольского края (семь чудес Ставропольского края).

Знакомить с легендами Ставропольского края (Легенда о мысе Невинном).

Знакомить с творчеством детских писателей Ставрополя.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи взрослого ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения

трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. *Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.* Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них. 3. *Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.* Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Подготовительная группа 6-7(8) лет:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
 - формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
 - формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
- В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Формирование навыков безопасного поведения

Старшая группа (5-6 лет)

1. *Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.* Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно- следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. *Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. *Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.* Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. *Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.* Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Продолжать формировать навыки поведения

- с незнакомыми людьми на улице, дома;
- с предметами, требующими осторожного обращения;
- с ядовитыми растениями и животными;
- на проезжей части;
- на водоемах.
- Знакомить, как устроено тело человека, со значением мышц, костей, суставов их роли в строении тела человека.

Развивать понимание значения необходимости гигиенических процедур.

- Формировать представления о пользе витаминов и их значении.

Подготовительная группа 6-7(8) лет:

1. *Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.* Ребенок имеет систематизированные

представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания взрослых на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к взрослому за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. *Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. *Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в

определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. *Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.* Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания взрослых в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

- *Формировать навыки поведения: с незнакомыми детьми, в том числе подростками; при возникновении явной опасности со стороны не знакомых людей;*
- *при возникновении экстремальной ситуации в быту; с ядовитыми растениями и животными безопасного поведения на улице; на водоемах.*
- *Знакомить, как устроено тело человека, с назначением и работой сердца, с пищеварительной и дыхательной, системами.*
- *Развивать понимание значения необходимости гигиенических процедур.*
- *Формировать представления об экологической ситуации.*
- *Формировать чувства сострадания, стремления помочь больным, одиноким и пожилым людям.*
- *Формировать представления о правильном питании.*
- *Формировать умение самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние другого человека, а также пользоваться нормами регуляторами.*
- *Дать представления о том, к кому можно обратиться за помощью, если потерялся на улице.*

2.2.2. Познавательное развитие

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях МБДОУ. Основная

цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Старшая группа (5-6 лет)

1. *Сенсорное развитие.* Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения

3. *Формирование элементарных математических представлений.* Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине,

в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра. 4. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.*

Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких

исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Подготовительная группа 6-7(8) лет:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, предполагает решение следующих задач:

- *Дать представление о планете Земля, о том, что есть материки, океаны, моря.*
- *Формировать знания о животных, живущих в разных средах обитания.*
- *Формировать представления о дифференцированных потребностях растений во влаге.*
- *Формировать представления о пищевых цепочках в природе.*

2.2.3. Речевое развитие. Раздел «Развитие речи»

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.

Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой

деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия. *2. Развитие всех компонентов устной речи детей.*

2.1. Лексическая сторона речи.

Словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально- нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).

2.2. Грамматический строй речи.

В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.

2.3. Произносительная сторона речи.

Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая).

Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану

воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок. **3. Практическое овладение нормами речи.**

Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт. **Обучение элементам грамоты.**

- Закреплять представления о звуках и буквах;
- Познакомить с 12-15 согласными буквами;
- Учить работать с «зашумленными» буквами, деформированными буквами;
- Формировать навыки осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами;
- Знакомить с элементарными правилами правописания (жи-ши, ча-ща, отдельное написание слов в предложении).

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР подготовительная группа 6-7 (8) лет:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка. **Обучение элементам**

грамоты.

- Познакомить с йотированными гласными, сонорными буквами и аффрикатами, с твердым и мягким знаком.
- Совершенствовать умения трансформировать буквы; -
Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов;

- Закреплять известные правила правописания, познакомить с новыми правилами (заглавные буквы в начале предложения, имена, фамилии, клички животных и т.д.)

- Развивать логическое мышление посредством ребусов, кроссвордов, изографов по обучению грамоте.

Ознакомление с художественной литературой

Старшая группа (5-6 лет):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.

Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей.

Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Подготовительная группа 6-7(8) лет:

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает

образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым).

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки- повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

2.2.4. Художественно - эстетическое развитие

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Приобщение к изобразительному искусству.

Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).

Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей,

используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. Развитие детского творчества.

Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы сверстников.

Подготовительная группа 6-7(8) лет:

1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и сверстников.

3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает решение следующих задач:

- Знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства (графика, живопись, скульптура);
- Развивать специальные способности к изобразительной деятельности;
- Учить изображать объекты реального и фантазийного мира;
- Свободно экспериментировать с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами;

- *Расширять содержание художественной деятельности*
- *Творчески создавать динамические выразительные образы;*
- *Учить самостоятельно выбирать приемы декорирования лепного образа;*
- *Способствовать сотрудничеству детей в выполнении коллективных работ.*
- *Учить создавать художественные произведения, имеющие художественную ценность (панно, фриз, иллюстрации, закладки);*
- *Учить осваивать новые способы работы вырезания;*
- *Учить комбинировать освоенные способы, сочетать технику аппликации с различными приемами декоративного рисования.*

Конструктивно-модельная деятельность

Старшая группа 5- 6 лет

1. Самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

Подготовительная группа 6 - 7(8) лет

1. Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе сверстников, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

2.2.5. Физическое развитие

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.* Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с понятиями

«здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Подготовительная группа 6-7(8) лет

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.* Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с понятиями

«здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о

пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

Физическая культура

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. *Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).* Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек).

Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. *Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).* Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с

помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх- эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно

отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях со сверстниками. Помогает взрослым готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Подготовительная группа 6-7 (8) лет

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет

динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаясь, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия - высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях.

Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком и др. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и др.) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом «в три приема». Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой сверстников, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках:

сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3.Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и сверстников. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений в образовательной области «Физическое развитие»:

- *Формирование безопасного поведения во время физкультурных занятий, спортивных развлечений и праздников;*
- *Формирование безопасного поведения во время проведения подвижных игр с детьми;*
- *Привлечение родителей к формированию здорового образа жизни ребенка;*
- *Увеличение уровня знаний родителей и воспитанников по физической культуре и спорту;*
- *Взаимодействие с родителями по организации закаливающих мероприятий в семье;*
- *Проведение мастер-классов с участием родителей.*

2.3.Комплексно - тематическое планирование. 2.3.1.

Тематическое планирование для детей с ЗПР.

В основе планирования образовательной деятельности лежит комплексно-тематический принцип построения воспитательно - образовательной работы в МБДОУ.

Цель: построение образовательной деятельности направлено на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента

воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей

Месяц	Тема недели
Сентябрь	1.Мониторинг/ Наш детский сад, профессии работников д/с
	2.Мониторинг/Финансисты
	3.Игрушки. А.Барто.
	4.День города.
Октябрь	1.Осень. Деревья и кустарники.
	2.Овощи. Огород. Труд взрослых.
	3.Фрукты. Сад. Труд взрослых.
	4.Лес. Грибы. Ягоды.
	5.С.Я Маршак
Ноябрь	1.Одежда.
	2.Обувь.
	3.Домашние животные.
	4.Дикие животные наших лесов.
Декабрь	1.Зима. Зимующие птицы. Деревья и кустарники.
	2.Птицы перелётные, водоплавающие.
	3.Мебель. Орудия труда, инструменты.
	4.Новогодний праздник.
	5. Повторение пройденного материала.
Январь	1.Мониторинг/ Транспорт, профессии на транспорте.
	2.Головные уборы.
	3.Животные жарких стран/Животные севера.
Февраль	1.Профессии. Швея. Строительные профессии
	2.Посуда. Продукты питания.
	3.Наша Армия.
	4.Рыбы. Морские обитатели .
Март	1.Международный женский день. Семья.
	2.К.Чуковский
	3.Весна. Природа края. Экологическая неделя
	4.Хлеб. Весенняя сельскохозяйственная работа.
	5.С.В.Михалков
Апрель	1.Космос
	2.Насекомые. Пауки.
	3.Цветы, растения.
	4.Правила дорожного движения.
Май	1.День Победы.
	2.Москва. Санкт-Петербург
	3.Мониторинг/ Пушкинская неделя
	4.Мониторинг/Лето. Времена года/ Школьные принадлежности.

2.3.2. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с 5 до 7 (8) лет на 2022 - 2023 учебный год.

Тема: Сентябрь 1 неделя. Мониторинг/ Наш детский сад, профессии работников детского сада			
Занятия (по расписанию занятий группы)		Совместная деятельность воспитателя с детьми	
Тема, источник конспекта	Задачи:	Форма совместной деятельности	Тема, Источник конспекта
	Задачи: -обучающие: - развивающие: - воспитательные: Развитие словаря детей: - активизация - обогащение словаря	Сюжетно-ролевые игры:	1) «Дом, семья» с.1 2) «Поликлиника» с. 4 Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников 3) «Детский сад» 4) «Почта» - воспитывать желание играть вместе, развивая сюжет игры , продолжать учить распределять роли; учить детей придумывать задания в соответствии с темой. <i>Карточка с/р игр.</i>
		Настольно-печатные игры	1) Поиграем, посчитаем 2) Мои первые ассоциации 3) Пазлы 4) «Подбери предметы» 5) «Шиворот-навыворот»

			- расширять представления детей о предметах, необходимых человеку по специальности; учить детей подбирать противоположные по смыслу слова к часто встречающимся в повседневной жизни понятиям, явлениям и свойствам. <i>Карточка n/n игр</i>
		Дидактические игры	<p>1) «Узнаю деревце» с.1 К. №8\1</p> <p>2) «Сложи картинку» с.1 К. № 12</p> <p>3) «Чего не хватает?» с.6 К. № 2 Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду.</p> <p>4) «Кто больше увидит и назовет?» - учить обозначать словом или действием части и признаки игрушки, создавать загадки- описания и загадки-пантомимы</p> <p>5) Д/и «Один - много» - упражнять детей в образовании множественного числа сущ. (один повар - много поваров)</p> <p><i>В папке - «Д/И по теме»</i></p>
		Подвижные игры	<p>1) «Ловишка с мячом.</p> <p>Э. Я. Степаненкова. «Сборник подвижных игр»</p> <p>2) Игра «Переправа» с подгруппой детей - упражнять детей в перешагивании с одного кирпичика на другой.</p> <p>3) «Стоп»-закрепить знания о сигналах</p>

