

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ № 27
г. Невинномыска Ю. В. Савина
2017 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по дополнительному образованию
«Обучение чтению»**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 27 «Ласточка» с
приоритетным осуществлением познавательного-речевого направления
развития воспитанников» города Невинномыска**

Срок реализации: 1 год

г. Невинномысск 2017 г.

Пояснительная записка

К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

Желательно, чтобы к моменту чтения слогов и слов с изучаемыми буквами, ребенок уже мог правильно произносить эти звуки. Поэтому в настоящую программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке: сначала ребенок знакомится с теми из них, которые обозначают простые для произнесения звуки, а потом изучает буквы, обозначающие звуки, в произношении которых наиболее часто встречаются нарушения.

Нарушения в речи и несформированность фонематических процессов влекут за собой грубые ошибки на письме. Поэтому акцент ставится на совершенствовании у детей фонематического восприятия и слуха, звуко – буквенного анализа, необходимых для успешного обучения чтению и письму в начальной школе. В процессе обучения чтению по данной программе у детей формируется умение анализировать звуковой состав слов, давать качественную характеристику каждому звуку, понятия «ударение», «предложение». Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения.

Цель программы – формирование запаса знаний, умений, навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к следующему этапу обучения – чтению и письму в школе.

Задачи программы:

- обеспечение максимального уровня фонематических, звуко – буквенных, графических умений и навыков у дошкольников;
- формирование у детей мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формирование умения понимать учебную задачу, планировать ее решение и выполнять самостоятельно;
- развитие артикуляционной и мелкой моторики, дикции, зрительно – двигательной координации.

Методические рекомендации

Подбирая задания необходимо исходить из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо. Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделять и определять наличие звука составлять слова с изучаемым звуком, сознательно выполнять звуковой анализ слов, активизируют внимание, наблюдательность («Кто внимательный?», «Кто больше?», «Переключка» и др.).

Также целесообразно использовать загадки при изучении звуков. Они активизируют мышление и речь ребенка, тренируют внимание и память, развивают любознательность.

Скороговорки помогают детям развивать фонематический слух, дают понимание того, как важно правильно произносить каждый звук в слове. Скороговорки проговариваются сначала медленно и громко, потом тише и быстрее, почти шепотом. Используя скороговорки, чистоговорки, считалки, веселые стихи, педагог закрепляет правильное произношение детьми звуков, отрабатывает дикцию, способствует развитию голосового аппарата, темпа речи.

Чтобы дети лучше запомнили букву, предлагаются задания: пофантазировать, на что она похожа, выложить ее из счетных палочек, найти букву в кассе букв, затем среди других букв, перевернутых на доске, дописать недостающие элементы букв.

Необходимо использовать сказки о приключениях букв, сказочных персонажей, приносящих занимательный материал.

Условия реализации программы

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, индивидуальные зеркала по количеству детей, магнитно – маркерная доска с набором букв, маркеры, демонстрационная и индивидуальные для каждого ребенка разрезные азбуки, звуковые и слоговые линейки, таблицы слогов и слов, «Азбука».

Комплектование учебной группы

Для успешной реализации программы формируют группу из 10 человек.

Форма занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю длительностью до 30 минут. Основная форма занятий - групповая.

Предполагаемый результат

Воспитанники должны знать и уметь:

- различать понятия «звук», «буква»;
- буквы русского алфавита;
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- анализировать звуковой состав слова;
- определять количество слогов в слове, ударный слог;
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения;
- замечать изменения грамматических форм слова, владеть простейшими способами словообразования;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Тематический план

Занятие № 1.

Тема: Неречевые и речевые звуки.

- Цель:**
- учить определять источник и направление звука;
 - узнавать и различать неречевые звуки и звуки человеческой речи;
 - отработать четкое произношение звуков в звукоподражаниях, рядах слогов, изменяя интонацию, силу и тембр голоса;
 - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.

Занятие № 2.

Тема: Речевые звуки. Гласные и согласные звуки.

- Цель:**
- учить произносить ряды слогов, изменяя ударение, силу и тембр голоса;
 - учить передавать ритмический рисунок слова;
 - упражнять в различении на слух длинных и коротких слов;
 - дать понятие о гласных и согласных звуках и их отличии;
 - развивать фонематическое восприятие и фонематический слух.

Занятие № 3.

Тема: Гласные звуки. Звук А.

- Цель:**
- различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков;
 - четко произносить звук А кратко - длительно, тихо - громко;
 - учить выделять звук А в ряду других гласных звуков, слога со звуком А в ряду слогов;
 - формировать навык подбора слов, начинающихся на звук А.

Занятие № 4.

Тема: Звук А. Буква А.

- Цель:**
- четко произносить звук А;
 - продолжать учить выделять начальный ударный гласный звук;
 - анализировать звуковой ряд из 2, 3 гласных звуков;
 - определять наличие звука А в словах;
 - дать представление о букве, ее отличии от звука;
 - познакомить с буквой А.

Занятие № 5.

Тема: Гласные звуки. Звук У.

Цель: - продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;

- четко произносить звук У, сочетания гласных звуков;
- учить выделять звук У в ряду звуков, слогов, односложных слов;
- продолжать учить выделять начальный ударный гласный звук.

Занятие № 6.

Тема: Звук У. Буква У.

Цель: - учить анализировать ряд из 2, 3 гласных звуков;

- учить определять наличие звук У в словах;
- подбирать слова, в которых есть звук У;
- закрепить знания об отличии звука и буквы;
- познакомить с буквой У;
- учить составлять из букв разрезной азбуки и читать слова уа, ау.

Занятие № 7.

Тема: Гласные звуки. Звук И.

Цель: - четко произносить звук И кратко - длительно, тихо - громко;

- учить выделять звук И в ряду других гласных звуков, слогов и слов со звуком И в ряду слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком И;
- продолжать формировать навык анализа ряда из 2, 3, 4 гласных звуков.

Занятие № 8.

Тема: Звук И. Буква И.

Цель: - четко произносить звук И изолированно и в сочетаниях с другими гласными звуками;

- учить выделять начальный гласный звук под ударением и безударный;
- анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков;
- угадывать гласный звук по беззвучной артикуляции;
- учить отбирать картинки на звук И;
- познакомить с буквой И.

Занятие № 9.

Тема: Звук О.

Цель: - различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков;

- четко произносить звук О кратко - длительно, тихо - громко;
- воспроизводить слоговые ряды;
- учить выделять звук О в ряду других гласных звуков, слога со звуком О в ряду слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком О.

Занятие № 10.

Тема: Звук О. Буква О.

Цель: - четко произносить звук О;

- продолжать учить выделять начальный и последний звук в словах;
- анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков;
- определять наличие звука О в словах;
- познакомить с буквой О;
- упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки;
- читать слоги и слова по таблицам.

Занятие № 11.

