

Педагогическая находка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 27 «Ласточка» с приоритетным
осуществлением познавательно-речевого направления развития
воспитанников» города Невинномысска

**Конспект проведения образовательной деятельности с детьми
старшего дошкольного возраста в форме квест-игры по теме:
«Путешествие по Ставропольскому краю».**

Автор конспекта:
участница краевого этапа Всероссийского
профессионального конкурса «Воспитатель
года России» в 2019 году
Попова Александра Николаевна, воспитатель,
МБДОУ №27 г. Невинномысска

Дата проведения: 12.10.2017 г.

2019 год
г. Невинномысск

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о природе и животном мире Ставропольского края.

Задачи:

- расширять знания детей о природе и животном мире Ставропольского края;
- закреплять умения употреблять в речи словосочетания с соблюдением падежных окончаний;
- закреплять и систематизировать знания детей о насекомых, диких животных, среде их обитания (лес, степь) и способу питания (травоядные и хищники), реках Ставропольского края;
- обобщать представления о правилах поведения в природе;
- развивать мышление, внимание, память, связную речь используя ментальную карту;
- продолжать развивать мелкую и общую моторику;
- воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении с окружающими.
- воспитывать любовь и уважение к природе, ее созданиям.

Участники: воспитанники старшей группы.

Предварительная работа: беседы с детьми о Ставропольском крае (флоре, фауне, символике), рассматривание иллюстраций, карты края, составление ментальной карты Ставропольского края.

Оборудование: проектор, ноутбук, карта квеста, «ментальная карта» Ставропольского края (*«Ментальная – карта» Ставропольского края на ней изображены символы края, достопримечательности, полезные ископаемые*), наглядно - дидактический материал, конверт с письмом, схемы движения (6 штук), 5 конвертов с заданием, ленты - повязки двух цветов для каждого участника (желтые и зеленые), кубики с изображениями зверей (хищных и травоядных), 2 кубика красного и зеленого цвета, карточки зверей обитателей леса и степи, обручи, 2 коробки зеленого и желтого цвета, сюжетные картинки «Правила поведения в природе», 2 магнитные доски, 2 плаката (лес, степь), кукла марионетка Петрушка.

Ход игры:

1. Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Воспитатель:

Встаньте рядышком по кругу

Улыбнемся все друг другу.

Если каждый улыбнется-

Утро доброе начнется:

Все: «Доброе утро»

Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришел Петрушка. Давайте поздороваемся.

Дети: Здравствуй, Петрушка.

Воспитатель: Петрушка, почему ты грустный?

Петрушка: У меня пропали картинки из ментальной карты Ставропольского края.

Воспитатель: Чем мы можем тебе помочь?

Петрушка: Чтобы их найти надо отправиться в путешествие по Ставропольскому краю. А поможет вам карта (появляется карта квеста на экране) и схема движения, как добраться до первой станции.

Воспитатель: Ребята нужно побывать на всех станциях, выполнить задания, быть внимательными и дружными. Предлагаю дать название нашему путешествию.

Егор: «В поисках сокровищ».

Рома: «Наш край».

Маша: «Путешествие дружбы».

Кирилл: Да, да «Путешествие дружбы».

Воспитатель: С названием определились. Вот вам ленты дружбы, которые помогут нам в пути (*повязывают ленты*).

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним правила квест - игры:

1. Чтобы добраться до станции надо двигаться строго по схеме движения.
2. Схему движения мы получаем после выполнения задания.
3. Поделимся на команды по цвету ваших лент: желтая лента – команда «Желтых», зеленая лента – команда «Зеленых».

II. Основная часть

Воспитатель: Смотрим на карту, ребята, куда отправимся?

Юля: На первую станцию.

Воспитатель: Чтобы добраться до станции, надо сделать 2 шага вправо, 7 шагов вперед, 2 шага вправо. (*Дети выполняют движение*).

Станция № 1 «Паутина».

Материал: обручи на которых навязаны шнуры в виде паутины, но часть из них не соединена друг с другом (*свисает с обруча*).

