

СОГЛАСОВАНО:  
начальник управления образования  
администрации города  
Невинномыска



А.В. Пушкарская

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующая МБДОУ №27  
г. Невинномыска



В. Савина  
Приказ от 20.01.2020 № 26-0/к

### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида №27 «Ласточка» с приоритетным  
осуществлением познавательно-речевого направления развития  
воспитанников» города Невинномыска  
на 2020 год

Принята на заседании  
управляющего совета  
МБДОУ №27 г. Невинномыска  
протокол от 17.01.2020 № 2

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида №27 «Ласточка» с приоритетным  
осуществлением познавательного-речевого направления развития  
воспитанников» города Невинномысска  
на 2020 год

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №27 «Ласточка» с приоритетным осуществлением познавательного-речевого направления развития воспитанников» города Невинномысска на 2020 год (далее - Программа)
Ответственный исполнитель программы	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №27 «Ласточка» с приоритетным осуществлением познавательного-речевого направления развития воспитанников» города Невинномысска (далее - ДОУ)
Цель программы	Создание условий для повышения уровня качества образования в ДОУ.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов.</li><li>2. Повысить конкурентоспособность учреждения посредством предоставления широкого спектра дополнительных образовательных услуг.</li><li>3. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями воспитанников посредством включения их в образовательную деятельность.</li><li>4. Развивать систему патриотического воспитания детей.</li></ol>

<p>Целевой индикатор</p> <p>Целевые показатели программы</p>	<p>Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг в ДОУ;</p> <p>-доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации;</p> <p>-доля педагогических работников, ставших победителями и призерами конкурсов муниципального, регионального, всероссийского уровня;</p> <p>-доля педагогов, транслирующих свой опыт работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикациях в СМИ;</p> <p>-доля педагогов, владеющих ИКТ-компетентностью;</p> <p>- доля детей, охваченных услугами дополнительного образования;</p> <p>-доля семей, участвующих в совместных мероприятиях ДОУ;</p> <p>-доля педагогов, использующих на практике нетрадиционные формы взаимодействия с семьей;</p> <p>-доля детей, участвующих в мероприятиях и проектах по патриотическому воспитанию;</p> <p>-доля семей, принимающих участие в мероприятиях и проектах по патриотическому воспитанию.</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p> <p>Объемы и источники финансового обеспечения программы</p>	<p>2020 год</p> <p>финансирование программы осуществляется из средств Ставропольского края, города Невинномысска, внебюджетных средств</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>-увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг до 98%;</p> <p>- увеличение доли педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации до 95 %;</p> <p>-увеличение доли педагогических работников, ставших победителями и призерами конкурсов муниципального, регионального, всероссийского уровня до 40 %;</p> <p>-увеличение доли педагогов, транслирующих свой опыт работы через участие в конкурсах</p>

профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикациях в СМИ до 60 %;

-увеличение доли педагогов, владеющих ИКТ-компетентностью до 80 %;

- увеличение доли детей, охваченных услугами дополнительного образования до 50%;

-увеличение доли семей, участвующих в совместных мероприятиях ДОУ до 50 %;

-увеличение доли педагогов, использующих на практике нетрадиционные формы взаимодействия с семьей до 60 %;

-увеличение доли детей, участвующих в мероприятиях и проектах по патриотическому воспитанию до 73 %;

-увеличение доли семей, принимающих участие в мероприятиях и проектах по патриотическому воспитанию до 56 %.

## Введение

Актуальность разработки программы развития МБДОУ №27 обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Программа развития МБДОУ №27 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития МБДОУ №27 разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04. 2014 г. №295);
- концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №2765-р);
- стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р);
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155);
- распоряжение Правительства Ставропольского края от 15.07.2009 г. №221-рп «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития системы образования Ставропольского края до 2020 года и на период до 2025 года»;
- распоряжение Министерства просвещения России от 09.09.2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Программа развития МБДОУ №27 на 2017-2019 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

## 1. Реализация ООП в соответствии с ФГОС ДО

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №27 «Ласточка» с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников» города Невинномысска (далее ООП), разработанную с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15).