Тема: Звук Ы.

Цель: - различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков;

- четко произносить звук Ы кратко - длительно, тихо - громко;
- воспроизводить слоговые ряды;
- учить выделять звук Ы в ряду других гласных звуков, слога со звуком Ы в ряду слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком Ы.

Занятие № 12.

Тема: Звук Ы. Буква Ы.

Цель: - четко произносить звук Ы;

- продолжать учить выделять начальный и последний звук в словах;
- анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков;
- определять наличие звука Ы в словах;
- познакомить с буквой Ы;
- упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки;
- читать слоги и слова по таблицам.

Занятие № 13.

Тема: Звук М.

- Цель:**
- определять первый и последний звук в данных словах;
 - четко произносить звук М изолированно, а также в словах различной звуко - слоговой структуры;
 - выделять звук М в ряду звуков, в слогах, словах;
 - отбирать картинки, в названии которых есть звук М, определять место звука М в этих словах;
 - самостоятельно подбирать слова со звуком М.

Занятие № 14.

Тема: Звук М. Буква М.

- Цель:**
- подбирать слова со звуком М, определять место звука М в словах;
 - выделять первый и последний звук в данных словах, называть гласные звуки в этих словах;
 - познакомить с буквой М;
 - из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком М;
- читать слоги и слова по таблицам.

Занятие № 15.

Тема: Звук Н.

- Цель:**
- продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;
 - четко произносить звук Н, Нь, различать их на слух и в произношении;
 - учить выделять звук Н в ряду звуков, слогов, слов;
 - учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах;
 - самостоятельно подбирать слова со звуком Н.

Занятие № 16.

Тема: Звук Н. Буква Н.

- Цель:**
- продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова;
 - подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Н;
 - определять место звука Н в словах (по картинкам);
 - познакомить с буквой Н;
 - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
 - читать слоги и слова по таблицам.

Занятие № 17.

Тема: Звук Х.

- Цель:**
- определять первый и последний звук в данных словах;
 - четко произносить звук Х изолированно, а также в словах различной звуко - слоговой структуры;
 - выделять звук Х в ряду звуков, в слогах, словах;
 - отбирать картинки, в названии которых есть звук Х, определять место звука Х в этих словах;
 - самостоятельно подбирать слова со звуком Х.

Занятие № 18.

Тема: Звук Х. Буква Х.

- Цель:**
- подбирать слова со звуком Х, определять место звука Х в словах;
 - выделять первый и последний звук в данных словах, называть гласные звуки в этих словах;
 - познакомить с буквой Х;
 - из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком Х;
 - читать слоги и слова по таблицам.

Занятие №19.

Тема: Звук К.

- Цель:**
- продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;
 - четко произносить звук К, Кь, различать их на слух и в произношении;
 - учить выделять звук К в ряду звуков, слогов, слов;
 - учить выделять первый и последний глухой согласный звук;
 - учить анализировать прямые и обратные слоги;
 - самостоятельно подбирать слова со звуком К.

Занятие № 20.

Тема: Звук К. Буква К.

- Цель:**
- продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать прямые и обратные слоги;
 - подбирать картинки, названия которых начинаются на звук К;
 - определять место звука К в словах (по картинкам);
 - познакомить с буквой К;
 - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ка, ку, ки, ак, ук, ик;
 - читать слоги по таблице слогов.

Занятие № 21.

Тема: Звук Т.

Цель: - четко произносить звук Т;

- учить выделять звук Т в ряду звуков, в ряду слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком Т;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов.

Занятие № 22.

Тема: Звук Т. Буква Т.

Цель: - четко произносить звук Т изолированно и в сочетаниях звуков;

- учить определять первый и последний звук в словах;
- учить отбирать картинки со звуком Т;
- определять место звука Т в словах;
- познакомить с буквой Т;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги: та, ту, ти, ат, ут, ит;.
- читать по таблице слогов.

Занятие № 23.

Тема: Звук П.

Цель: - продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;

- четко произносить звук П, Пь, различать их на слух и в произношении;
- учить выделять звук П в ряду звуков, слогов;
- учить выделять последний глухой согласный звук;
- учить анализировать обратные слоги.

Занятие № 24.

Тема: Звук П. Буква П.

Цель: - продолжать выделять последний согласный в словах, анализировать обратные слоги;

- подбирать картинки, названия которых начинаются на звук П;
- познакомить с буквой П;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ап, уп, ип; па, пу, пи;

Занятие № 25.

Тема: Звук В.

Цель: - четко произносить звук В;

- учить выделять звук В в ряду звуков, в ряду слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком В;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры.

Занятие № 26.

Тема: Звук В. Буква В.

Цель: - четко произносить звук В изолированно и в сочетаниях звуков;

- учить определять первый и последний звук в словах, гласные звуки в этих словах;
- учить отбирать картинки со звуком В;
- определять место звука В в словах;
- познакомить с буквой В;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- большая буква в начале предложения;
- читать по таблице слогов и слов.

Занятие № 27.

Тема: Звук Г.

Цель: - четко произносить звуки Г, Гь, различать их на слух и в произношении;

- учить выделять звук Г в ряду звуков, в слогах, словах;
- учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах;
- самостоятельно подбирать слова со звуком Г.

Занятие № 28.

Тема: Звук Г. Буква Г.

Цель: - продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова;

- подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Г;
- определять место звука Г в словах (по картинкам);
- познакомить с буквой Г;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- большая буква в начале предложения;
- читать слоги и слова по таблицам.

Занятие № 29.

Тема: Звук Б.

Цель: - четко произносить звук Б, Бь, различать их на слух и в произношении;

- учить выделять звук Б в ряду звуков, в слогах, словах;
- учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах;
- самостоятельно подбирать слова со звуком Б.

Занятие № 30.

Тема: Звук Б. Буква Б.

Цель: - продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова;

- подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Б;
- определять место звука Б в словах (по картинкам);
- познакомить с буквой Б;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- большая буква в начале предложения;
- читать слоги и слова по таблицам.

Занятие № 31.

Тема: Звук Д.

Цель: - четко произносить звук Д, Дь, различать их на слух и в произношении;

- учить выделять звук Д в ряду звуков, в слогах, словах;
- учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах;
- самостоятельно подбирать слова со звуком Д.

Занятие № 32.

Тема: Звук Д. Буква Д.

Цель: - продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова;

- подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Д;
- определять место звука Д в словах (по картинкам);
- познакомить с буквой Д;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- читать слоги и слова по таблицам;
- большая буква в начале предложения и в именах собственных.

Занятие № 33.

Тема: Буква Е.

Цель: - дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам;

- познакомить с буквой Е;
- читать обратные и прямые слоги, слова;
- составлять из букв разрезной азбуки слова.

Занятие № 34.