			<p>светофора, упражнять в умении быстро реагировать на сигнал. в плане по ПДД (малопод.игра)</p> <p>4) «Огуречик, Огуречик...» закрепить умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед на двух ногах, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту движений. Умение бегать не наталкиваясь.</p> <p>5) П/и «Полоса препятствий» - развивать у детей навыки бега, умение прыгать на двух ногах.</p> <p><i>Картотека «Подвижные игры»</i></p>
		Наблюдения на прогулке	<p>За сезонные изменения. (деревья,кустарники,клумба)- формировать понятия о смене времен года; уточнять представления об особенностях каждого сезона.</p> <p>- Закреплять умение определять погоду по характерным явлениям.</p> <p><i>Картотека прогулок.</i></p>
		Работа в книжном уголке (дежурство в уголке природы)	- уход за комнатными растениями - учить детей определять, какое растение нуждается в поливе больше другого.
		Чтение худож. литературы: рассказы, стихи, загадки, приметы, пословицы	<p>1)Загадки про воспитателя и работников детского сада.</p> <p>2) Н. Ярославцев «Детский сад» - вызвать</p>

			<p>эмоциональный отклик, развивать умение отвечать на вопросы.</p> <p>3) Разучивание скороговорки: «Дружный детский сад дружных ждет ребят»</p> <p>4) «Составление описательного рассказа «Мой друг»</p> <p>5) О. Матыцина «Собралась девчушка в сад»- помочь детям проникнуть в замысел стихотворения.</p> <p><i>Интернет ресурс.</i></p>
		Беседа, разговор	<p>1) «Взаимопомощь» с.4 К.№3 Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности.</p> <p>2) Беседа с детьми «Кто заботиться о детях в детском саду»</p> <p>3) Беседа «Зачем нужен медицинский кабинет»</p> <p>4) Беседа «Почему родители ведут детей в детский сад»</p> <p>5) Беседа: «Что означает слово «Дружба». - воспитание нравственности и взаимовыручки.</p> <p><i>В папке- «Беседы с детьми»</i></p>
		Региональный компонент	<p>«Детский сад»</p> <p>-рассказать и показать детям каким был и каким стал наш детский сад..</p>

			(рассматривание фотографий)
		Мастерская	-Рисование: «Мой любимый детский сад» - формировать умение передавать в рисунке сюжетную линию, закреплять умение пользоваться при рисовании различными материалами -Коллективная работа по рисованию «Наша группа» - учить правильно располагать предметы на листе; ориентировка по группе. (план)
		Ситуации	КГН «Что сильнее вируса?» - закрепить знания о простых, но полезных навыках (мытьё рук и т.д.) Обсуждение проблемных ситуаций: «Как нужно вести себя в детском саду», «Что можно делать без воспитателя» - закрепить правила поведения в детском саду.
		Коллекционирование	«Киндер-сюрприз» (для сюжетно-ролевых и театрализованных игр)
		Экспериментирование, исследование	«Ходячая вода» - познакомить детей с передвижением воды. <i>Картотека экспериментов.</i>

Подведение итогов тематической недели. Оформление накопленного материала по теме (фото, календари наблюдений, аудиозаписи рассказов, стихов, рисунки, и.т.п.)

- Праздник «День знаний».
- Выставка киндер-игрушек..
- Фото-выставка «Мой любимый детский сад»

Самостоятельная деятельность детей:

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: колпак, мед .халат, фартук. ;сумка почтальона.

Для самостоятельной продуктивной деятельности в изоуголке разместить различные изобразительные средства: простые и цветные карандаши, фломастеры, гуашь, акварельные краски, бумага разных форм и размеров, раскраски по теме, различный природный и бросовый материал. **Взаимодействие с семьями детей.**

- Консультации «Научите ребенка общаться со сверстниками» -Побеседовать с ребёнком о профессиях детского сада; объяснить, кто что делает. -предложить поучаствовать родителям 12.09 в городском субботнике.

Рекомендации для родителей. (подробно в приложении, на стендах)

- совместно с ребенком составить режим дня и приобщать его к выполнению режима дня дома.

2.4. Характеристика детей группы компенсирующей направленности с ЗПР.

Значимая характеристика детей группы

Дети зачислены в группу на основании заключения ТПМПК г. Невинномысска в 2021-22г.

Списочный состав группы - 13 детей. Из них - 4 девочки, 9- мальчиков.

1 подгруппа (старшая группа) – 4 ребенка. Из них – 2 девочки, 2 мальчика.

Задержанное развитие тяжелой степени. Недоразвитие речи системного характера I- II уровень – 1 ребенок (Иван)

Задержанное психическое развитие. Недоразвитие речи системного характера II - III уровень, дизартрия – 1 ребенок (Ангелина)

Задержанное психическое развитие. Недоразвитие речи системного характера III уровень, дизартрия – 1 ребенок (Максим)

Задержанное психическое развитие. Недоразвитие речи системного характера II уровень, дизартрия – 1 ребенок (Виктория)

2 подгруппа (подготовительная группа) - 9 детей. Из них – 2 девочки, 7– мальчиков.

Дети зачислены в группу на основании заключения ТПМПК г. Невинномыска в 2021-2022 г.

Задержанное психическое развитие тяжелой степени. Недоразвитие речи системного характера II уровень. Дизартрия – 1 ребенок (Артем П.)

Задержанное психическое развитие средней степени. Недоразвитие речи системного характера, II-III уровень. Дизартрия – 1 ребенок (Анна, Артем Г.)

Задержанное развитие легкой степени. Недоразвитие речи системного характера, III уровень. Дизартрия (Макар)

Задержанное развитие средней степени. Недоразвитие речи системного характера, III – детей (Роман А.)

Задержанное развитие средней степени. Системное недоразвитие речи тяжелой степени – 1 ребенок (Артем А.)