ООП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим отраслям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ООП состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений для детей от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений, включая коррекцию речи детей от 5 лет до 7 лет. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть разработана на основе:

- Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

- «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детей с общим недоразвитием речи (от 3 до 7 лет)» (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) Н. В. Нищевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина; (реализуется для воспитанников 5-6 лет)
- «Я – Россиянин» В.Н. Вишневская; (реализуется для воспитанников 6-7 лет)
- «Развитие элементарных математических представлений» Учебный центр им. Л.А. Венгера; (реализуется для воспитанников 3-7 лет)
- «Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р. М. Литвинова (реализуется во всех группах)

Режим дня в МБДОУ №27, учебный план, расписание непрерывной образовательной деятельности разработан с учетом СанПин 2.4.1.3049-13, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Учебный план распределяет учебное время,

используемое для усвоения ребенком-дошкольником необходимых представлений, практических навыков в процессе обучения и воспитания, выполнение программ в процессе непрерывной образовательной деятельности.

Для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей проводится оценка индивидуального развития воспитанников. Оценка проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики. Это профессиональный инструмент педагога для необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) Оптимизации работы с группой детей.

Благодаря четкому планированию и контролю, в Учреждении хорошо отработана система воспитательно-образовательной работы, дополняемая коррекционно-воспитательной работой. Этому способствует взаимосвязь всех специалистов Учреждения: воспитателей, музыкального руководителя, медицинского работника, дефектолога, логопеда.

Важнейшей характеристикой ДООУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В Учреждении создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех.

Педагогов Учреждения отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Главным в работе педагогического коллектива является психологическая поддержка ребенка, понимание его интересов, проблем и желаний, учет психофизических особенностей каждого воспитанника, его настроения в данный момент, защита прав ребенка и выполнение всех положений Конвенции о правах ребенка.

В соответствии с основной образовательной Программой Учреждения была дополнена и переоборудована предметно - развивающая среда в группах. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал, что позволило педагогам добиться в учебно-воспитательном процессе нужных результатов.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии. В связи с этим

педагогам необходимо повышать уровень квалификации для более качественного планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов.

Но для того, чтобы педагогический процесс имел хороший результат педагогам также необходимо взаимодействовать с родителями воспитанников и привлекать их к образовательной деятельности. На данный момент взаимодействие родителей и воспитателей в определенной мере носит односторонний характер.

Поскольку наиболее проблемной сферой для воспитателя являются организационные вопросы, связанные с участием родителей в жизни дошкольного учреждения, то необходимы мероприятия, побуждающие родителей включиться в жизнь ДОУ. При этом они должны убедиться, что их участие важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это важно для развития их собственного ребенка.

**Вывод:** В МБДОУ № 27 проводится работа по приведению общеобразовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Проблемное поле: На данном этапе в ДОУ недостаточное количество педагогов, готовых работать в инновационном режиме, стремящихся к обобщению и трансляции своего опыта, владеющих на достойном уровне ИКТ, а также недостаточное количество мероприятий, направленных на взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников.

## **2. Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья.**

В МБДОУ №27 функционируют 2 комбинированные группы для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи и 2 группы детей с задержкой психического развития.

Федеральный Закон от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ряде статей (42, 55, 59, 79), регулирует вопросы образования детей с ОВЗ, в которых закреплено право детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Закон устанавливает адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития обучающихся с ОВЗ.

Прием (вывод) в группы комбинированной направленности осуществляется приказом заведующего на основании решения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), заявления родителей, договора между МБДОУ и родителями.

Направление на заседание ТППК осуществляется на основании коллегиального решения ППк МБДОУ № 27 в соответствии с установленным пакетом документов, утвержденным примерным Положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации.



Содержание коррекционной работы в МБДОУ и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья организовано в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014) и направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом развитии, имеющих недоразвитие речи и оказание помощи детям в освоении адаптированной основной общеобразовательной программой для детей тяжелыми нарушениями в речи (АООП МБДОУ).

АООП ДОУ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть разработана с учетом «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет» Н.В. Нищевой и с учетом программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С. Г. Шевченко.

Реализация АООП ДО ДОУ предусматривает специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое обеспечение позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура развивающей предметно-пространственной среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять коррекционно-образовательный процесс. Благодаря усилиям коллектива создается база дидактических игр, методической литературы.