Тема: Звук Ф.

Цель: - четко произносить звук Ф;

- учить выделять звук Ф в ряду звуков, в ряду слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком Ф;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры.

Занятие № 35.

Тема: Звук Ф. Буква Ф.

Цель: - продолжать анализировать слоги и слова;

- подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Ф;
- определять место звука Ф в словах (по картинкам);
- познакомить с буквой Ф;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- читать слоги и слова по таблицам;
- большая буква в начале предложения и в именах собственных.

Занятие № 36.

Тема: Звук С.

Цель: - четко произносить звук С;

- учить выделять звук С в ряду звуков, в ряду слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком С;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, двухсложных слов.

Занятие № 37.

Тема: Звук С. Буква С.

- Цель:** - четко произносить звук С изолированно и в сочетаниях звуков;
- учить определять первый и последний звук в словах;
 - учить отбирать картинки со звуком С;
 - определять место звука С в словах;
 - познакомить с буквой С;
 - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
 - читать по таблице слоги и слова.

Занятие № 38.

Тема: Звук Й. Буква Й.

- Цель:** - четко произносить звук Й изолированно и в сочетаниях звуков;
- дифференцировать звуки Й – Ль;
 - учить отбирать картинки со звуком Й;
 - определять место звука Й в словах;
 - познакомить с буквой Й;
 - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
 - читать по таблице слоги и слова.

Занятие № 39.

Тема: Звук З.

- Цель:** - четко произносить звук З;
- учить выделять звук З в ряду звуков, в ряду слогов, слов;
 - формировать навык подбора слов со звуком З;
 - продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры.

Занятие № 40.

Тема: Звук З. Буква З.

- Цель:** - четко произносить звук З изолированно и в сочетаниях звуков;
- учить определять первый и последний звук в словах, гласные звуки в этих словах;
 - учить отбирать картинки со звуком З;
 - определять место звука З в словах;
 - познакомить с буквой З;
 - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
 - читать по таблице слоги и слова.

Занятие № 41.

Тема: Звук Л.

Цель: - четко произносить звук Л;

- учить выделять звук Л в ряду звуков, в ряду слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком Л;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

Занятие № 42.

Тема: Звук Л. Буква Л.

Цель: - четко произносить звук Л изолированно и в сочетаниях звуков;

- учить определять первый и последний звук в словах, гласные звуки в этих словах;
- учить отбирать картинки со звуком Л;
- определять место звука Л в словах;
- познакомить с буквой Л;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- большая буква в именах собственных;
- читать по таблице слоги и слова.

Занятие № 43.

Тема: Звук Ш.

Цель: - четко произносить звук Ш;

- учить выделять звук Ш в ряду звуков, слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком Ш;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

Занятие № 44.

Тема: Звук Ш. Буква Ш.

Цель: - четко произносить звук Ш изолированно и в сочетаниях звуков;

- учить отбирать картинки со звуком Ш;
- определять место звука Ш в словах;
- познакомить с буквой Ш;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- дать понятие о правилах написания слога – ши -;
- читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.

Занятие № 45.

Тема: Звук Р.

Цель: - четко произносить звук Р;

- учить выделять звук Р в ряду звуков, слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком Р;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

Занятие № 46.

Тема: Звук Р. Буква Р.

Цель: - четко произносить звуки Р, Рь изолированно и в сочетаниях звуков;

- учить отбирать картинки со звуком Р;
- определять место звука Р в словах;
- познакомить с буквой Р;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.

Занятие № 47.

Тема: Звуки Л - Р.

Цель: - дифференцировать звуки Л - Р в слогах, словах, по картинкам;

- упражнять в замене звука Л на звук Р в обратных и прямых слогах, словах;
- составлять по следам анализа слоги и слова из букв разрезной азбуки, читать их.

Занятие № 48.

Тема: Звук Ж.

Цель: - четко произносить звук Ж;

- учить выделять звук Ж в ряду звуков, слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком Ж;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

Занятие № 49.

Тема: Звук Ж. Буква Ж.

- Цель:** - учить отбирать картинки со звуком Ж;
- определять место звука Ж в словах;
 - познакомить с буквой Ж;
 - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
 - правописание слога – жи -;
 - читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.

Занятие № 50.

Тема: Буква Ё.

- Цель:** - дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам;
- познакомить с буквой Ё;
 - читать обратные и прямые слоги, слова;
 - составлять из букв разрезной азбуки слова.

Занятие № 51.

Тема: Звук Ц.

- Цель:** - четко произносить звук Ц;
- учить выделять звук Ц в ряду звуков, слогов, слов;
 - формировать навык подбора слов со звуком Ц;
 - продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

Занятие № 52.

Тема: Звук Ц. Буква Ц.

- Цель:** - учить отбирать картинки со звуком Ц;
- определять место звука Ц в словах;
 - познакомить с буквой Ц;
 - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги, слова;
 - читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.

Занятие № 53.

Тема: Буква Я.

- Цель:** - дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам;
- познакомить с буквой Я;
 - читать обратные и прямые слоги, слова;
 - составлять из букв разрезной азбуки слова.

Занятие № 54.

Тема: Звук Ч.

Цель: - четко произносить звук Ч;

- учить выделять звук Ч в ряду звуков, слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком Ч;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

Занятие № 55.

Тема: Звук Ч. Буква Ч.

Цель: - учить отбирать картинки со звуком Ч;

- определять место звука Ч в словах;
- познакомить с буквой Ч;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- дать понятие о правописании слогов – ча -, -чу -;
- читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.

Занятие № 56.

Тема: Звук Э. Буква Э.

Цель: - закрепить знания о различиях между гласными и согласными звуками;

- четко произносить звук Э;
- учить выделять звук Э в ряду звуков, слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком Э;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры;
- познакомить с буквой Э;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова.

Занятие № 57.

Тема: Звук Щ.

Цель: - четко произносить звук Щ;

- учить выделять звук Щ в ряду звуков, слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком Щ;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

Занятие № 58.

Тема: Звук Щ. Буква Щ.

- Цель:** - учить отбирать картинки со звуком Щ;
- определять место звука Щ в словах;
 - познакомить с буквой Щ;
 - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
 - дать понятие о правописании слогов – ща -, -щу -;
 - читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.

Занятие № 59.

Тема: Буква Ю.

- Цель:** - дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам;
- познакомить с буквой Ю;
 - читать обратные и прямые слоги, слова;
 - составлять из букв разрезной азбуки слова.

Занятие № 60.

Тема: Буква Ъ.

- Цель:** - дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам;
- познакомить с буквой Ъ;
 - читать обратные и прямые слоги, слова;
 - составлять из букв разрезной азбуки слова.

Занятие № 61.

Тема: Звонкие и глухие согласные звуки.