Воспитатель: Ребята, пауку кто-то порвал паутину, он огорчился, и ушел. Для чего пауку нужна паутина?

Рома: Это его дом.

Саша: Паутина это укрытие.

Кирилл: Паутиной он ловит пищу.

Воспитатель: Арсений, а ты как думаешь?

Арсений: Я видел, как пауки летают на паутине

Воспитатель: Правильно - это для пауков транспорт.

Воспитатель: Чтобы пройти дальше и получить картинку для ментальной карты Ставропольского края необходимо помочь отремонтировать паутину. (*Воспитатель говорит условия игры детям*). Для того чтобы выполнить это задание, вам надо поделиться на две команды.

Команда «Желтых» подходит к желтой линии, команда «Зеленых» - к зеленой линии. Команда, которая первая справится с заданием, получит картинку для карты. *(Игра проводится в форме эстафеты. Участник команды подбегает к обручу, завязывает одну паутинку, возвращается к команде, передает эстафету).* 1-2-3- начало игры.

Воспитатель: Команда «Желтых» быстрее справилась с заданием. Паучок отдает недостающую картинку (*Жужелица кавказская*) и схему движения.

Воспитатель рассказывает о насекомом.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему её так назвали?

Кирилл: Её назвали так, потому-что она жужжит.

Юля: Потому-что она живет на Кавказе.

Воспитатель: Арсений, повтори.

Арсений: Она жужжит и живет на Кавказе.

Воспитатель: Кирилл, наклейте картинку на ментальную карту.

Воспитатель: Каких еще насекомых нашего края вы знаете? *(дети называют насекомых, живущих в нашем крае, схематично изображая их на ментальной карте).*

Рома: Бабочка – капустница.

Юля: Жук – олень.

Василиса: Майский жук, жук – носорог.

(находят на столе конверт)

Воспитатель: Ребята, для того, чтобы добраться до следующей станции, надо сделать 5 шагов вперед, 2 шага вправо. *(Дети выполняют движение).*

Станция № 2 «Кто что ест?»

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что лежит в обруче?

Саша: Кубики с животными.

Данил: В обруче лежат кубики с изображением диких животных.

Воспитатель: Что у них общего?

Дима: Они живут в лесу.

Катя: У них четыре лапы.

Юля: Они покрыты шерстью.

Воспитатель: Чем отличаются?

Егор: У них шерсть разного цвета.

Саша: Они разные по росту.

Воспитатель: Скажите, чем питаются эти животные?

Катя: Заяц ест траву.

Воспитатель: Замечательно! Как вы думаете, как называются животные, которые едят траву?

Маша: Эти животные травоядные.

Воспитатель: А как называют животных, которые едят мясо?

Василиса: Хищники.

Воспитатель: Правильно. Помогите животным поделиться на «Хищных» и «Травоядных» (*на столе стоит два больших кубика с изображением травы и кости*).

Воспитатель: Команда «Зеленых» помогает травоядным животным, а команда «Желтых» хищникам. Команда, которая первая справится с заданием, получит недостающую картинку. 1-2-3 начало игры.

Воспитатель: Отлично! Команда «Зеленых» первыми справилась с заданием. Вы получаете недостающие картинки для ментальной карты (заяц и волк). Скажи, пожалуйста, Данил, волка надо наклеить к «Хищникам» или к «Травоядным»?

Данил: Волка наклеим к «Хищникам», он ест мясо (*клеит на карту*).

Воспитатель: Егор, зайца мы наклеим к какой группе?

Егор: Заяц «Травоядный», он ест траву и корешки (*клеит на карту*).

Воспитатель: Василиса, повтори, как называются животные по типу питания?

Василиса: «Травоядные» и «Хищники».

(*находят на столе конверт*)

Воспитатель: Ребята, для того, чтобы добраться до следующей станции, надо сделать 3 шага вправо, 2 шага вперед, 3 шага влево. (*Дети выполняют движение*).

Станция № 3 «Кто где живет?»

Воспитатель: Ребята, посмотрите какие места обитания животных изображены на плакатах?

Арсений: Лес и степь.