Коррекционно - развивающая работа строится с учетом ведущих линий речевого развития (фонетики, лексики, грамматики, связной речи) и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, художественно-эстетического развития дошкольника с ОНР. Объем образовательной нагрузки для детей с ОВЗ определен в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

Все специалисты МБДОУ работают по согласованию с учителем – логопедом и учителем дефектологом, которые осуществляют постановку речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, введение в самостоятельную речь, способствует практическому овладению детьми навыков словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребенка.

Воспитатели закрепляют приобретенные знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую,

познавательную), в содержание разных видов детской деятельности (художественное творчество, экспериментальную и др. виды деятельности).

Музыкальный руководитель осуществляет подбор музыкального репертуара, который позволяет совершенствовать общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувство ритма.

Важный механизм реализации коррекционной работы – это взаимодействие с родителями (законными представителями). Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, позволит согласовано действовать в решении проблем ребенка, а также повысить компетентность родителей в вопросах речевого развития детей с ОВЗ.

Тесное сотрудничество, систематическая работа педагогов, учителя-логопеда и родителей – залог успешного решения коррекционных задач.

**Вывод:** В ДООУ созданы оптимальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

### **3. Организация присмотра и ухода за детьми.**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 сентября 2013 года, присмотр и уход за детьми - это «комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня» (пункт 34 статьи 2).

Основными задачами присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста являются:

- охрана жизни и здоровья детей;
- забота об эмоциональном благополучии каждого ребёнка группы;
- содержание и воспитание, направленное на социализацию и формирование у детей практически ориентированных навыков;
- оказание помощи родителям в вопросах воспитания и развития детей, организации присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста;
- организацию общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности с целью формирования положительного отношения к сверстникам, инициативности в общении, самостоятельности.

В МБДОУ №27 организовано сбалансированное 4-х разовое питание. Разработано примерное 10-дневное меню на холодный и теплый период, которое разработано в соответствии с СанПин «Требования к составлению меню для организации питания детей разного возраста» и утверждено

заведующей ДООУ. Ежедневно соблюдается С-витаминизация третьего блюда. Осуществляется контроль выполнения среднесуточной нормы продуктов на одного ребенка.

При составлении меню соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов); большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд.

Технология приготовления блюд соответствует разработанным технологическим картам. Выход блюд соответствует технологическим картам.

Приготовление пищи осуществляется из продуктов, самостоятельнокупаемых организацией у поставщиков. Прием продуктов питания происходит при наличии сопроводительных документов. Сопроводительные документы на все продукты питания в наличии, сгруппированы по группам продуктов питания.

Медицинская сестра ежедневно проводит осмотр работников пищеблока и младшего обслуживающего персонала, принимающих участие в раздаче пищи. Результаты осмотра заносятся в журнал здоровья, который ведется в соответствии с приложением № 16 СанПиН 2.4.1.3049-13.

Журнал бракеража готовой продукции ведется по установленной форме в соответствии с приложением № 8 СанПиН 2.4.1.3049-13. Состав бракеражной комиссии утвержден в соответствии с п.14.23 СанПиН 2.4.1.3049-13 .

Журнал бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок, ведется по установленной форме в соответствии с приложением № 5, таблицы СанПиН 2.4.1.3049-13.

На пищеблоке и на складе пищевых продуктов ведутся журналы учета температурного режима в холодильном оборудовании по форме в соответствии с приложением № 6 к СанПиН 2.4.1.3049-13. Фактическая температура в холодильном оборудовании соответствует условиям хранения, указанным на ярлыках скоропортящихся продуктов питания.

Отбор проб ведется в соответствии с требованиями п. 14.24. СанПиН 2.4.1. 3049-13.

В МБДОУ, имеется пищеблок, который оборудован необходимым технологическим, холодильным оборудованием и кухонным инвентарём, в соответствии с разделом XIII «Требования к оборудованию пищеблока, инвентарю, посуде» СанПиН (13.2., 13.3.). Объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов.

В МБДОУ имеется прачка, оснащённая стиральными машинами. Стирку белья осуществляет машинист по стирке белья. Смена постельного белья и полотенец осуществляется в соответствии с утверждённым графиком.