- Цель:** - дифференцировать глухие и звонкие согласные звуки в словах;
- составлять схемы слов;
 - повторить понятие о сомнительном согласном в конце слова;
 - читать предложения и короткие тексты.



Занятие № 62.

Тема: Твердые и мягкие согласные звуки.

- Цель :** - дифференцировать твердые и мягкие согласные в словах;
- определять место звука в слове;
- закрепить навык обозначения мягкости согласных буквами Е, Ё,
Ю, Я, И, Ъ;
- составлять схемы слов;
- читать предложения и короткие тексты.

Содержание программы

Занятие № 1. Различение неречевых и звуков и звуков человеческой речи. Направление звука. Тембр, сила, интонация голоса.

Занятие № 2. Ритмический рисунок слова. Различение на слух длинных и коротких слов. Понятие «гласные и согласные звуки».

Занятие № 3. Звук А. Выделение звука А в ряду гласных звуков, слогов со звуком А. Подбор слов, начинающихся со звука А.

Занятие № 4. Анализ звукового ряда из 2, 3 гласных звуков. Представление о букве, ее отличии от звука. Знакомство с буквой А.

Занятие № 5. Звук У. Звук У в ряду звуков, слогов, односложных слов. Начальный ударный гласный звук.

Занятие № 6. Звук У. Буква У. Анализ ряда из 2, 3 гласных звуков. Подбор слов со звуком У. Знакомство с буквой У. Составление из букв разрезной азбуки и чтение слов уа, ау.

Занятие № 7. Звук И. Выделение звука И в ряду гласных звуков, слогов и слов. Подбор слов со звуком И. Анализ ряда из 2, 3, 4 гласных звуков.

Занятие № 8. Звук И. Буква И. Угадывание гласного звука по беззвучной артикуляции. Знакомство с буквой И.

Занятие № 9. Звук О. Воспроизведение слоговых рядов. Подбор слов со звуком О.

Занятие № 10. Звук О. Буква О. Выделение начального и последнего звука в словах. Упражнения в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки. Чтение слогов и слов по таблицам.

Занятие № 11. Звук Ы. Звук Ы в ряду гласных звуков, слогов, слов. Подбор слов со звуком Ы.

Занятие № 12. Звук Ы. Буква Ы. Определение наличия звука Ы в словах. Чтение слогов и слов по таблицам.

Занятие № 13. Звук М. Произношение звука М в словах различной звуко-слоговой структуры. Отбор картинок со звуком М. Место звука М в словах.

Занятие № 14. Звук М. Буква М. Первый и последний звук в словах. Гласные звуки в словах. Знакомство с буквой М. Чтение слогов и слов по таблицам.

Занятие № 15. Звук Н. Звук Нь. Дифференциация их на слух и в произношении. Выделение звука Н в ряду звуков, слогов, слов. Самостоятельный подбор слов со звуком Н.

Занятие № 16. Звук Н. Буква Н. Картинки, названия которых начинаются со звука Н. Определение места звука Н в словах. Знакомство с буквой Н. Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки.

Занятие № 17. Звук Х. Произношение звука Х в словах различной звуко-слоговой структуры. Подбор слов со звуком Х.

Занятие № 18. Звук Х. Буква Х. Место звука Х в словах. Знакомство с буквой Х. Чтение слогов и слов по таблицам.

Занятие № 19. Звук К. Звук Кь. Различение их на слух и в произношении. Выделение первого и последнего глухого согласного звука в словах. Анализ прямых и обратных слогов.

Занятие № 20. Звук К. Буква К. Определение места звука К в словах (по картинкам). Знакомство с буквой К. Чтение обратных и прямых слогов по таблицам.

Занятие № 21. Звук Т. Выделение звука Т в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов со звуком Т.

Занятие № 22. Звук Т. Буква Т. Определение места звука Т в словах. Чтение по таблице слогов и слов.

Занятие № 23. Звук П. Звуки П, Пь, различение их на слух и в произношении. Анализ обратных слогов.

Занятие № 24. Звук П. Буква П. Упражнения с разрезной азбукой: составление и чтение слогов и слов.

Занятие № 25. Звук В. Выделение звука В в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов со звуком В. Анализ прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры.

Занятие № 26. Звук В. Буква В. Место звука В в словах. Знакомство с буквой В. Большая буква в начале предложения. Чтение по таблице слогов и слов.

Занятие № 27. Звук Г. Звук Гь, различение их на слух и в произношении. Выделение звука Г в ряду звуков, в слогах, словах. Самостоятельный подбор слов со звуком Г.

Занятие № 28. Звук Г. Буква Г. Картинки, названия которых начинаются со звука Г. Место звука Г в словах. Знакомство с буквой Г. Большая буква в начале предложения.

Занятие № 29. Звук Б. Звук Бь, различение их на слух и в произношении. Выделение звука Б в ряду звуков, в слогах, словах.

Занятие № 30. Звук Б. Буква Б. Анализ слогов и слова. Знакомство с буквой Б. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов по таблицам.

Занятие № 31. Звук Д. Звук Дь, различение их на слух и в произношении. Выделение звука Д в ряду звуков, в слогах, словах, по картинкам. Выделение первого и последнего согласного звука в словах, гласных звуков в этих словах.

Занятие № 32. Звук Д. Буква Д. Определение места звука Д в словах. Знакомство с буквой Д. Большая буква в именах собственных.

Занятие № 33. Буква Е. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах, по картинкам. Знакомство с буквой Е. Чтение обратных и прямых слогов, слов.

Занятие № 34. Звук Ф. Выделение звука Ф в ряду звуков, слогов, слов. Анализ слов несложной звуковой структуры.

Занятие № 35. Звук Ф. Буква Ф. Упражнения с разрезной азбукой.
Чтение слогов и слов по таблицам.

Занятие № 36. Звук С. Выделение звука С в ряду звуков, слогов, слов. Анализ прямых и обратных слогов, двухсложных слов.

Занятие № 37. Звук С. Буква С. Определение первого и последнего звука в словах. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов по таблицам.

Занятие № 38. Звук Й. Буква Й. Произношение звука Й изолированно и в сочетаниях звуков. Дифференциация звуков Й – Ль. Знакомство с буквой Й.

Занятие № 39. Звук З. Звук З в ряду звуков, слогов, слов.

Подбор слов со звуком З. Анализ прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры.

*Занятие № 49. Звук Ж. Буква Ж. Место звука Ж в словах. Правильное
слога – жи -. Чтение по таблице, индивидуальным карточкам слогов и слов.*

Занятие № 50. Буква Ё. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах, по картинкам. Знакомство с буквой Ё. Составление слов из букв разрезной азбуки.

Занятие № 51. Звук Ц. Подбор слов со звуком Ц. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

Занятие № 52. Звук Ц. Буква Ц. Место звука Ц в словах. Чтение слогов и слов по таблице, индивидуальным карточкам.

