

Памятка для родителей будущих

первоклассников

Готов ли ребенок учиться? Какую школу выбрать? В каком возрасте идти в первый класс? Подобные вопросы волнуют всех родителей. Главное, дорогие мамы и папы, не паниковать. А узнать, готовы ли ваши сын или дочка к школе, поможет наша памятка.

Физическое здоровье, активность, адекватная самооценка, произвольность психических процессов, осведомленность, высокий адаптивный ресурс, мотивация познания являются залогом успешности будущего ученика. Первокласснику на момент поступления в школу **необходимо**: знать фамилию, имя и отчество, как свои, так и своих близких (родителей); знать свой день рождения, домашний адрес, город и страну, в которой живет; классифицировать, группировать и сравнивать предметы, называть материалы, из которых они изготовлены (стакан из стекла, шкаф из дерева). Называть группы предметов обобщающим словом (посуда, транспорт, животные жарких стран, инструменты и т.д.);

Пример: «Раздели предметы на группы. Объясни, почему ты так разделил (а)?»



♦ **иметь представления** о смене времен года, дней недели, частей суток;

♦ **знать последовательность** времен года, месяцев, дней недели, частей суток;



Уважаемые родители!

В ваших силах сделать так, чтобы ребенок пошел в школу с радостью и сохранил это чувство на протяжении всего его обучения. Станьте ребенку другом, советчиком, мудрым наставником!

♦ **знать количество часов** в сутках, минут в часе;

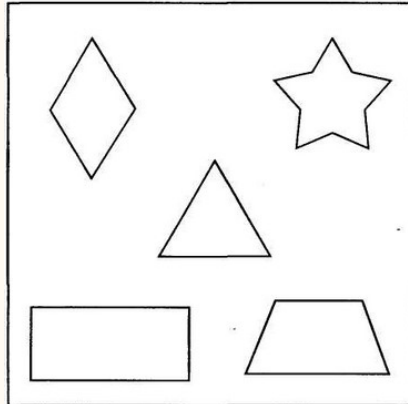
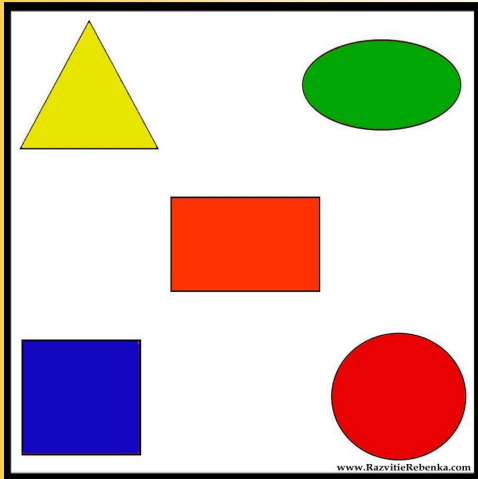
Пример: «Какое сейчас время года, а потом? Сколько всего времен года?»;
«Какой сегодня день недели? А какой был вчера?»

♦ **свободно ориентироваться в пространстве**, схеме тела, на листе бумаги (верх, низ, вперед, назад; правая - левая сторона у себя и у сидящего напротив; правый верхний угол, левый нижний, центр листа и пр.).

Пример: «Закрой левой рукой правый глаз. Дотронься левой рукой до правого плеча». «В какой руке у меня карандаш?»

Пример: «Нарисуй в верхнем левом углу круг, в верхнем правом – квадрат, в нижнем левом – треугольник, в нижнем правом – прямоугольник, в центре страницы – овал».

Пример: «Что нарисовано: - в правом нижнем углу? - в левом верхнем углу? - в середине листа? - в левом нижнем углу? - в правом верхнем углу?»



Пример: «Раскрась фигуры, которые нарисованы в правом верхнем углу – в желтый цвет, а в левом нижнем – в зеленый, в центре – в красный, в правом нижнем – в синий, в левом верхнем – в коричневый».

♦ **ориентироваться** на листе бумаги в клеточку – уметь выполнять графический диктант (одна клетка влево, одна клетка вверх, две клетки вниз и т.д.);

♦ **уметь определять** положение предметов на плоскости, знать слова, обозначающие местоположение, и правильно понимать их значения: впереди, сзади, справа, слева, сверху, над, под, за, перед, около;

♦ **владеть счетом** от одного до десяти в прямой (один, два, три, четыре...) и обратной (десять, девять, восемь, семь...) последовательности, знать состав числа. Правильно использовать порядковые и количественные числительные (первый, пятый; нет трех рыб, пяти книг и пр.);