В МБДОУ работает санитарная комиссия, которая следит за санитарным состоянием помещений дошкольного учреждения и за

техническим состоянием оборудования. Комиссия проходит 1 раз в неделю. По итогам обхода медицинская сестра и уполномоченный по охране труда заполняют Санитарный журнал группы, экран чистоты, проводят совещание с помощниками воспитателя; уполномоченный по ОТ составляет акты по техническому состоянию.

**Вывод:** присмотр и уход осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13.

#### **4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.**

В МБДОУ №27 проводится большая работа по формированию здорового образа жизни. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, привитие им навыков здорового образа жизни - одно из приоритетных направлений работы детского сада. Педагогический коллектив уделяет значительное внимание психо-физическому развитию и оздоровлению дошкольников. Для этого в МБДОУ проводится разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, реализуется эффективный комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и профилактических мероприятий.

Работа с нормативными документами отражена в годовом плане и месячных планах работы нашего детского сада.

В здоровьесберегающем пространстве детского сада особое место занимает физкультурно-оздоровительная работа и правильная организация двигательной деятельности воспитанников с учетом возрастных психофизиологических и индивидуальных особенностей детей, времени года и режима работы детского сада.

Физкультурный зал, физкультурная площадка и спортивные групповые уголки оборудованы в соответствии с требованиями СанПиНа. В детском саду отработана система физкультурно-оздоровительных и закаливающих мероприятий в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Каждый день ребенка в детском саду начинается с утренней гимнастики по возможности на свежем воздухе, которая позволяет получить заряд бодрости, дает стимул к рабочей активности на занятии. В утренний отрезок времени на детей ложится наиболее сильная нагрузка, в это время проходит образовательная деятельность. Организованная образовательная деятельность требует от детей длительного напряжения, связанного с поддержанием определенной позы и значительными зрительными нагрузками. В связи с этим в учебно-воспитательный процесс мы включаем оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, физминутки, которые необходимы для снятия психоэмоционального напряжения.

**Физкультурные занятия** разнообразны по форме и содержанию в зависимости от задач:

1. Традиционные.

2. Игровые, в форме подвижных игр малой, средней и большой интенсивности.
3. Сюжетно-ролевые, дающие более эмоциональные впечатления.
4. Тематические дни.
5. Занятия – тренировки это закрепление знакомых детям упражнений, элементов спортивных игр.
6. Спортивные праздники, дни здоровья, праздник “Папа, мама и я - спортивная семья”.

Крайне важно и необходимо формировать у детей каждой возрастной группы спокойную мотивацию выработки гигиенических навыков, умений, привычек, ведущих к сохранению здоровья, обеспечению здорового образа жизни. Подобная задача может быть решена только совместными усилиями медиков, воспитателей, специалистов и родителей.

После организованной образовательной деятельности наступает время прогулок, происходит динамическая перемена деятельности. Поэтому наши прогулки состоят из подвижных и спортивных игр, эстафет и соревнований, для этого на каждом участке предусмотрено физкультурное оборудование и спортивная площадка, на которой есть лестницы, змейки, кольца для мячей, оборудование для подлезания, перешагивания, перелезания, выносное игровое оборудование.

Вопросы оздоровления ребенка решаются в тесном контакте с семьей. В течении года проводятся родительские собрания, консультации по физическому развитию и воспитанию, совместные спортивные праздники, родители приглашались на НОД в физкультурный зал, на проведение прогулок.

В детском саду проводится обширный комплекс оздоровительных мероприятий:

1. Соблюдение температурного режима согласно СанПиН.
2. Правильная организация прогулок и их длительность (организованная образовательная деятельность составлена с учетом длительности прогулки не менее полутора часов).
3. Соблюдение сезонной одежды (индивидуальная работа с родителями).
4. Облегченная одежда в детском саду.
5. Гимнастика после сна.
6. Закаливающие процедуры (согласно возрасту детей):
7. Летом ходьба босиком по спортивной площадке и дорожке здоровья.
8. Витаминизация третьих блюд.

Педагоги МБДОУ и в дальнейшем будут продолжать работу по обеспечению здоровья и формированию здорового образа жизни в системе выполнения СанПиН.