Занятие № 40. Звук З. Буква З. Место звука З в словах. Знакомство с буквой З. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов по таблицам.

Занятие № 41. Звук Л. Звук Л в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов со звуком Л. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

Занятие № 42. Звук Л. Буква Л. Место звука Л в словах. Знакомство с буквой Л. Большая буква в именах собственных.

Занятие № 43. Звук Ш. Произношение звука Ш. Подбор слов со звуком Ш. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

Занятие № 44. Звук Ш. Буква Ш. Произношение звука Ш изолированно и в сочетаниях звуков. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение по таблице, индивидуальным карточкам слогов и слов.

Занятие № 45. Звук Р. Произношение звука Р. Подбор слов со звуком Р. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

Занятие № 46. Звук Р. Буква Р. Место звука Р в словах. Знакомство с буквой Р. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение по таблице, индивидуальным карточкам слогов и слов.

Занятие № 47. Звуки Л, Р. Дифференциация звуков Л - Р в слогах, словах, по картинкам. Составление из букв разрезной азбуки по следам анализа обратных и прямых слогов, слов. Чтение их.

Занятие № 48. Звук Ж. Произношение звука Ж. Подбор слов со звуком Ж. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

Занятие № 49. Звук Ж. Буква Ж. Место звука Ж в словах. Правописание слога – жи -. Чтение по таблице, индивидуальным карточкам слогов и слов.

Занятие № 50. Буква Ё. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах, по картинкам. Знакомство с буквой Ё. Составление слов из букв разрезной азбуки.

Занятие № 51. Звук Ц. Подбор слов со звуком Ц. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

Занятие № 52. Звук Ц. Буква Ц. Место звука Ц в словах. Чтение слогов и слов по таблице, индивидуальным карточкам.

Занятие № 53. Буква Я. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах, по картинкам. Знакомство с буквой Я. Чтение обратных и прямых слогов, слов.

Занятие № 54. Звук Ч. Произношение звука Ч. Выделение звука Ч в ряду звуков, слогов, слов. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

Занятие № 55. Звук Ч. Буква Ч. Место звука Ч в словах. знакомство с буквой Ч. Правописании слогов – ча -, -чу -. Чтение слогов и слов по таблице, индивидуальным карточкам.

Занятие № 56. Звук Э. Буква Э. Выделение звука Э в ряду звуков, слогов, слов. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры. Чтение слогов и слов.

Занятие № 57. Звук Щ. Произношение звука Щ. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

Занятие № 58. Звук Щ. Буква Щ. Место звука Щ в словах. Знакомство с буквой Щ. Правописание слогов – ща -, -щу -. Чтение слогов и слов по таблице, индивидуальным карточкам.

Занятие № 59. Буква Ю. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах, по картинкам. Знакомство с буквой Ю. Составление слов из букв разрезной азбуки.

Занятие № 60. Буква Ё. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах, по картинкам. Знакомство с буквой Ё. Составление слов из букв разрезной азбуки.

Занятие № 61. Звонкие и глухие согласные звуки. Схемы слов. Сомнительный согласный в конце слова. Чтение предложений и коротких текстов.

Занятие № 62. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И, Ъ. Схемы слов. Чтение предложений и коротких текстов.

Литература

- Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., 1985
- Колесникова Е. В. От звука к букве. М., 2003
- Колесникова Е. В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь. М., 2002
- Косинова Е. М. Гимнастика для развития речи. М., 2003
- Косинова Е. М. Логопедический букварь. М., 2010
- Кошелева Г. А. Роль игры в процессе реализации психолингвистического подхода в коррекционных целях. Дошкольная педагогика, №4, 2006
- Пожеленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. М., 2000
- Федина О., Федин С. Самая веселая азбука. М., 2004
- Харченко Е. П. Диссинтаксия как незавершенность развития языковой системы. Дошкольная педагогика, №2, 2009
- Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Я учусь говорить и читать. М., 2007

Дидактические игры для подготовительного этапа

1. "Ветер - ветерок"

Воспитатель предлагает встать около стульчиков. На слово "ветер" дети должны поднять руки, сильно ими раскачивать (как качаются деревья от ветра) и громко петь песенку - м-м-м. На слово "ветерок" дети должны присесть, тихонько петь песенку ветерка - ш-ш-ш и слегка раскачивать руками (как качается травка от слабого ветра).

2. "Жуки прилетели".

Воспитатель: "Давайте представим, что за этим окном лес. Там живут жуки. Они летят к нам и жужжат: ж-ж-ж. (Сначала тихо, а затем громче). Устали и сели отдохнуть на листочек - ладошку. Отдохнули и полетели опять в лес.

3. "Насос".

Воспитатель предлагает сделать круг - мяч. "Вот какой у нас мяч, но он сдулся - ш-ш-ш (воспитатель и дети подбегают к середине круга). Давайте его надуем большим насосом - с-с-с (дети отходят назад, имитируют надувание мяча насосом, произносят - с-с-с). Мы так сильно накачали, что он лопнул - ш-ш-ш (дети произносят звук "ш", сбегаются в середину круга). Теперь давайте надуем мяч маленьким насосом - сь-сь-сь (дети имитируют работу маленького насоса, произнося звук "сь", делают круг).

4. "Будь внимательным".

Воспитатель: "Если я назову большого братца - звук "с", то вы поднимете руки вверх и похлопаете, если назову маленького братца - звук "сь", вы присядете".

5. "Скажи, как я".

Воспитатель произносит слово с интонационным выделением одного звука, бросает мяч ребенку. Тот, поймав мяч, повторяет слово так, как воспитатель, и перебрасывает мяч воспитателю

6. "Зоопарк".

Воспитатель: "Вот зоопарк. Здесь будут жить разные зверюшки. Они пока у меня в коробочке. В зоопарк можно провести зверюшку только тогда, когда правильно назовешь первый звук ее имени (названия). Дети по очереди подходят, берут зверюшку, называют ее, называют первый звук слова, помещают ее в "зоопарк".

7. "Найди пару".

Воспитатель раздает детям по 1-ой предметной картинке, но так, чтобы у двоих детей слова - названия начинались с одного звука (машина - малина, стол - слон).

Воспитатель: "Посмотрите, что нарисовано на вашей картинке, подумайте, с какого звука начинается это слово. Теперь пошли гулять, а по сигналу "Ищи" вы должны найти себе друга, название которого должно начинаться с того же звука, что и ваше слово. Держите картинки так, чтобы их было видно".

8. "Назови первый звук".

Воспитатель: "Я назову слово, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать первый звук этого слова и перебросить мяч мне".

9. "Киоск открыт".

Воспитатель: "Я буду работать киоскером, продавать открытки. Но купить открытку можно только тогда, когда правильно назовешь предмет, который нарисован, и 1 звук слова". (Открытки по выбору воспитателя).

10. "Найди братца".

