

**Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
Детский сад общеразвивающего вида №27 «Ласточка» с приоритетным
осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников
города Невинномысска**

Утверждено приказом МБДОУ № 27
г. Невинномысска
от «23» сентября 2019г. № 170-О/Д

Программа
дополнительной платной образовательной услуги
«Обучение чтению» для детей дошкольного возраста

Руководитель – Алавердова Александра Андреевна

г. Невинномысск, 2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Чтение – сложный психофизиологический процесс, в его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, рече-слуховая, рече-двигательная.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Научиться читать непросто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова - это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми он сталкивается в жизни.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка

Целью данной программы является построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте с 6 до 7 лет.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи программы**:

- Формировать умение работать с полным составом звуков и букв русского языка.
- Обучить дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.
- Развивать мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
- Применять полученные знания, умения и навыки в познавательной деятельности.
- Воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических **принципах**:

1. принципе систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»)
2. принципе наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
3. принципе доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
4. онтогенетическим принципе (учет индивидуальных и возрастных особенностей обучаемых).

Программа предназначена для детей 6 – 7 лет.

Срок реализации данной программы рассчитан на один год обучения.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- СанПиН 2.4.2.2821 - 10, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», а также основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №27 г. Невинномыска и методического пособия по подготовке детей к школе «Тропинка в школу», автор В.Г. Безладная.

Общая характеристика программы

- ✓ носит развивающий характер, обеспечивает формирование ценностных установок;
- ✓ ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- ✓ обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- ✓ организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- ✓ готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- ✓ инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Принципы и подходы к формированию программы

- ✓ учет индивидуальных возможностей и способностей ребят;
- ✓ уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- ✓ комплексный подход при разработке занятий;
- ✓ систематичность и последовательность занятий;
- ✓ вариативность содержания и форм проведения занятий;
- ✓ наглядность.

Учебно - тематический план

№	Содержание	К-во ч
1	Обучение грамоте	36
2	Письмо	36
3	Математика	36
	Итого	108

Обучение грамоте (чтение + письмо)

Раздел 1. Планируемые результаты освоения программы

К концу года дети должны уметь:

- следуя образцу, выделять в слове звук, называть его изолированно;
- различать звуки и буквы, соединять звуки в слоги;
- узнавать и называть буквы русского алфавита, делить слова на слоги;
- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок.
- определять линии и строки тетрадного листа;

- писать основные элементы букв.

Раздел 2. Содержание курса

1. Звуки

Понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение.

Акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных.

Выделение звука в начале, в конце и в середине слова, определение положения звука в слове.

Звуковой анализ состава слогов и слов.

«Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Слоги

Понятие «слог», слоговой анализ слов.

Подбор слов на заданное количество слогов.

Выделение в словах первого и последнего слогов.

Подбор слов на заданный слог.

Составление прямых и обратных слов.

3. Слова

Выявление различий в звуковом составе двух слов.

Составление слова из звуков и слогов, из первых звуков или слогов в названии картинок.

Изменение слов путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов.

Выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам.

Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова.

Последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

4. Буквы

Знакомство с буквами.

Дифференциация понятий «звук» и «буква».

Согласные и гласные буквы.

Соотнесение букв и звуков.

5. Связная устная речь

Обучение ответам на вопросы, диалогическая речь.

Обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов.

Обучение подробному пересказу текста.

Обучение составлению рассказа-описания по сюжетной картинке, по серии картинок.

Составление рассказа по сюжетной картине.

Составление комбинированного рассказа.

Пересказ текста.

6. Письмо

Разлиновка тетради. Штриховка. Прямые и наклонные линии. Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные и дугообразные линии. Линии с петлей. Элементы букв. Составление узоров из геометрических фигур.

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	К-во ч	Тема	К-во ч
1	Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Осенние странички.	4	Знакомство с разлиновкой тетради в широкую линию, в узкую линию с направляющей.	4
2	Звук и буква: А.	2	Разлиновка тетради в узкую линию с направляющей.	2
3	Звук и буква: М.	2	Наклонная линия, круг, овал.	2
4	Звуки и буквы: Р, О.	2	Круг большой и маленький, фигурка из кругов и наклонной в сочетании с кругом.	2
5	Звуки и буквы: Ш, Ы.	2	Составление узоров из геометрических фигур.	2
6	Звуки и буквы: И, У, Н.	2	Сочетания «жи – ши». Рабочая строка.	2
7	Звуки и буквы: С, К, Т.	1	Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка.	2
8	Звуки и буквы: Л, В – согласные, звонкие; буква Е обозначает двойной звук.	4	Работа в тетради с направляющей линией (по письму)	4
9	Звуки и буквы: Б, П.	2	Разлиновка тетради по письму. Наклон.	2
10	Звуки и буквы: З, Д.	2	Отработка наклона, письма в широкой и узкой линиях.	2
11	Звуки и буквы: Г, Я.	2	Рабочая строка. Широкая строка в тетради с направляющей линией.	2
12	Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Зимние странички	2	Наклон в тетради с направляющей линией. Овал.	2
13	Звук и буква: Ч и буква Ъ.	2	Овал большой и маленький. Наклон в тетради с направляющей линией.	2
14	Звуки и буквы: Ж, Е.	2	Разлиновка тетради по письму.	2
15	Звуки и буквы: Й, Х.	2	Широкая и узкая строка. Наклонная линия.	2