Задержанное развитие тяжелой степени. Недоразвитие речи системного характера, I - II уровень – 1 ребенок (Светлана)

Общее психическое недоразвитие. Системное недоразвитие речи средней степени. 1 ребенок (Александр)

Умственная отсталость легкой степени (Самуил)

2.5 Формы организации коррекционной работы 5-7(8) лет группы №8

Сроки	Содержание работы
01.09-16.09	Диагностический период. Составление индивидуальных программ развития, заполнение документации.
14.09-21.12	Учебный период
21.12-31.12	Неделя зимних игр и забав.
09.01-31.05	Учебный период
10.01-17.01	Промежуточные результаты достижений детей по образовательным областям. Внесение корректив в индивидуальные программы развития.
17.05-21.05	Итоговая педагогическая диагностика целевых ориентиров развития детей по образовательным областям. Заполнение документации.
01.06-31.08	Летний оздоровительный период.

III Организационный раздел

В период неблагоприятной эпидемиологической обстановки и увеличения риска заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, занятия с детьми проводятся дистанционно.

3.1. Учебный план непосредственной образовательной деятельности

3.2. Распорядок и режим дня. Приложение

Режим дня на холодный период

<i>Режимные моменты</i>	<i>для детей 6- 7(8) лет (группа подготовительная к школе)</i>
Прием детей, утренний фильтр, самостоятельная игровая деятельность, хозяйственно-бытовой труд, индивидуальная работа	07.00-08.00
Подготовка и проведение утренней гимнастики	08.00-08.15
Подготовка и проведение артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики	08.15-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность детей, совместная с педагогом деятельность, подготовка к занятиям	08.50-09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная работа с детьми, беседы, наблюдения, исследовательская деятельность	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.20

Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	15.30-15.40
Совместная деятельность/Непосредственно образовательная деятельность	15.40-16.10
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	16.10- 16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.35-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей.	16.55-19.00

Режим дня

на летний период.

<i>Режимные моменты</i>	<i>для детей 6-7(8) лет (группа подготовительная к школе)</i>
Прием детей на улице, утренний фильтр, самостоятельная, игровая деятельность детей, хозяйственно-бытовой труд	07.00-08.00
Подготовка, проведение утренней гимнастики	08.00-08.15
Подготовка и проведение артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики, индивидуальной работы	08.15-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с педагогом	08.50-09.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная работа с детьми, беседы, наблюдения, труд	09.30-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.00
Гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Прогулка/ самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	15.30-16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.35-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа с детьми, уход домой	16.55-19.00

3.3. Организация развивающей предметно - пространственной среды.

Центры	Оборудование	Цели
Раздевалка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационный стенд для родителей. 2. Информационный стенд «Безопасность». 3. Советы дефектолога (консультации). 4. Советы воспитателей (консультации). 5. Выставка детских работ «Моё творчество» 6. Стенд «Жизнь детского сада». 8. Стенд «Это важно». 7. Стенд «Здоровейка» 9. . Индивидуальные шкафчики для раздевания 	<p>Организация навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. 3. Привлечение к процессу коррекционно-воспитательной работы родителей, создание единого сообщества педагогов и родителей.
Центр Дежурства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки. 2. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки длярыхления, салфетки для протирания пыли. 3. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазик, вешалка для белья, прищепки, мыло. 4. Схема дежурства. 	<p>Формирование навыков и умений качественно, последовательно, не отвлекаясь, выполнять обязанности дежурного по столовой, занятиям, в уголке природы; тщательно, последовательно выполнять поручения: , использовать оборудование по назначению; доводить работу до конца.</p>
«Центр мелкой моторики»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Крупная и мелкая мозаика, сборные игрушки. Конструктор крупный и мелкий.(деревянный, пластмассовый) 2. Нетрадиционный материал: палочки, игры из бросового материала. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мышления и пальцевой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения. 2. Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков.

	1. Магнитная доска.	
Центр литературы	1. Стеллаж для книг, столик и два стульчика. 2. Детские книги по программе, любимые книжки детей.	1. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой. 2. Развитие творчества детей на основе литературных произведений.
«Играем в театр»	1. Маленькие ширмы для настольного театра, наборное полотно и картинки по изучаемым лексическим темам. 2. Различные виды театра. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.	1. Формирование и расширение представлений об окружающем.
«Маленькие строители»	1. Строительный конструктор с крупными блоками. 2. Строительный конструктор с блоками средней и мелкой величины. 3. Нетрадиционный материал. 4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек. 5. Транспорт разной величины.	1. Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.
«Мы познаем мир»	1. Стол, халатики. 2. Природный материал: песок, вода, глина, камешки. 3. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой. 4. Комнатных растений, леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель. Полотно и игра «Времена года».	1. Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки. 2. Формирование понятий «много» и «мало». 3. Развитие умения экспериментировать с разными материалами.
Центр творчества	1. Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, гуашь, пластилин. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани. 3. магнитная доска.	1. Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия, творческих способностей.
«Маленькие музыканты»	1. Музыкальные инструменты. 2. Магнитофон и записи музыки. 3. Пластиковые прозрачные емкости с горохом, желудями, камушками.	1. Развитие слухового восприятия и внимания. 2. Формирование исполнительских