I вариант:

Воспитатель дает каждому по 1-ой предметной картинке, вместе с детьми определяет первые звуки названий; на столе выкладываются картинки так, чтобы каждый ребенок мог найти предмет, название которого начинается с братца его звука (названия его предмета)

II вариант:

"Я буду называть большого братца, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать его маленького братца".

11. "Назови слова".

Воспитатель предлагает назвать слова, которые начинаются со звука "л", а затем "ль".

12. "Звук потерялся"

1. В зоопарке живёт с . он (слон)

Словно дом, огромен он.

Уточнить с детьми, какой звук потерялся? (л)

2. Нам темно. Мы просим папу

Нам включить поярче ла . пу. (лампу)

Дети называют слово и пропущенный звук, (а)

3. Прыгал птенчик по дорожке

И клевал большие к . ошки. (крошки)

Дать детям задание определить, какой звук пропущен.

13. "Кто внимательный"

1-й вариант:

Предложить детям хлопать в ладоши только тогда, когда они в словах услышат заданный звук.

2-й вариант:

Определите первый звук в словах: баран, берёза, бабочка, Буратино, берет. Назовите слова, в которых звук «Б», а в которых «Бь»

3-й вариант:

Предложить детям найти одинаковый звук в словах: клещи, щавель, щегол, ящик, ящерица, щека.

Игры и упражнения для подготовительного этапа.

Упражнения на интонационное выделение любого согласного звука: "Скажи так, как я", "Скажи, как кукла"; "Скажи так, чтобы песенку услышала куколка"; "Договори слово" (до... (м), со... (м)); "Спой песенку ветра (жука)"; "Произнеси громко звук молотка"; "Кто сможет сказать так, чтобы мы слышали звук барабана".

Упражнения на определение первого звука в слове: "Назови слово так, чтобы мы хорошо слышали первый звук"; "Назови первый звук слова"; "В зоопарк попадет тот, кто правильно назовет первый звук"; "Найди себе пару" (с таким же звуком картинку); "Соберем букет для наших мам" (ребенок должен назвать цветок, назвать первый звук слова и поставить картинку на фланелеграф).

Упражнения на различение твердого и мягкого согласных звуков: "Найди братца"; "Угадай, чей это мячик"; "Найди друзей "старшему" и "младшему" братцам"; "Угадай, к кому мы пойдем в гости"; "Произнеси, как звенит большой (маленький) колокольчик"; "Спой песенку большого (маленького) насоса"; "Разложи картинки к синему и зеленому кружочку".

Упражнения на различение понятий "звук" и "слово": "Собери в корзинку "вкусные слова"; "Назови, словом игрушки в магазине"; "Скажи, какие звуки услышал в лесу"; "Скажи, на чью песенку похож этот звук".

Упражнения на развитие фонематического слуха, речевого внимания: "Какой звук (чья песенка) часто встречается в этих словах, стихотворении"; "Скажите, какие слова похожи в стихотворении"; "Подбери подходящее слово"; "Подскажи словечко"; "Будь внимательным"; "Скажи правильно"; "Покатай в машине только тех животных, в названии которых есть "песенка колокольчика" (звук "з") и другие.

Дидактические игры для основного этапа.

1. "Живые звуки"

I вариант:

Воспитатель предлагает поиграть со звуками: "Наташа будет звуком "А", а ты, Саша, звуком "У". Вы будете петь "песенки" у звуков друг за другом. Кому я положу руку на плечо, тот начинает петь песню, когда уберу, он должен перестать петь (воспитатель сначала одному кладет руку на плечо, а потом одновременно убирает руку с плеча первого ребенка и кладет другую руку на плечо другому ребенку).

II вариант:

После того, как слово будет разобрано у доски и выложено схематично фишками, воспитатель предлагает поиграть со звуками, вызывает детей и называет каждому из них звук: "Надя будет первым звуком в слове "дом" - звуком "д". Иди, Надя, возьми свою фишку. В какой клеточке она стоит? Правильно, в первой. Витя - второй звук в слове "дом" - звук "о". Последним звуком будет Оля. Возьмите, Оля и Витя, свои фишки. А теперь встаньте у доски так, чтобы получилось это слово".

III вариант:

"Вы - звуки этого слова.... Возьмите фишки, кто каким звуком хочет быть. А теперь подойди ко мне первый звук слова..., третий звук слова..., второй звук слова.... Подумайте, как нужно встать, чтоб получилось это слово".

2. "Какой звук?" (с карточками - фишками).

Воспитатель показывает синюю фишку - ребенок называет любой согласный звук, если воспитатель показывает красный кружок, дети называют гласный звук. И наоборот.

3. "Найди братца".

Воспитатель раздает картинки, которые начинаются с твердого согласного звука. На доске они должны найти картинку, начинающуюся такой же, но мягкий согласный звук.

4. "Назови слова".

I вариант:

Воспитатель предлагает найти слова с каким-нибудь звуком, например, "р", и произнести их так, чтобы этот звук был хорошо слышен. За каждое правильно названное слово ребенок получает в награду фишку - игрушку, чтобы потом можно было подсчитать и определить победителя.

II вариант:

Можно предложить детям называть слова, в которых заданный звук обязательно был бы первым, в середине, последний.

5. "Угадай-ка".

На доске - картинки, на столе - схемы слов. Дети должны соотнести название картинки со схемой слова.

6. "Отгадай мое слово".

Воспитатель говорит: "Я задумала слово, которое начинается на слог "ма". Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на картинке. Она лежит у меня на столе. Я вам покажу ее в конце игры". Дети называют разные слова, начинающиеся на слог "ма" (10-12 слов). Заканчивая игру, воспитатель показывает свою картинку.

7. "Телеграф".

Воспитатель: "Я буду называть слова, а ты должен отстукивать карандашом количество слогов в названном слове - "передать слово по телеграфу".

8. "Сколько звуков услышал?"

Воспитатель выразительно проговаривает вперемешку отдельные звуки и слоги (м, ра, у, ус, мы, к...). На 1 звук дети хлопают 1 раз, на слог - 2 раза.

9. "Переключка".

Воспитатель называет вперемешку разные звуки - гласные и согласные. Дети, имена которых начинаются с названного звука, встают.

10. "Построим дом".

Воспитатель говорит, что он собирается нарисовать дом, и изображает на доске только одну стену. Дети должны назвать части дома, которые нужно дорисовать. Называть можно только те слова, в которых есть звук "р". Дети называют: "Крыша, чердак, рама, крыльцо, труба. Все называемые предметы воспитатель схематически рисует на доске.

11. "Поищи слово".

Воспитатель говорит, что в русском языке есть слова, которые любят играть в прятки. Это короткие слова, они прячутся в более длинных словах. Для того, чтобы найти короткое слово, нужно длинное разделить на слоги. Например, надо найти слово, которое спряталось в слове "песок". (Дети делят слова на слоги - пе-сок). Какое же слово спряталось? (Сок).