**Вывод:** продолжать формировать у воспитанников привычки к здоровому образу жизни и соблюдения основ безопасности жизнедеятельности.

## **5. Инновационно-экспериментальная деятельность.**

Одним из решающих факторов развития ДООУ выступает организация в нем инновационной деятельности. Именно поэтому о дошкольных учреждениях, занимающихся нововведениями, обычно говорят, что они работают в «режиме развития».

Инновационная деятельность является одним из основных способов модернизации системы образования и условием развития творческого потенциала педагогов. Это возможно только при непосредственном и активном участии каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Именно поэтому педколлектив ДООУ активно внедряет парциальные программы, апробирует авторские программы. Реализуемая в ДООУ инновационная деятельность позволяет каждому педагогу лучше понять свои «инновационные» и креативные возможности, повысить свою мотивацию и профессиональную компетентность.

### **Некоторые направления инноваций в ДООУ:**

- группа предшкольной подготовки для старших дошкольников.
- научно-методические продукты инновационной деятельности – публикации методических пособий и разработок, размещение материалов педагогов на сайтах сети Интернет;
- участие в научно-практических конференциях, педсоветах.
- проведение мастер-классов.
- информатизация образовательного процесса: организация работы сайта ДООУ, использование потенциала медиа образовательных средств для презентации продуктов проектно-исследовательской деятельности, составление баз данных, работа с Интернет-ресурсами
- организация платных образовательных услуг.

Одним из инновационных направлений в последние два года в ДООУ является активная работа по патриотическому воспитанию дошкольников.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей в МБДООУ является одной из основных задач нашего дошкольного образовательного учреждения.

Исходя из этого, данная работа включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;

- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах деятельности: на занятиях, в играх, в быту – так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

В рамках работы по патриотическому воспитанию были проведены различные проекты, в том числе и «Дошкольная зарница» с привлечением семей воспитанников и социальных партнеров.

Продолжить работу по реализации проекта «Формирование коммуникативной компетентности дошкольников средствами дивергентного речевого развития».

**Вывод:** Инновационное развитие в настоящее время встречает ряд трудностей. Сюда можно отнести недостаточное ресурсное обеспечение для внедрения инноваций, слабое материальное и моральное стимулирование, для детей – учебная перегрузка. Но наряду с трудностями выделяются и позитивные факторы. Для педагога – рост профессионального мастерства, формирование способности к профессиональной рефлексии, умение осуществлять исследовательскую деятельность, для детей – повышение качества обученности.

**Проблемное поле:** В процессе деятельности необходимо разработать план мероприятий по патриотическому воспитанию дошкольников, а также план по привлечению родителей к образовательной деятельности в МБДОУ.

## **6. Создание условий для развития дополнительного образования детей.**

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом.

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними.

Дополнительные образовательные программы в ДОУ реализуются не взамен основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного

на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.1249-03, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

На основании п. 6 ст. 14 Закона РФ «Об образовании» образовательное учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами может наряду с основными реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус основных образовательных программ.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего дошкольного учреждения. В учреждении накоплен положительный опыт его организации.

Спектр дополнительных услуг в нашем дошкольном учреждении индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям:

1. художественно-эстетическое развитие
2. физкультурно-оздоровительное
3. познавательно-речевое

Таблица дополнительных платных услуг в МБДОУ №27:

№	Наименование услуги	ФИО педагога	Возрастная группа
1	Хореография	Тимченко Ольга Николаевна	3-5 лет
2	Футбол	Фролов Вадим Геннадьевич	5-7 лет
3	Обучение чтению	Алавердова Александра Андреевна	6-7 лет
4	Веселые инструменты	Снегирева Нэлла Васильевна	4-6 лет

Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности ребенка. Наши воспитанники имеют возможность заниматься в различных кружках по интересам. Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. В нашем детском саду созданы все условия, необходимые для успешного совместного труда всего коллектива. Должным образом организована воспитательно-образовательная работа с дошкольниками.



Тематические планы специалистов дополнительного образования и воспитателей скоординированы с учётом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Для ДОО платные образовательные услуги – это дополнительный источник финансирования, творческая реализация воспитателей и педагогов, стимулирование педагогов, повышение статуса дошкольного учреждения.