		навыков.
«Если хочешь быть здоров!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Толстая веревка или шнур. 4. Флажки. 5. Гимнастические палки. 6. Модульные конструкции для подлезания, пролезания, перелезания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие ловкости, координации движений. 2. Обучение согласованным действиям. 3. Формирование умения ловить и бросать мяч, катать малые мячи, проползать в обруч, перешагивать через палку или веревку, ходить по прямой ограниченной дорожке.
«Мы играем»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукольная мебель. 2. Игрушечная посуда. 3. Игры «Магазин», «Доктор», «Автобус», «Парикмахерская», «Почта», «Поликлиника», «Корабль». 4. Различные атрибуты для ряженья. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ролевых действий. 2. Стимуляция сюжетно-ролевой игры. 3. Формирование коммуникативных навыков в игре. 4. Развитие подражательности и творческих способностей.
Уголок уединения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занавес, коврик. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия.
Центр безопасности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Макет улицы. 2. Милицейская фуражка. 3. Милицейский жезл. 4. Разные виды транспорта 5. Д/игры по ПДД 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; запомнить известные дорожные знаки.
Центр Краеведения и Патриотизма	<ol style="list-style-type: none"> 1. Герб, флаг России, флаг Ставропольского края, флаг г. Невинномысска. 2. народные игрушки, куклы, предметы быта, платки. 3. игры «Моя семья», «Мой дом» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование гражданственно-патриотического отношения и чувства сопричастности: к семье, городу, стране; к природе; к культурному наследию своего народа.

IV ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Мониторинг освоения детьми основной образовательной программы МБДОУ №27

КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ, СТ.ГР.

Ф.И.ребёнка _____, возраст _____, дата
заполнения _____

Образовательная область «Физическое развитие». Формирование представлений о ЗОЖ

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
<i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</i>			
1.	легко и быстро засыпает, с аппетитом ест		наблюдение
2.	редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год)		наблюдение (Приложение №6)
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>			
1.	умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу		наблюдение
2.	имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)		наблюдение
3.	сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком)		наблюдение
4.	владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом		наблюдение
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>			
1.	имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье		беседа
2.	знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня		беседа
3.	имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека		беседа
4.	имеет представление о правилах ухода за больным		беседа
Итого:		«+» ; «-»	
Уровень*			

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
<i>Развитие игровой деятельности</i>			
1.	договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры		наблюдение
2.	умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей		наблюдение
3.	в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.		наблюдение
<i>Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам</i>			
1.	объясняет правила игры сверстникам		наблюдение
2.	после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.		беседа
3.	использует «вежливые» слова		наблюдение
4.	имеет навык оценивания своих поступков		Наблюдение, беседа
<i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств</i>			
1.	имеет представление о работе своих родителей		наблюдение
2.	знает название своей Родины		беседа
Итого		«+» - ; «-» -	
Уровень*			

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие». «Трудовое воспитание»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
<i>Развитие трудовой деятельности</i>			

1.	соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью		наблюдение
2.	самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости		наблюдение
3.	самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы		наблюдение
<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</i>			
1.	доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада		наблюдение
2.	может оценить результат своей работы		беседа
3.	испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности		наблюдение
<i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</i>			
1.	владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов		беседа
2.	имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд		беседа
3.	бережно относится к тому, что сделано руками человека		наблюдение
Итого		«+» - ;	«-» -
Уровень*			

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие». «Формирование основ безопасности»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
<i>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</i>			
1.	соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду		наблюдение
<i>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</i>			
1.	понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»		беседа
2.	различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение		наблюдение
3.	соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.		наблюдение
4.	Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»		
<i>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</i>			
1.	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)		беседа
Итого		«+» - ;	«-» -
Уровень*			

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
<i>Сенсорное развитие</i>			
1.	различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры		беседа, наблюдение
2.	различает и называет девять цветов и их светлые и темные оттенки		беседа, наблюдение
3.	различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров		беседа, наблюдение
<i>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструкторской) деятельности</i>			
1.	создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали		наблюдение
2.	выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта		беседа, наблюдение
3.	владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности		беседа, наблюдение
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>			
1.	считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными		беседа
2.	использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине)		наблюдение
3.	ориентируется в пространстве и на плоскости		беседа
4.	определяет временные отношения		беседа
<i>Приобщение к социокультурным ценностям.</i>			
1.	имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране		беседа
2.	классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам		беседа
3.	называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные		беседа

	зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года		
4.	знает и стремится выполнять некоторые с правилами поведения в природе		наблюдение
Итого		«+» ; «-»	
Уровень*			

Образовательная область «Речевое развитие». Развитие речи

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>			
1.	свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств		Наблюдение, беседа
2.	в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания		наблюдение
<i>Развитие всех компонентов устной речи детей</i>			
1.	использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом		беседа, наблюдение
2.	использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования		беседа, наблюдение
3.	способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове		беседа, наблюдение
4.	составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения		беседа, наблюдение
<i>Практическое овладение воспитанниками нормами речи</i>			
1.	дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета		беседа, наблюдение
2.	умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника		беседа, наблюдение
Итого		«+» ; «-»	
Уровень*			

Образовательная область «Речевое развитие». «Приобщение к художественной литературе»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
<i>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений</i>			
1.	способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей		беседа, наблюдение
2.	знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров		беседа, наблюдение
<i>Развитие литературной речи</i>			
1.	способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения		беседа, наблюдение
2.	способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации		беседа, наблюдение
<i>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса</i>			
1.	эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения		беседа, наблюдение
2.	называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы		беседа, наблюдение
Итого		«+» ; «-»	
Уровень*			

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
<i>Развитие продуктивной деятельности детей (лепка, аппликация, художественный труд)</i>			
1.	создает выразительные художественные образы в лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей		наблюдение
2.	лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы		наблюдение
3.	использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации		наблюдение
<i>Развитие детского творчества</i>			
1.	создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризую и линейную композиции.		наблюдение
2.	самостоятельно комбинирует знакомые техники		наблюдение
3.	объединяет разные способы изображения (коллаж)		наблюдение
4.	варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций		наблюдение
5.	использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов		наблюдение
Итого		«+» ; «-»	
Уровень*			

* Оценка уровня: «**высокий**» уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»; «**средний**» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»; «**низкий**» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «-».

КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ, ПОДГ. К ШКОЛЕ ГР.

Ф.И.ребёнка _____, возраст _____, дата
заполнения _____

Образовательная область «Физическое развитие».

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
<i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</i>			
1.	легко и быстро засыпает, с аппетитом ест		наблюдение
2.	редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год)		Наблюдение, (Приложение №6)
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>			
1.	усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном		наблюдение
2.	правильно пользуется носовым платком и расческой		наблюдение
3.	следит за своим внешним видом		наблюдение
4.	быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви		наблюдение
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>			
1.	имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закалывающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье		наблюдение беседа
2.	имеет представления о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье		наблюдение беседа
3.	знает основные особенности строения и функции организма человека		наблюдение беседа
Итого		«+» ; «-»	
Уровень*			

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие». «Формирование основ безопасности».

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
<i>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</i>			
1.	соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения		наблюдение
2.	различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение		наблюдение
<i>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</i>			
1.	знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»		беседа
2.	различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»		беседа
<i>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</i>			
1.	знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)		наблюдение
Итого		«+» - ; «-» -	
Уровень*			

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие». «Трудовое воспитание».

№	Компоненты интегративного качества	Отметка	Методы
п/п		о развитии («+»/ «-»)	диагностики
<i>Развитие трудовой деятельности</i>			
4.	самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде		наблюдение
5.	умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр		наблюдение
6.	ответственно выполняет обязанности дежурного		наблюдение
7.	умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги		наблюдение
<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</i>			
1.	старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада		наблюдение
2.	оценивает результат своей работы		беседа
3.	испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности		наблюдение
4.	радуется результатам коллективного труда		наблюдение
<i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</i>			
1.	владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов		беседа
2.	имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села)		беседа
3.	имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд		наблюдение
4.	бережно относится к тому, что сделано руками человека		наблюдение
Итого		«+» - ; «-» -	
Уровень*			

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
<i>Развитие игровой деятельности</i>			
1.	самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации		наблюдение
2.	может моделировать предметно-игровую среду, участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители»		наблюдение
<i>Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам</i>			
	в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером		наблюдение
<i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств</i>			
1.	понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения		беседа
Итого		«+» - ; «-» -	
Уровень*			

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
<i>Сенсорное развитие</i>			
1.	различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.)		беседа
2.	обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий		Беседа, наблюдение
3.	классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям		Беседа, наблюдение
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>			
1	способен соотносить конструкцию предмета с его назначением		беседа
2	самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств		Беседа, наблюдение
3	способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы		Беседа, наблюдение
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>			
1	владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов		Беседа, наблюдение
2	решает простые арифметические задачи на числах первого десятка		Беседа, наблюдение
3	использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе		Беседа, наблюдение

4	ориентируется в пространстве и на плоскости		беседа
5	определяет временные отношения		беседа
<i>Приобщение к социокультурным ценностям.</i>			
1	имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране		наблюдение
2	выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей		Беседа, наблюдение
3	устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями		беседа
4	использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира		наблюдение
5	знает правила поведения в природе и соблюдает их		беседа
Итого		«+»; «-»	
Уровень*			

Образовательная область «Речевое развитие». Развитие речи.

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>			
1.	способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы)		Беседа, наблюдение
2.	свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора		Беседа, наблюдение
<i>Развитие всех компонентов устной речи детей</i>			
1.	использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка		Беседа, наблюдение
2.	использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения		Беседа, наблюдение
3.	правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов		Беседа, наблюдение
4.	самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы		Беседа, наблюдение
5.	называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»		Беседа, наблюдение
<i>Практическое овладение воспитанниками нормами речи</i>			
3.	дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками		наблюдение
4.	пользуется естественной интонацией разговорной речи		наблюдение
5.	соблюдает элементарные нормы словоупотребления, постановки словесного ударения		наблюдение
Итого		«+»; «-»	
Уровень*			

Образовательная область «Речевое развитие». «Приобщение к художественной литературе»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
<i>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений</i>			
1.	способен осознавать события, которых не было в личном опыте		наблюдение беседа
2.	способен воспринимать текст в единстве содержания и формы		Наблюдение, беседа
3.	способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности		беседа
<i>Развитие литературной речи</i>			
1.	способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности		наблюдение
2.	самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации		наблюдение
<i>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса</i>			
1.	называет любимые сказки и рассказы		беседа
2.	называет авторов и иллюстраторов детских книг (2-4)		беседа
3.	эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения		Наблюдение, беседа
4.	может импровизировать на основе литературных произведений		Наблюдение, беседа
Итого		«+»; «-»	
Уровень*			

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
<i>Развитие продуктивной деятельности детей (лепка, аппликация, художественный труд)</i>			
1.	использует разнообразные способы создания изображения - в лепке - в аппликации		наблюдение, беседа (Приложение № 8,9)
2.	использует традиционные техники изображения		наблюдение
<i>Развитие детского творчества</i>			
1.	принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания		наблюдение
2.	создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности		наблюдение
3.	создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений		наблюдение, беседа (Приложение № Ю)
4.	варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа		наблюдение
Итого		«+» ; «-»	
Уровень1			

Приложение 2

Карта индивидуального маршрута воспитанника МБДОУ № 27 за 2020-2021 уч.г.