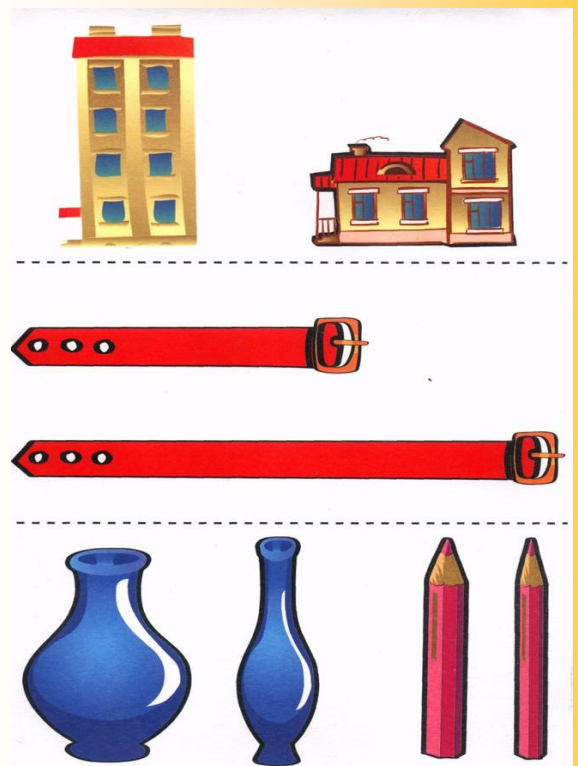
Пример: «Который по счету... дедушка?»
 Ответ: «Первый». «Которая по счету внучка?»



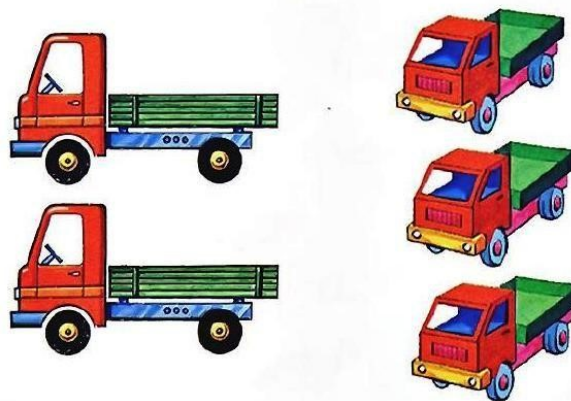
Ответ:
 «Третья» ...

♦ **различать и называть** геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, многоугольники) и формы (куб, шар, цилиндр);

♦ **уметь сравнивать** предметы по длине, ширине, высоте;



У Максима было 2 машинки. На день рождения ему подарили ещё 3 машинки. Сколько всего машинок стало у Максима?

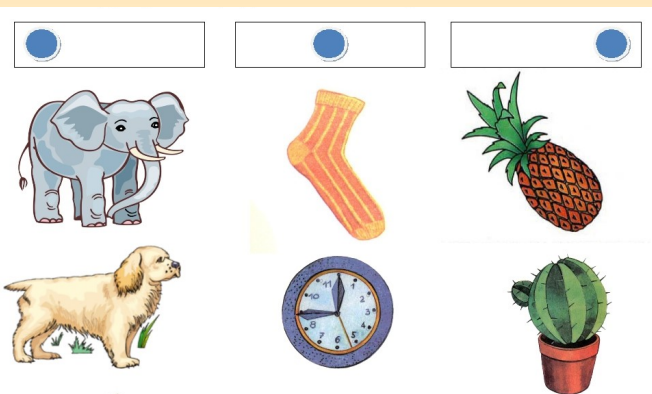


♦ **сравнивать числа в пределах десяти:** пять больше трех на два или девять меньше десяти на один;

♦ **решать** простейшие арифметические задачи;

♦ **произносить** правильно все звуки родного языка;

♦ **различать** гласные и согласные звуки; называть слова на заданный звук;



♦ **определять** место звука в слове (в начале, в середине или в конце слова);

♦ **делить** слова на слоги и определять их количество в слове (ма-ши-на – три слога, пи-ра-ми-да – четыре слога, дом- один слог); разделять слова на слоги с помощью хлопков, шагов, по количеству гласных звуков;

♦ **согласовывать** слова в роде, числе, падеже (У Лены нет красного банта. Мальчик поливает цветы из лейки);

♦ **использовать** в собственной речи предлоги: на, под, над, из-под, из-за и пр.;

Пример: «Повтори за мной слово «жук». Какой в этом слове гласный звук? (У) Назови звук в начале слова (Ж). Где стоит звук К? (в конце слова)»

♦ **подбирать** антонимы (грустный–веселый, широкий–узкий, длинный–короткий, гладкий–шершавый), синонимы: (веселый–радостный, грустный–печальный);

♦ **пользоваться** навыками словообразования (сок из малины – малиновый, стакан из стекла – стеклянный, снег падает – снегопад) и словоизменения (домик – домика – домику и пр.);

♦ **понимать** скрытый смысл пословиц и поговорок;

♦ **рассказывать** русские народные сказки;

♦ **составлять** небольшие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пользуясь развернутой фразой;

♦ **уметь** правильно держать ручку и карандаш; штриховать в разных направлениях, не выходя за контуры рисунка;



♦ **копировать** простой графический узор;

♦ **вести** беседу; уметь формулировать и задавать вопросы, строить рассуждения; высказывать свое мнение, построив законченное предложение.