Но имея в ДОО хорошую базу по оказанию дополнительных платных услуг, мы отмечаем невысокую долю воспитанников, охваченных услугами дополнительного образования. Это связано с неготовностью родителей повышать уровень развития детей через дополнительные услуги.

**Вывод:** для получения более высокого уровня удовлетворенности родителями качеством дополнительного дошкольного образования, необходимо расширить спектр информационно-просветительской работы с семьями воспитанников по вопросам организации дополнительных платных услуг в ДОО.

**Проблемное поле:** запросы родителей на получение дополнительных платных услуг не соответствуют темпам развития платных дополнительных услуг в ДОО.

## **7. Работа с одаренными детьми**

Детский сад – первое общественное учреждение, появляющееся на жизненном пути ребенка. В данном возрасте одаренность проявляется как общая, и лишь в последующие возрастные периоды она может быть избирательной к какой-либо творческой деятельности. Одно из направлений работы нашего детского сада – создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Работа с талантливыми, одаренными детьми в детском саду реализуется в рамках образовательной программы ДОО через организацию индивидуальной и подгрупповой работы специалистов. Развитие способностей дает ребенку возможность уже в дошкольном возрасте наиболее полно проявить себя в познании, творчестве, в самых разных видах детской деятельности.

Система воспитательно - образовательной деятельности по развитию детских способностей основывается на максимальном раскрытии природного потенциала каждого воспитанника.

Прежде всего, это создание условий:

- наличие специально подготовленных высококвалифицированных воспитателей и педагогов дополнительного образования;
- наличие богатой предметно – пространственной среды;

-создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку;

-наличие системы.

В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:

-преемственность, реализуемая в процессе сотрудничества воспитателей, педагогов дополнительного образования и родителей

- индивидуальный подход

- своевременное начало

- возможность выбора

- комплексный подход

-рациональное соотношение индивидуальной и коллективной деятельности ребенка, объема специальных и объема общеразвивающих занятий

- взаимодействие и сотрудничество детского сада с учреждениями образования, культуры, искусства.

На основании этого в перспективе развития ДОУ в данном направлении определены следующие задачи:

- знакомство воспитателей с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с одаренными детьми;

- проведение целенаправленных наблюдений за деятельностью обучающихся для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности;

- отбор среди различных систем обучения тех методов, форм и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества, и применение этих методов, форм и приемов;

- предоставление возможности совершенствовать способности;

- проявление уважения к индивидуальности воспитанника.

Решение задач будет осуществляться через выявление, поддержку и развитие детей, имеющих высокий уровень творческих способностей. Показателем работы с такими детьми являются творческие и интеллектуальные конкурсы для детей дошкольного возраста.

В течение учебного года воспитанники ДОУ принимали участие в различных конкурсах: Всероссийский детский хореографический конкурс, городской конкурс «Дошкольная радуга», «Дошкольная футбольная лига», турнир по шашкам и в различных творческих интернет-конкурсах.

**Вывод:** В ДОУ ведется работа по выявлению талантливых, одаренных детей и развитию их способностей.

## **8. Профилактика нарушений прав несовершеннолетних.**

В дошкольном возрасте ребенок находится в полной зависимости от взрослых - родителей и педагогов. Ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к серьезным проблемам в будущем.

В целях профилактики правонарушений, безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних и предупреждению семейного неблагополучия в ДООУ имеется нормативная правовая база и локальные документы ДООУ:

- Нормативно-правовая база (федеральный, региональный, муниципальный уровень).

- Приказ о назначении ответственного лица за работу с неблагополучными семьями.

- Положение о работе ответственного за работу по профилактике правонарушений, безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних и предупреждению семейного неблагополучия.

- Положение о постановке на внутри садовый учет и снятие с учета неблагополучной семьи.

- План работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних и предупреждению семейного неблагополучия.

- Памятки и рекомендации для педагогов и родителей.

Строить свою работу с родителями невозможно без наличия информационных данных о семьях наших воспитанников. Ежегодно в ДООУ проводится исследование, целью которого является выявление образовательного уровня родителей, количества детей в семье, количества полных и неполных семей. Анализ анкетирования в ДООУ показал, что - 29% составляют неполные семьи, 10% - многодетные семьи. Из них 98,9 % - благополучные семьи и 1,1% - неблагополучные.