Воспитатель называет другие слова, в которых второй слог представляет собой самостоятельное слово: рыбак, Борис, пирог, кулак, фасоль, король. Дети отыскивают "спрятанные" в них слова.

12. "Диета Карлсона."

Цель: научить находить слова на заданную букву и читать их (если трудно - с помощью воспитателя).

Пособия: 1) игрушка - Карлсон;

2) карточки со словами:

М - молоко, масло, мясо, мороженное, морс, мармелад, макароны;

К - конфета, клубника, кофе, котлета, кекс, картофель, компот.

Ход: Воспитатель: "Карлсон открыл мне сегодня маленький свой секрет. Оказывается, чтобы себя хорошо чувствовать и не очень толстеть, Карлсон будет сидеть на диете - один день он будет, есть продукты, которые начинаются на букву "М", а на следующий день - на букву "К". Так ему посоветовал доктор и также написал продукты, которые ему надо кушать. Но Карлсон ведь не умеет читать. Вот он и прилетел к нам за помощью. Давайте ему поможем найти продукты на букву "М". Кто нашел, тот читает (если трудно, то воспитатель помогает). Диета Карлсона может быть на любую букву.

13. "Цепочка слов"

Цель: развивать внимание, учить находить слово на заданную букву.

Пособия: 1) карточки со словами: нос, слон, носорог, гуси, индюк, корова, апельсин, нора, арбуз, зуб, барсук, крот, трон;

2) игрушка "Петрушка".

Организация: на столе разложены карточки вперемешку. Дети стоят вокруг стола.

Ход: игра проводится в двух вариантах:

1. Воспитатель: "Сегодня с вами поиграет Петрушка. Он еще не умеет читать слова, но знает отдельные буквы. Сейчас Петрушка поднимет карточку со словом, а вы должны найти слово, начинающееся с последней буквы. Кто первый найдет - получит карточку. Посмотрим, кто у нас самый внимательный и сообразительный. Например, Петрушка поднимает слово "барсук", оно кончается на букву "К". Вы должны найти слово, начинающееся с этой буквы (крот).

2. (В младших и средних группах) - дети находят слова не на скорость, а по очереди (как стоят).

В этой игре чтение идет с помощью воспитателя, дети самостоятельно фиксируют первую и последнюю буквы.

14. "Найди слова, начинающиеся со слога..."

Цель: учить детей находить нужные слова на заданный слог, читать слово вместе с воспитателем.

Пособия: карточки со словами, начинающимися с разных слогов.

СА - санки, салазки, салака, самолет, сапожник, сачок, сало, сапожок;

МА - Марина, Маша, малина, машина, масло, марка, Мальвина;

ЛИ - лиса, липа, Лида, ливень, лимонад, лимон, линия;

БУ - булавка, бутон, букет, бутылка, бумага, бусы, букашка, Буратино

Организация: на столе разложены две карточки. За один раз брать не более трех слогов и по 3 - 4 слова на каждый слог (например, РУ, МА, ЛИ - по 3 - 4 слова).

Задание: кто больше слов найдет на слог МА? И т.д. Дети сидят около стола.

15. "Кто же это был?"

Цель: учить детей находить слова, в которых есть названная буква, и читать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) картинки с изображением утки и курицы;

2) карточка со словами: утка, петрушка, гусыня, голуби, петух, сорока, скворцы, рябина, калина, травка, клюква, колоски.

Ход и организация: Воспитатель и дети сидят за столом. На столе разложены карточки. Картинки (утка и курица) в руках у воспитателя.

Воспитатель: "Жили - были утка и курица. Вот они, какие были, посмотрите. А звали их так: кличка утки начиналась на букву У. Найдите это слово (читаем вместе). А кличка курицы начиналась на букву П. Найдите это слово. Давайте прочитаем, как ее звали? - Пеструшка.

Она приглашала тех птиц, в названии которых слышался звук У. Что это были за птицы? Кто догадался? (Гусыня, голуби, петух). А Пеструшка приглашала тех, в названиях которых есть буквы С, Р. Посмотрите, кто к ней приходил? (Сорока, скворцы). Лакомствами угощали гостей, в названиях их были буквы А (рябина, травка), К (калина, клюква, колоски). Весело щебетали они и слушали рассказы сороки - белобоки, которая всегда все про всех знает".

16. "Что собрали братья?"

Цель: 1) учить детей находить слова с заданной буквой;

2) закрепить знание букв.

Пособия: карточки: Ваня, Коля, земляника, яблоко, клубника, рыжики, боровички, груша, мандарин.

Ход: Воспитатель: "Шли по лесу два брата. Звали их так: в имени одного была буква В, а в имени другого - О. Как их звали? Найдите их имена (Ваня, Коля). Повстречали они в лесу девочку Машу. Ваня помог ей собрать ягоды, в названии которых есть буква К (земляника, клубника), а Коля - грибы, тоже со звуком К. Какие грибы оказались в лукошке у девочки? (Рыжики, боровики).

Братья проводили Машеньку домой, помогли донести корзинку, а Маша угостила Ваню и Колю фруктами, в их названиях были буквы М, Л, Г - (яблоко, груша, мандарин)".

17. "Загадка Петрушки".

Цель: учить детей находить слова, в которых есть буквы Р, Т, С и прочитывать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) карточки со словами: боровики, грузди, рыжики, сыроежки, маслята, опята, свинушки, подберезовики, подосиновики;

2) "письмо" от Петрушки.

Ход: Воспитатель сообщает детям, что получил письмо от Петрушки. В этом письме Петрушка задает детям загадку. Воспитатель читает письмо:

Здравствуйте, ребята! Я сейчас живу на даче, гуляю в лесу. Люблю я собирать в лесу грибы. Много грибов приношу я домой. Отгадайте, какие грибы я собираю, если в их названиях есть буква Р (боровики, грузди, сыроежки); буква Т (маслята, опята); буква С (сыроежки, свинушки); буква И (подберезовики, подосиновики)."

18. "Где твое имя, догадайся".

Цель: закрепить знания детьми букв своего имени. **Ход:** на прогулке воспитатель рисует с детьми несколько квадратов на земле и сообщает, что в них спрятаны имена детей. В первом из них спрятались те, в которых есть буква К (Коля, Оксана, Максим, Вадик). Во втором - с буквой Ш (Маша, Шура, Наташа, Гриша). В третьем - с буквой О (Оля, Вова, Оля). В четвертом - с буквой И (Ира, Марина, Игорь, Кирилл).

Примечание: можно сделать из бумаги вырезанный дом с пустыми окошками и разным количеством окошек. Вопрос: "Кто на каком этаже живет?"

19. "Кто где живет?"

Цель: учить, читая отдельные слова, подбирать нужные названия к картинке.