16	Звуки и буквы: Ц, Ю.	2	Работа в тетради с направляющей линией.	2
17	Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Весенние странички	4	Работа в тетради с направляющей линией.	4
18	Звуки и буквы: Э, Щ.	2	Широкая и узкая линия в тетради по письму.	2
19	Звук и буква: Ф.	2	Широкая и узкая линия в тетради по письму.	2
20	Ъ и Ь – разделительные знаки.	2	Наклон, отработка глазомера, формирование умения видеть строку.	2
21	Развитие навыка слогового чтения.	2	Наклон, отработка глазомера, формирование умения видеть строку.	2
22	Развитие навыка слогового чтения.	2	Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.	2
23	Обучение слоговому чтению	2	Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.	2
24	Развитие речи по серии картинок.	4	Овал, наклонная с закруглением вверх, наклонная и дугообразная линии.	4
25	Учимся читать сказки	4	Овал, наклонная с закруглением вверх, наклонная и дугообразная линии.	4
26	Драматизация сказки «Колобок»	2	Удлиненные линии с петлёй внизу.	2
27	Драматизация сказки «Теремок»	2	Удлиненные линии с петлёй внизу.	2
28	Страна «Азбука».	4	Удлиненные линии с петлёй вверху.	4
29	Тематический контроль знаний.	2	Удлиненные линии с петлёй вверху.	2
30	Викторина «Герои сказок»	4	Прямая наклонная линия с закруглением вверху и внизу.	4
	ИТОГО	72		72

Виды деятельности:

Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных.

Выделение звука в начале, в конце и в середине слова, определение положения звука в слове.

Звуковой анализ состава слогов и слов.

«Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Составление слова из звуков и слогов, из первых звуков или слогов в названии картинок.
Составление предложений.
Пересказ по вопросам.
Штриховка. Письмо элементов букв. Составление узоров.

Формы проведения занятий:

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)

Математика

Раздел 1. Планируемые результаты освоения программы

К концу года дети должны уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

Раздел 2. Содержание курса

Счет предметов (реальных предметов и их изображений).

Число и цифра. Нумерация чисел: название, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Их чтение и запись.

Сравнение чисел. Понятия «больше», «меньше», «столько же» или «равно».

Знаки: +, —, =. Действия: сложение и вычитание.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему, вычитание 1 из последующего.

Знакомство с составом чисел первого десятка (на счетном материале).

Решение простых задач на сложение и вычитание на основе счета предметов.

Знакомство с геометрическими фигурами: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат (как особый прямоугольник).

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тематика занятия	Кол-во часов	Дата
1	Счёт предметов. Числа от 0 до 3. Цифра 0.	2	
2	Числа от 0 до 5. Число и цифра 1. Знаки +, -, =.	1	

3	Число и цифра 2. Состав числа 2.	2	
4	Число и цифра 3. Состав числа 3.	2	
5	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1	
6	Число и цифра 5. Состав числа 5.	2	
7	Счёт предметов от 0 до 5.	2	
8	Число и цифра 6. Состав числа 6.	2	
9	Число и цифра 7. Состав числа 7.	2	
10	Число и цифра 8. Состав числа 8.	2	
11	Число и цифра 9. Состав числа 9.	2	
12	Число 10. Состав числа 10.	2	
13	Числа натурального ряда. Прибавить и вычесть 2.	2	
14	Счёт предметов. Прибавить и отнять 3.	1	
15	Числа от 0 до 10. Прибавить и вычесть 4.	1	
16	Порядковый счёт от 1 до 10. Счёт предметов. Прибавить и вычесть 5.	2	
17	Прибавить и вычесть 6.	2	
18	Счёт предметов в пределах 10. Понятия: «столько же», «слева», «справа».	2	
19	Счёт предметов. Ответы на вопросы: «сколько?»	2	
20	Дни недели. Времена года. Год.	2	
	ИТОГО	36	

Виды деятельности:

Счёт предметов в пределах 10.

Выполнение арифметических вычислений.

Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.

Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах

Сравнение предметов и математических объектов (по длине).

Формы проведения занятий:

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)

Динамика развития техники чтения

Ф.И. ребенка _____

Дата	Способ чтения					Правильность					Выразительность		Осознанность			Темп количество слов, прочитанных за 1 минуту
	побуквенное	Слоговое отрывное	Слоговое плавное	Слоги + слова	Целыми словами	повторения	перестановки	искажения	недочитывания, аграмматизмы	ударения	эмоциональность	пунктуация	главная мысль	ответы на вопросы	пересказ	
Первичная диагностика																
декабрь																
Февраль-март																
май																

Динамика развития слогового чтения

Ф.И. ребенка _____

№ п/п	Дата	Темп чтения текста (слов в мин)	Чтение слоговых таблиц (слогов в мин)			Количество и виды допущенных ошибок
			СГ-ГС	СГС	ССГ-ГСС	