2 семьи стоят на внутри садовом учете и одна семья числится на учете в КДН. С этими семьями в течение года ведутся профилактические мероприятия.

Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей.

С целью профилактики социального неблагополучия семей воспитателями проводится работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность ДООУ. Привлечение родителей к созданию развивающей предметно-пространственной среды в группах, участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных работ родителей и детей помогает налаживанию психологического контакта.

**Вывод:** необходимо изменение форм и методов взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников.

**Проблемное поле:** Так как контингент родителей неоднороден, то он имеет различные цели и ценности. Так как одной из задач МДОУ является удовлетворение образовательного запроса всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты

образовательных услуг. Но по-прежнему остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим необходимо построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились помочь ДООУ в создании необходимых для этого условий.

## **9. Обеспечение системы учета контингента обучающихся по ООП дошкольного образования**

Для системы учета контингента воспитанников в ДООУ используется АИС «Аверс - управление ДОО» - региональный сегмент единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся. В систему образовательной организации АИС «Аверс - управление ДОО» внесены персональные данные ребенка и его законного представителя, для хранения и анализа информации о контингенте воспитанников ДООУ. АИС «Аверс - управление ДОО» полностью соответствует требованиям федерального законодательства в области защиты персональных данных.

С момента выдачи направления и до выбытия ребенка из ДООУ вся информация о воспитанниках и их законных представителях, сотрудниках ДООУ хранится в базе данных АИС «Аверс - управление ДОО».

## **10. Работа с педагогическими работниками.**

Педагогический состав ДООУ:

Воспитатели –14, музыкальный руководитель – 2; учитель-логопед-1; учитель-дефектолог -1.

Образование педагогических кадров:

Высшую квалификационную категорию имеют: 2 человека (11%).

Первую квалификационную категорию имеют: 10 человек (55%).

Без категории работают 4 человека (22%) (это педагоги, у которых педагогический стаж работы менее двух лет).

Специалисты ежегодно проходят курсы повышения квалификации педагогических работников. Педагоги дошкольного учреждения принимают участие в семинарах и конференциях, методических объединениях.

Квалификация педагогических кадров, их образовательный уровень позволяют утверждать, что педагогический коллектив имеет высокий потенциал для реализации психолого – педагогической концепции развития дошкольного учреждения. Коллектив ДООУ постоянно находится в педагогическом поиске новых форм и технологий, направленных на всестороннюю творческую реализацию воспитателями своих потенциальных возможностей.

Профессиональное мастерство педагогов обеспечивается систематическим самообразованием педагогов и отлаженными системами методической работы и повышения квалификации.

Уровень квалификаций педагогических работников образовательного учреждения должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности. При этом педагогические работники должны обладать основными *компетенциями* в:

- организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
  - организации различных видов деятельности и общения воспитанников;
  - организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
  - осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
  - методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса,
  - владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.
- Предъявляются также требования к непрерывности профессионального развития педагогических кадров.

В то же время, как показывает практика, в профессиональном развитии педагогов дошкольного учреждения обозначились некоторые проблемы. К ним можно отнести:

- неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности;
- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы;
- снижение престижа профессии воспитателя в связи с социальной незащищенностью;
- неготовность работать в условиях, предъявляемых федеральными государственными стандартами.

**Вывод:** Так как качество образовательной работы во многом зависит от профессиональных характеристик педагогов, то есть необходимость повысить уровень профессиональной компетентности педагогов и сохранить атмосферу творчества.

**Проблемное поле:** В последние годы в детском саду успешно начали реализовываться современные педагогические технологии: игровые, проектные, ИКТ, технологии познавательно-исследовательской деятельности. Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по совершенствованию своего профессионального мастерства в процессе овладения современными технологиями.

## **11. Совершенствование материально-технической базы.**

Здание ДОУ построено по типовому проекту: кирпичное, двухэтажное, имеет системы централизованного водоснабжения, отопления, канализации.

В ДОУ функционируют музыкальный, спортивные залы, центр патриотического воспитания, оснащенный интерактивной доской, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, медицинский блок, пищеблок.

