

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 2 от 26.11.2021г.

Положение
утверждено приказом МБДОУ
№ 27 г. Невинномысска
от 26.11.2021г. № 220-О/Д

Согласовано

Председатель Управляющего Совета
« 26 » ноября 2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации трудовой деятельности обучающихся муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27 «Ласточка» с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников города Невинномысска», предусмотренной образовательной программой

1. Общие положения

1. Настоящее Положение об организации трудовой деятельности обучающихся муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27 «Ласточка» с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников города Невинномысска» (далее – МБДОУ № 27 г. Невинномысска) разработано на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2017г. № 08-621, Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13, Устава МБДОУ № 27 г. Невинномысска и других нормативно-правовых актов.

Труд в жизни каждого человека и в жизни общества имеет определенное значение. От того как человек относится к труду, как он умеет трудиться, во многом зависит его судьба.

Проблемы трудового воспитания достаточно актуальны для детей дошкольного возраста, так как на этом этапе у ребенка происходит формирование личностных качеств, умений и стремления к труду.

В соответствии с ФГОС ДО - «Трудовое воспитание - одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является формирование положительного отношения к труду».

2. Цели трудового воспитания в МБДОУ № 27 г. Невинномысска

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества;
- развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.

Образовательный процесс, направленный на воспитание позитивных установок у детей дошкольного возраста к различным видам труда и творчества будет успешен при создании организационных и психолого-педагогических условий и должен строиться с учетом следующих принципов:

- принципа поддержки инициативы детей в различных видах деятельности
- принципа содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений
- принципа построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка
- принципа полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития
- принципа формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
- принципа возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
- принципа развивающего образования (системности и последовательности)
- принципа новизны (использование новейших информационных технологий)
- принципа интеграции (взаимопроникновение разделов программы и видов деятельности друг в друга, взаимное совмещение различных задач и образовательных технологий).

1. Виды трудовой деятельности в МБДОУ № 27 г. Невинномысска

- Самообслуживание.
- Хозяйственно-бытовой труд
- Труд в природе
- Ручной труд

1. Самообслуживание – это труд, направленный на обслуживание самого себя. В младшем возрасте обязателен прием как показ способов выполнения действий, причем поэтапный и с объяснением; обязательно оказание помощи (*доля помощи должна постепенно снижаться*). Формирование навыков самообслуживания в МБДОУ № 27 г. Невинномысска осуществляется в двух формах: - индивидуальной (отрабатываются отдельные операции); - групповой (создаются объективные условия необходимости реализации данного навыка: поведение ребёнка подчиняется общему для всей группы детей правилу; при этом работает механизм подражания).

2. Хозяйственно-бытовой труд. Специфика – четко выраженная общественная значимость. Ребенок учится создавать и содержать в соответствующем виде окружающую его среду. Содержание хозяйственно-бытового труда: труд по уборке помещения, стирка одежды для кукол, ремонт книг.

3. Труд в природе. Содержание труда: уход, выращивание растений.

4. Ручной и художественный труд. Направлен на удовлетворение эстетических потребностей. Этот вид труда развивает творчество, усидчивость, настойчивость. Художественный труд представлен в 2-х направлениях:

- Дети сами изготавливают поделки; они учатся украшать своими изделиями группу, участок.
- Умственный труд. Этот вид труда выступает в виде логического решения какой-то задачи. Умственный труд сопровождает любой вид деятельности.

4. Формы и организация труда

1. Поручение – первая форма организации трудовой деятельности. Поручения могут быть индивидуальными и групповыми, начинать надо с индивидуальных. По продолжительности поручения могут быть кратковременными или длительными. По содержанию поручения должны соответствовать разным видам труда, должны быть доступными и понятными по мотивам и способам выполнения.
2. Дежурство – продолжительность дежурств бывает разной в зависимости от вида труда, возраста, воспитательной цели (*разовое дежурство, дежурство целый день, 2-3 дня максимум*).
3. Совместный коллективный труд обеспечивает условия для формирования у детей умения согласовывать свои действия, помогать друг другу, устанавливать единый темп работы.

5. Компоненты трудовой деятельности

Трудовая деятельность дошкольников включает в себя компоненты: *мотив, цель, трудовые действия, планирование, результат*.