ФИО воспитанника

Возраст

-
- 1 Развитие детской индивидуальности и креативности в досуговых и традиционных мероприятиях;
- Повышение культуры досугового общения;
 - Рост уровня сплочённости детского коллектива;
 - Повышение качества проведения досуговых мероприятий.

Образовательные области Динамика развития	Задачи воспитательно-образовательной деятельности с воспитанником	Задачи воспитательно-образовательной деятельности в семье	Взаимодействие со специалистами
Социально-коммуникативная область			
Динамика развития			
Художественно-эстетическая область			
Динамика развития			
Речевая область			
Динамика развития			

Познавательная область			
Динамика развития			
Физическая область			
Динамика развития			

Приложение 3. Культурно-досуговая деятельность.

Цель: Создание благоприятных условий для организации содержательного интересного и полезного досуга детей и их участия в мероприятиях.

Задачи:

- Воспитание чувства прекрасного, развития эстетического вкуса, художественного мышления, реализация творческих и индивидуальных способностей детей;
- Развитие физических, и умственных способностей детей;
- Сплочение детского коллектива через совместную досуговую деятельность;
- Воспитание гражданской ответственности, уважения к истории, культуре своей страны;
- Формирование коммуникативных умений, удовлетворение потребности детей в общении;
- Популяризация семейного досуга;
- Сохранение духовно-нравственного здоровья дошкольников, приобщение их к нравственным и духовным ценностям.

Ожидаемые результаты:

Формы проведения досуговых мероприятий:

- конкурсно - познавательные программы;
- конкурсно-развлекательные программы;
- конкурсно-игровые программы;
- театрализованные представления;
- концерты;
- беседы, викторины, диспуты.

Месяц	Тема	Вид досуга
Сентябрь	Развлечение «Прощание с летом»	Физкультурный
	«Финансисты» Наш детский сад - презентация	Познавательный
	«Короб чудес» (богатство нашей Родины) Агния Барто - презентация	Познавательный
Октябрь	«Золотая осень» Праздник урожая - развлечение	Музыкальный
	«Мультландия» (ОБЖ, ПДД) Прогулка по осеннему лесу	Познавательный.
	«Спасатели» (ОБЖ) Город, в котором мы живем - презентация	Физкультурный.
Ноябрь	«Я вырасту здоровым»	Физкультурный
	Викторина о мире животных	Познавательный
	Квест-игра: «Лучший пешеход» (ПДД)	Познавательно- физкультурный
	«Литературный вечер» (день матери)	Музыкально- познавательный
Декабрь	«Путешествие в мир сказок» Зимние загадки - викторина	Познавательный
	«Зима пришла!» (просмотр мультфильмов)	Музыкальный- развлекательный
	«Здравствуй Новый год»	Музыкальный
Январь	«Безопасность на дороге» (ПДД)	Познавательный
	«Пусть мороз трещит и злится, нам на месте не сидится»	Физкультурный

Февраль	«Мой дом, моя семья»	Музыкально-познавательный
	«День защитника Отечества»	Музыкально-познавательный
	Викторина: «Знаете ли вы правила пожарной безопасности» (ОБЖ)	Познавательный
Март	Викторина «Весна пришла!» Что, где, когда	Познавательный
	«Береги природу!»	Музыкально-познавательный
	«Встреча с интересными людьми» (ПДД)	Познавательный.
Апрель	«Приглашение от солнца в весенний лес»	Познавательный
	Просмотр фильма: «Дети и дорога» (ПДД)	Познавательный
	«Его величество- электричество!» (ОБЖ) Просмотр презентаций	Физкультурный
Май	« День Победы»	Познавательный
	«Дошкольная зарничка»	Физкультурный
	«До свидания детский сад!»	Музыкальный

Приложение 4.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители - основные участники образовательных отношений. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Семья - жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а

также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДООУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДООУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейного образования.

Цель взаимодействия ДООУ с семьей:

создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

обеспечение поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

взаимодействие ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Задачи совместной работы ДООУ и родителей (законных представителей) воспитанников:

установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

объединение усилий семьи и ДООУ для развития и воспитания детей;

создание атмосферы взаимопонимания родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов ДООУ, общности их интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

активизация и обогащение воспитательных умений родителей;

создание условий для поддержки уверенности родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях.