Пищеблок оснащен технологическим и холодильным оборудованием, инвентарем, посудой в соответствии с разделом «Требования к оборудованию пищеблока, инвентарю, посуде» СанПин 2.4.1.3049-13.

ДОУ оснащено автоматической системой пожаротушения, поддерживается в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Функционирует объектовая станция «Стрелец-Мониторинг».

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в ДОУ заключен договор на обслуживание кнопки тревожной сигнализации. Охранные услуги оказывает ОООЧОО «Пересвет», с использованием металлоискателя досмотрового.

Оборудование помещений безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

Предметно-развивающая среда в группах создается в соответствии с ФГОС дошкольного образования, научной Концепцией построения развивающей среды в разных возрастных группах, требованиями авторов дополнительных программ и насыщается по мере их реализации пособиями, оборудованием, дидактическими материалами, являющимися продуктами совместной деятельности родителей, педагогов, детей. При создании предметной среды руководствовались следующими принципами, определенными по ФГОС дошкольного образования:

- полифункциональности: предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;

- трансформируемости: данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

- вариативности: предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

- насыщенности: среда соответствует содержанию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также возрастным особенностям детей;

- доступности: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

- безопасности: среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

При создании предметной развивающей среды учитывали гендерную специфику и обеспечили развивающую среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Дизайн оформления групповых комнат разнообразен, имеется достаточное количество игрушек для организации игровой деятельности.

Медицинский блок - составляют кабинет медицинской сестры, изолятор. Медицинский блок оснащён необходимым оборудованием для проведения профилактических мероприятий.

В МБДОУ оформлены и оборудованы с учетом современных требований музыкальные и спортивные залы. Для проведения образовательной деятельности по физической культуре оборудованы гимнастические лестницы, имеются пособия для проведения НОД по физической культуре (мячи разных размеров гимнастические палки, канаты, маты, дуги, обручи, доски для ходьбы), пособия для оздоровительной работы.

Для проведения НОД по музыкальному воспитанию в наличии имеются: пианино, синтезатор и детские музыкальные инструменты: металлофоны, барабаны, ксилофоны, погремушки, колокольчики, бубны, деревянные ложки, наборы музыкальных треугольников, маракасы, гусли, трещотки, гитары, саксофон, труба, дудочки, шумовые игрушки.

Для проведения театрализованной деятельности имеются: ширмы разных размеров, виды театров теневые, пальчиковые, настольные, перчаточные и т.д.), костюмы, головные уборы разных героев, атрибутика. Методический кабинет является центром диагностического, информационного и научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. В кабинете подобран современный методический материал, продумана его систематизация.

Помещения детского сада находится в удовлетворительном состоянии. По мере необходимости проводится косметический ремонт.

Территория участка ограждена забором. На территории МБДОУ имеются: игровые площадки для каждой возрастной группы. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться и играть.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

**Вывод:** Остро стоит проблема ремонта кровли здания МБДОУ, асфальтового покрытия, песочниц.

## 12. Финансовое обеспечение

Финансирование Программы осуществляется за счет средств бюджета Ставропольского края, бюджета города Невинномысска, внебюджетных средств.

### **13. Контроль за ходом реализации программы**

Средством мониторинга процесса и результатов реализации Программы является систематический анализ, корректирование действий, оценка эффективности в соответствии с ее задачами и затраченными ресурсами.

Ключевым принципом, определяющим построение механизма реализации Программы, является принцип соблюдения интересов ДОУ.

Кроме того, реализация Программы предусматривает использование всех средств и методов муниципального воздействия: нормативно-правового регулирования, административных мер, прямых и косвенных методов бюджетной поддержки, механизмов организационной и информационной поддержки.

Ежегодно в срок до 15 января заведующая МБДОУ составляет отчет о выполнении Программы. Отчет строится на основании проведенного анализа выполнения Программы.

Отчет о реализации Программы, выполнении целевых показателей, об объеме затраченных финансовых средств, а также о результатах мониторинга реализации программных мероприятий ежегодно заслушивается на Управляющем Совете.

По результатам проведенного анализа в Программу могут вноситься изменения и дополнения, которые утверждаются приказом ДОУ.