- **Мотив** - это причина, побуждающая к трудовой деятельности. В формировании целенаправленной трудовой деятельности важно не только то, что и как делает ребенок, но и то, почему, ради чего он трудится. Мотивы могут быть разные: потребность в положительной оценке взрослых; самоутверждение; потребность в общении со взрослым; желание чему-то научиться; общественные мотивы (приносить пользу другим). У детей, как правило, отсутствует стремление получить материальную награду за труд. Хорошо ли это? Вероятно, хорошо, так как именно моральная мотивация влияет на формирование личностных качеств.
- **Цель** - это то, к чему надо стремиться. Развитие целевой установки идет от принятия цели труда, предложенной взрослым, к самостоятельной постановке цели. Условиями возникновения и развития цели в труде являются ее доступность пониманию ребенка (зачем это надо сделать, какой получить результат), наглядный алгоритм предполагаемого результата в виде рисунка, посильность его достижения. При более далекой цели необходимо выделение промежуточных целей: посадить семена, поливать, чтобы появились всходы, затем бутоны и т. п. Способность принимать, а затем и самостоятельно ставить цель труда лучше развивается в том случае, если ребенок получает значимый для него или для близких результат, который можно использовать в игре или для удовлетворения других потребностей
- **Трудовые действия** - это то, при помощи чего осуществляется цель и достигается результат. Ребенок постепенно овладевает трудовыми действиями. Младший дошкольник выполняет их под непосредственным руководством взрослого, при его показе. Старший дошкольник уже владеет некоторыми трудовыми действиями (может помыть кукольную посуду, игрушки, подмести, вытереть пыль и т.д.), способен обучаться трудовым действиям без непосредственного показа, а по словесному объяснению. У детей формируются отдельные трудовые умения, которые они свободно, без помощи взрослых могут выполнять.
- **Планирование** - это умение предвидеть предстоящую работу. Вначале предварительное планирование трудовой деятельности детей осуществляется полностью воспитателем: он объясняет цель труда, отбирает необходимые материалы и инструменты, располагает их около каждого ребенка в определенном

порядке, показывает или напоминает последовательность трудовых действий. По мере овладения трудовыми действиями и процессом труда в целом дети сами переходят к планированию: прежде чем приступить к работе, ребенок отбирает материалы, инструменты, готовит рабочее место и решает, что и в какой последовательности будет делать. Наиболее сложным является планирование детьми (6-7 лет) коллективной работы: распределение трудовых действий или обязанностей в подгруппе. Овладение планированием способствует значительному улучшению качества результата труда ребенка.

- **Результат** - это показатель завершения работы, фактор, помогающий воспитывать у детей интерес к труду.

В соответствии с ФГОС ДО, результат труда каждого ребенка оценивается как успешный по отношению к данному виду труда. Оценка воспитателя всегда положительная, имеет воспитательную направленность. Организуя трудовую деятельность, воспитатель обеспечивает всестороннее развитие детей, помогает им обрести уверенность в своих силах, способствует формированию жизненно необходимых умений и навыков, воспитанию ответственности, самостоятельности и ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, настраивая каждого ребенка на успешность.

6. Задачи трудового воспитания на разных этапах дошкольного периода

Ранний возраст - начинается приобщение детей к трудовой деятельности. Основной вид труда в этом возрасте — самообслуживание.

Младший возраст - продолжается формирование у детей желания к посильному труду.

Средний возраст - дети активно овладевают различными трудовыми навыками и приемами труда в природе, хозяйственно-бытового труда и самообслуживания.

Старший возраст - добавляется ручной труд. Делается акцент на формирование всех доступных детям умений, навыков в различных видах труда. Формируется осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать результата.

Подготовительная группа - сформированные навыки и умения совершенствуются.

7. Условия организации трудовой деятельности

1. Создание эмоционально положительной атмосферы (труд доставляет радость). Этому способствует музыкальное сопровождение: если дети заняты ручным трудом – тихая, спокойная музыка, при уборке помещений – бодрая, громкая. Труд должен доставлять радость.
2. Совместный труд детей со взрослыми (с родителями (и/или законными представителями), воспитателями).
3. Обсуждение результатов труда и поощрение (значки, медали).
4. Организация материальной среды и трудового оборудования. Трудовое оборудование подобрано в соответствии с возрастом; безопасно, не должно причинять вред здоровью и жизни ребёнка; хватать всем детям.
5. Учитываются возрастные особенности, индивидуальные интересы и склонности детей к тому или иному виду труда.
6. Трудом нельзя наказывать.

7. Санитарно-эпидемиологические требования к организации и содержанию работы по трудовому воспитанию.

Забота о создании гигиенических условий для труда предупреждает возможность его отрицательного влияния на здоровье детей. Работа, требующая напряжения зрения

(пришивание пуговиц, подклеивание книг), проходит при достаточном освещении. Педагог наблюдает за тем, чтобы дети не работали длительное время в одной позе (с согнутыми коленями, на корточках и пр.), обеспечивает регулярное проветривание помещения.

8. Организация предметно-развивающей среды в МБДОУ № 27 г. Невинномысска в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Детское оборудование соответствует росту и возрасту детей. Орудия труда детей абсолютно безопасны. воспитатель заранее готовит и проверяет детский инвентарь, который хранится в доступном для детей месте. У детей воспитывают бережное отношение к инвентарю. Использование инвентаря сочетается с культурой труда: приучать ребенка к тому, что рабочее место всегда содержится в порядке, а все подсобные орудия для наведения порядка находятся под руками. Оборудование объединяется по видам труда: в природном уголке – лейки, пульверизаторы; в месте, отведенном для ручного труда – ножницы, иглы, разные виды тканей для ремонта и оклеивания пособий; принадлежности для хозяйственно – бытового труда - щеточки и совки, а для дежурных по столовой – фартуки, косынки, колпаки или пилотки.