Воспитатель: Перед вами на столе лежат картинки животных, которые живут в лесу и степи. Надо помочь им найти свой дом. Команда «Желтых» помогает животным степи, а команда «Зеленых» животным леса. Команда, которая первая справится с заданием, получит недостающую картинку и схему движения. Готовы?

Дети: Дааа...

Воспитатель: 1-2-3- начало игры.

Воспитатель: Давайте поменяемся местами и проверим, правильно ли расселили животных наши друзья. Катя, назови, какие животные живут в степи?

Катя: Слепыши, тушканчики.

Воспитатель: Юля, какие животные обитают в лесу?

Юля: В лесу обитают волки, медведи, лисы.

Воспитатель: Команда «Зеленых» получает недостающие картинки и схему движения. *Воспитатель предлагает картинку наклеить на карту. Переход на следующую станцию.*

Воспитатель: Ребята, продолжаем путешествие - 2 шага влево, 5 шагов вперед, 2 шага вправо. (*Дети выполняют движение*).

Станция № 4 «Бурная река».

Воспитатель: Ребята, получить следующую картинку к нашей ментальной карте, очень трудно, надо переправиться через реку. Скажите, какой может быть река, назовите слова - признаки к слову река?

Василиса: Река - быстрая, горная, синяя, серая, холодная.

Воспитатель: Подберите слова – действия к слову река?

Арсений: Река течет, плещется, бурлит

Воспитатель: Нам надо перейти по кочкам через реку на другой берег и всей команде собраться на платформе - обруче, а главное устоять всем на ней. Чья команда быстрее перейдет и не потеряет ни одного человека, та и получит картинку к ментальной карте.

Воспитатель: 1-2-3- начало игры.

Воспитатель: Какие вы быстрые и дружные! Все справились с заданием. Победила – команда «Желтых» получают недостающую картинку реки. Какие вы знаете реки Ставропольского края?

(Ребенок называет реку и зарисовывает ее на ментальной карте, а воспитатель подписывает)

Маша: Зеленчук.

Юля: Кубань.

Кирилл: Кума.

Егор: Егорлык.

Воспитатель: Здорово, ребята. Ваша команда получает схему движения. 3 шага вправо, 2 шага вперед, 3 шага влево. *(Дети выполняют движение).*

Станция № 5 «Правила поведения в лесу»

Воспитатель: Ребята, посмотрите, на этой станции 2 коробки в каждой лежат картинки, необходимо составить рассказы из 3 предложений, команды выбирают коробки по цвету лент.

Наташа: Нельзя стекло в лесу кидать, бутылки разбивать. Осколки опасны. О них можно порезаться.

Рома: Несъедобные грибы не трогать, в корзинку не собирать, но и ногами не сбивать. Они нужны лесным зверям.

Саша: Не разорять птичьи гнезда. Не рвать редкие цветы. Не забирать из леса домой животных.

Воспитатель: Замечательно! Все справились с заданием. Молодцы, ребята, давайте эти картинки вклеим в ментальную карту Петрушки. Чтобы он запомнил, что природу надо беречь.

3. Заключительная часть (рефлексивный этап)

Петрушка: Ребята, вы мне очень помогли, спасибо вам! Я хочу подарить вам эту замечательную ментальную - карту на память, чтобы вы пополняли ее и берегли животных и природу нашего родного Ставрополя.

Воспитатель: Что интересного узнали?

Саша: Мне было интересно узнать про жужелицу Кавказскую.

Юля: Я узнала, что у паука есть транспорт – паутина.

Арина: Мне понравилось делить животных по среде обитания.

Петрушка: Обязательно расскажите друзьям, где вы сегодня были и что вы узнали. До свидания!

Воспитатель: Ребята, у нас получилось пройти все испытания, собрать недостающие картинки ментальной - карты Ставропольского края.

Воспитатель: Что мы узнали о животных?

Дима: Животные бывают хищные и травоядные.

Катя: Живут в лесу и степи.

Воспитатель: Спасибо вам всем за игру.



«Карта квест – игры»



«Ленты дружбы»



Станция №1 «Паутина»



Станция №3 «Кто где живет?»



Станция №4 «Бурная река»