Пособия: 1) картинки с изображением животных в своем домике: медведь, лиса в норе, белка в дупле, скворец в скворечнике, собака в конуре, ворона в гнезде;

2) карточки со словами: берлога, дупло, скворечник, нора, конура, гнездо.

Организация: дети сидят за столом. Они выбирают себе картинку с изображением понравившегося зверя. Карточки со словами у воспитателя.

Ход: Воспитатель показывает слово на карточке, дети читают его по слогам и отгадывают, "чей это домик".

20."Накорми зверей".

Цель: учить детей читать отдельные слова, подбирать к картинкам слова, подходящие по смыслу.

Пособия: 1) картинки (небольшие) с изображением животных: кошки, собаки, курицы, коровы, козы, белки;

2) карточки со словами: молоко, рыба, пшено, косточка, травка (две карточки), мясо, грибы, орехи.

21."Помоги Мишутке".

Цель: учить читать слова и словосочетания, находить заданное слово.

Пособия: 1) игрушка - Мишутка;

2) вырезанные из картона "банки" с нарисованными видами варенья и надписями: малина, вишня, черешня;

3) поздравительные открытки с надписями: "С Новым годом", "С новосельем", "8 марта", "С Днем рождения".

Организация: на первом столе - банки;

на втором столе - разложены открытки.

Ход: Воспитатель: "У Мишуткиной бабушки - День рождения. Мишутка знает, какой ей сделать подарок. Он пошлет ей банку любимого малинового варенья, но как ее найти? На кухне много полок, все они уставлены банками. Банки подписаны, но на беду Мишутка не умеет читать. Помогите ему найти малиновое варенье, а то он возьмется пробовать из каждой банки, и у него разболится живот". Дети находят. А теперь Мишка отправляется на почту. Дети подходят ко второму столу. "На почте много разных открыток, но Мишутке надо выбрать "С Днем рождения". Помогите ему выбрать открытку для бабушки".

22."Назови одним словом."

Цель: учить детей объединять предметы по общим признакам и давать им одно название, предварительно прочитав его по слогам.

Пособия: 1) картинки с различными предметами из серии: игрушки, посуда, одежда, транспорт;

2) карточки со словами: транспорт, одежда, игрушки, обувь, цветы, посуда и т.д.

Организация: 1) для проведения одной игры берется не более 5 слов.

2) картинки с изображением предметов разложены поснятиям в младших группах - картинкой вверх, а в старших группах - словом кверху).

Детям раздается задание: придумать, как можно назвать одним словом разные предметы (мак, тюльпан, роза - цветы) и т.д. и подобрать к каждой группе предметов нужное название.

23."Найди слово наоборот".

Цель: учить детей читать отдельные слова, находить противоположное по смыслу слово.

Пособия: карточки со словами: далеко, близко, радостно, грустно, жадный, добрый, высоко, низко, худой, толстый, трус, храбрец, холодно, жарко, темно, светло.

Организация: на одном столе разложены карточки одного смысла, на втором - антонимы.

Ход: Дети разделены на две группы:

1 группа - у одного стола,

2 группа - у другого стола.

Дети по очереди из одной группы и из другой:

- поднимают и называют слово;

- из другой группы находят слово, противоположное по смыслу.

24."Магазин".

Цель: закрепить знание букв.

Материал: вырезанные из картона варежки, перчатки, гольфы, обувь: туфельки, тапочки, сандалеты. На каждой паре с обратной стороны написаны одинаковые буквы.

Ход: детям раздается по одной вещи от каждой пары, а вторая вещь - у продавца магазина. В магазине вещи перевернуты буквами вверх. Дети приходят в магазин и просят продать вещь, называя нужную букву.

25. "Близнецы".

(Второй вариант игры "Магазин").

Делается по две пары одинаковых туфелек, гольфов, носков, варежек, платьев, передничков и т.д. Вещи близнецов, например, два платья, совершенно одинаковых, нос разными буквами. Дети приходят в магазин и покупают себе вторую вещь, называя свою букву.

26. "Путаница".

Воспитатель говорит о том, что Зайчик хотел сложить 3 слова: мама, папа, баба, но у него получилась путаница. Дети читают хором, что сложил Зайчик. Предлагают исправить ошибку Зайчика, правильно сложить слово.

26. "Игры на имена".

Проводятся в следующей последовательности:

- "сложи из букв свое имя",
- "прочти наоборот" (в данном случае буквы для имени ребенка подбираются заранее, и лишних букв не дается),
- "прочти свое имя по таблице",
- "чье имя я назвала?",
- "покажи свое имя" (на столе у воспитателя разложены карточки с именами. Дети по очереди находят свое имя),
- "1, 2, 3 - к своему имени беги".

27. "Найди свой домик".

Воспитатель раздает детям по 1 гласной букве. Выбирают 2 ведущих. Одному дается фишка синего цвета, другому - зеленого цвета. Воспитатель обращается к детям: "Была хорошая погода, и все гласные буквы вышли погулять. Вдруг небо потемнело, солнышко спряталось за тучи, и начался дождь. Буквы увидели домики. Один из них был синего цвета. Там жил твердый согласный звук, другой - зеленого цвета. В нем жил мягкий согласный звук. Решили буквы спрятаться от дождя в домиках. А чтобы войти в домики, надо вспомнить, после какого согласного звука пишется гласная буква, которую вы держите, и войти в домик.

28. "Назови слова по заданной модели"

Вос-ль: "Буратино принёс вам игрушки. Названия игрушек спрятались в этих "домиках" (схемах). Отгадайте, какое слово, обозначающее игрушку, спряталось в этом "домике". Таким же способом дети отгадывают слова по остальным схемам

Перспективный план работы с родителями.

Подготовительная группа.

1. "Дневник воспитателя" с советами и рекомендациями для каждого ребенка.
2. Консультация "Готовим ребёнка к письму".
3. День открытых дверей.
4. Конкурс чтецов.
5. Развлечение "Папа, мама, я - читающая семья".
6. Пополнение домашней детской библиотеки.
7. Открытое итоговое занятие.
8. Фотовыставка - "Какими мы были, какими мы стали".
9. Родительское собрание "Наши успехи".
10. Конкурс семейной копилки по чтению (книги, развивающие игры, ребусы, кроссворды).

Предметно – развивающая среда

- Подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т. д.)
- Наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.
- Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка).
- Полоски-схемы звукового состава слов.
- Фишки (по 6 штук: красного, синего, зелёного цветов) демонстрационный и раздаточный.
- Многофункциональные перфокарты.
- Пособия: “Окошечки”, “Ромашка”, “Звуковые часы”.
- Альбомы с заданиями на каждого ребёнка.
- Ребусы для детей.
- Буквы из разрезной азбуки.
- Различные виды азбук.
- Дидактические игры с буквами, со словами.
- Детская литература (“Грамматика в картинках”, “Развиваем внимание”, книги для начинающих читать).