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:

Сотрудничество - общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Перспективный план взаимодействия с родителями

Месяц	Тематика	Форма работы
Сентябрь	«Особенности общения с детьми в семье», «Значение режима старшего дошкольника»	Консультации в родительский уголок
	Режим дня	Индивидуальные консультации
	«Подготовка к школе»	Родительское собрание
	«Что необходимо знать первокласснику»	Папка-передвижка
	«Это должен знать каждый».	Статьи в уголок по ПДД
Октябрь	«Куда пойти с ребёнком гулять?», «Азбука дорожного движения», «Какие развивающие игры нужны детям» (дивергентное мышление).	Консультации в родительский уголок
	«О вреде телевизионного и компьютерного воспитания», «Безопасность ребёнка дома»	Индивидуальные консультации
	«Мой любимый город - Невинномысск!».	Папка-передвижка
	«С днём города!»	Поделка
	«Национальный календарь профилактических прививок».	Санбюллетень
Ноябрь	«Домашние животные- помощники родителям», «Спорт и дети», «Как внешний вид влияет на поведение человека»	Консультации в родительский уголок
	«Литературный вечер» (день матери)	Развлечение
	«Развитие логического мышления у детей», «Как развивать память у детей»	Индивидуальные консультации
	«Вакцинация против ГРИППА, КАВИД19».	Санбюллетень

	«Один на улице, или безопасная прогулка».	Папка - передвижка
	«Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?»	Статья в уголок по ПДД
Декабрь	«Счастье - это когда тебя понимают», «Как развивать любознательность детей».	Консультации в родительский уголок
	«Развитие фонематического слуха и восприятия у детей посредством игровой деятельности»	Родительское собрание
	«Здоровье и факторы влияющие на здоровье».	Санбюллетень
	«Безопасность детей - наше общее дело!»	Папка - передвижка
	«Учите детей правилам дорожного движения», «Внимание, гололёд!»	Статья в уголок по ПДД
	«Здравствуй, зимушка-зима!».	Фотовыставка
Январь	«Зимние развлечения».	Консультации в родительский уголок
	«Как заниматься с особым ребенком в домашних условиях», «Как научить ребенка слушать, смотреть и реагировать на окружающих».	Индивидуальные консультации
	«Чему и как учить детей».	Папка - передвижка
	«Безопасность детей, через ознакомление с правилами дорожного движения».	Статья в уголок по ПДД
Февраль	«Патриотическое воспитание дошкольника», «Что дает ребенку чтение на ночь?».	Консультации в родительский уголок
	«Традиции в нашей семье».	Анкета
	«День защитника Отечества».	Развлечение
	«Организация питания в детском саду».	Санбюллетень

Март	«Адаптация детей к школе», «Природа Ставропольского края» (красная книга)	Консультации в родительский уголок
	«Игры по развитию фонематического слуха дома», «Значение режима дня в жизни ребенка».	Памятка, индивидуальные консультации
	«Волшебный мир цветов»	Благоустройство территории участка
	«Одежда в помещении детского сада».	Санбюллетень
	«Рекомендации по формированию навыков поведения на улицах».	Статья в уголок по ПДД
Апрель	«Поговори со мною мама...»	Консультации в родительский уголок
	Родительский университет- «Развитие фонематического слуха и восприятия у детей посредством игровой деятельности» (практикум)	Мастер-класс
	«Правила общения с ребёнком», «Развиваем мелкую моторику», «Самочувствие детей после выходных» «Домашняя игротека»	Консультации
	«Зачем делать прививки?».	Санбюллетень
Май	«Телевидение - учит или разрушает?», «Готов ли ваш ребёнок к школе?»	Консультации в родительский уголок
	« День Победы»	Выставка рисунков
	«Упрямство и как с ним бороться», «Нарушение осанки у детей».	Индивидуальные беседы
	«Полезные продукты для детей в летний период».	Санбюллетень
	«Наши успехи!» (1 результаты учебного года. 2. Психологическая готовность детей к школе. 3. Как помочь ребенку <u>адаптироваться в школе</u>)	Родительское собрание

У СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Методическое сопровождение

- Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду старшая группа» — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду подготовительная группа» — М.: Мозаика-Синтез, 2018. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа - Санкт - Петербург ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2015.
- Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе». Методическое пособие. - Санкт - Петербург ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2014.
- Николаева С.Н. «Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада» . Парциальная программа. М.; Мозаика-Синтез, 2005-2017. Николаева С.Н. «Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада» . Парциальная программа. М.; Мозаика-Синтез, 2005-2016 Шорыгина Т.А. «Беседы о детях-героях ВОВ», М: ТЦ Сфера, 2011. Методическое пособие: «Армия России-надёжный щит Родины», М: Страна фантазий, 2012.

Образовательная область «Познавательное развитие» Методическое сопровождение:

- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе», М.; Мозаика-Синтез, 2018.
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительной группе», М.; Мозаика-Синтез, 2014.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2019.
- Авторская программа Р.М.Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста». Алябьева Е.А. «Дошкольникам о транспорте и технике. Беседы, рассказы и сказки.»: ТЦ Сфера; Москва; 2016

Иллюстрации, плакаты, папки-передвижки, аудио и видео записи, наглядно-дидактическое пособие.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

День Победы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Домашние животные. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Морские обитатели. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Ягоды лесные. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Серия «Беседы с ребёнком»

«Великая отечественная война»-М: Карапуз,2013.

«Защитники отечества»-М.Карапуз,2013.

Плакаты большого формата

Образовательная область « Речевое развитие» Методическое сопровождение:

Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду в старшей группе», М: Мозаика-Синтез, 2018.

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду в подготовительной группе», М: Мозаика-Синтез, 2018.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Методическое сопровождение:

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2018. Комарова Т. С. Занятия по

изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в старшей группе детского сада», М: издательство Дом «Цветной мир»,2009.

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в подготовительной группе детского сада», М: издательство Дом «Цветной мир»,2015.

Иллюстрации, плакаты, наглядно-дидактическое пособие.

Образовательная область « Физическое развитие» Методическое сопровождение:

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 6 -7 лет. Подготовительная к школе группа. Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ М. 2014