



Образовательная деятельность в ДОО: требования к НОД в условиях реализации ФГОС ДО

**Скоролупова Оксана Алексеевна,
Вице-президент ИМОС по дошкольному образованию,
Вице-президент Ассоциации Фрёбель-педагогов,
член рабочей группы по разработке ФГОС ДО,
член Экспертного Совета по дошкольному образованию
Государственной Думы Федерального Собрания
Российской Федерации,
почетный работник общего образования**

Москва – Невинномысск, февраль 2017

ФГОС ДО



**Требования к структуре
ООП**

**Требования к условиям
реализации ООП**

**Требования к
результатам
освоения ООП**

Форум Гениальных Одаренных Самостоятельных



Цель детского сада



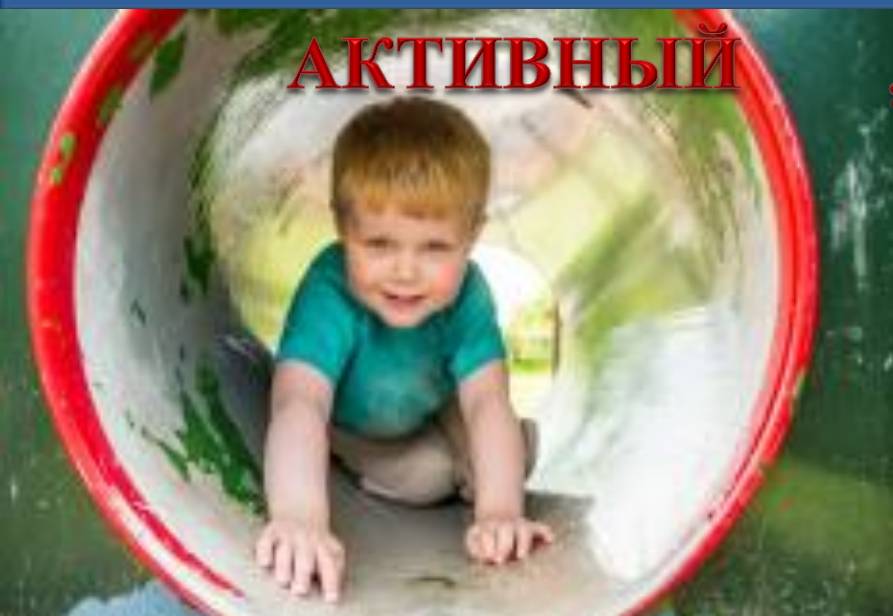
**Обеспечить детям
полноценное и радостное
проживание детства
как уникального периода
развития и формирования
личности ребенка**

**через поддержку
естественных процессов
развития, воспитания и
обучения**



Результат дошкольного образования – РЕБЁНОК:

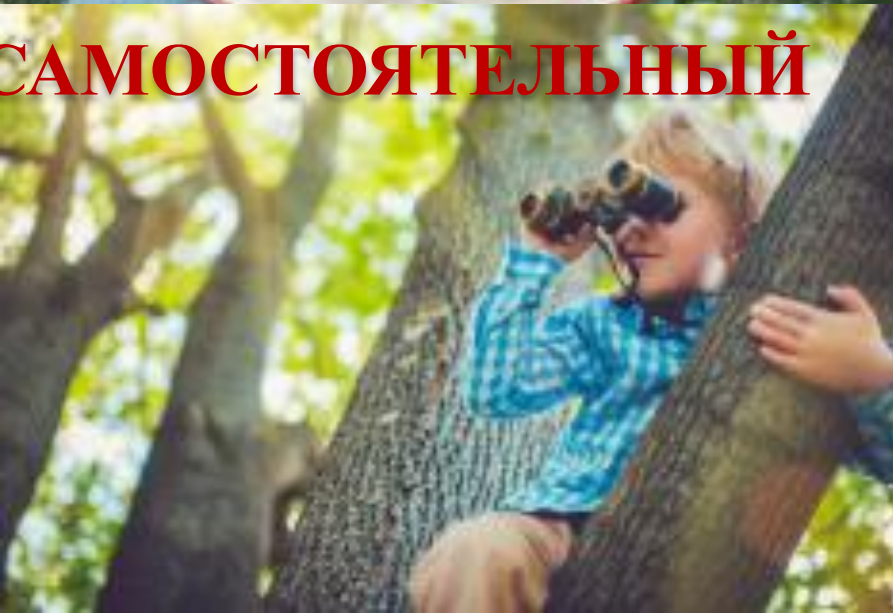
АКТИВНЫЙ



ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ



САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ



ИНИЦИАТИВНЫЙ

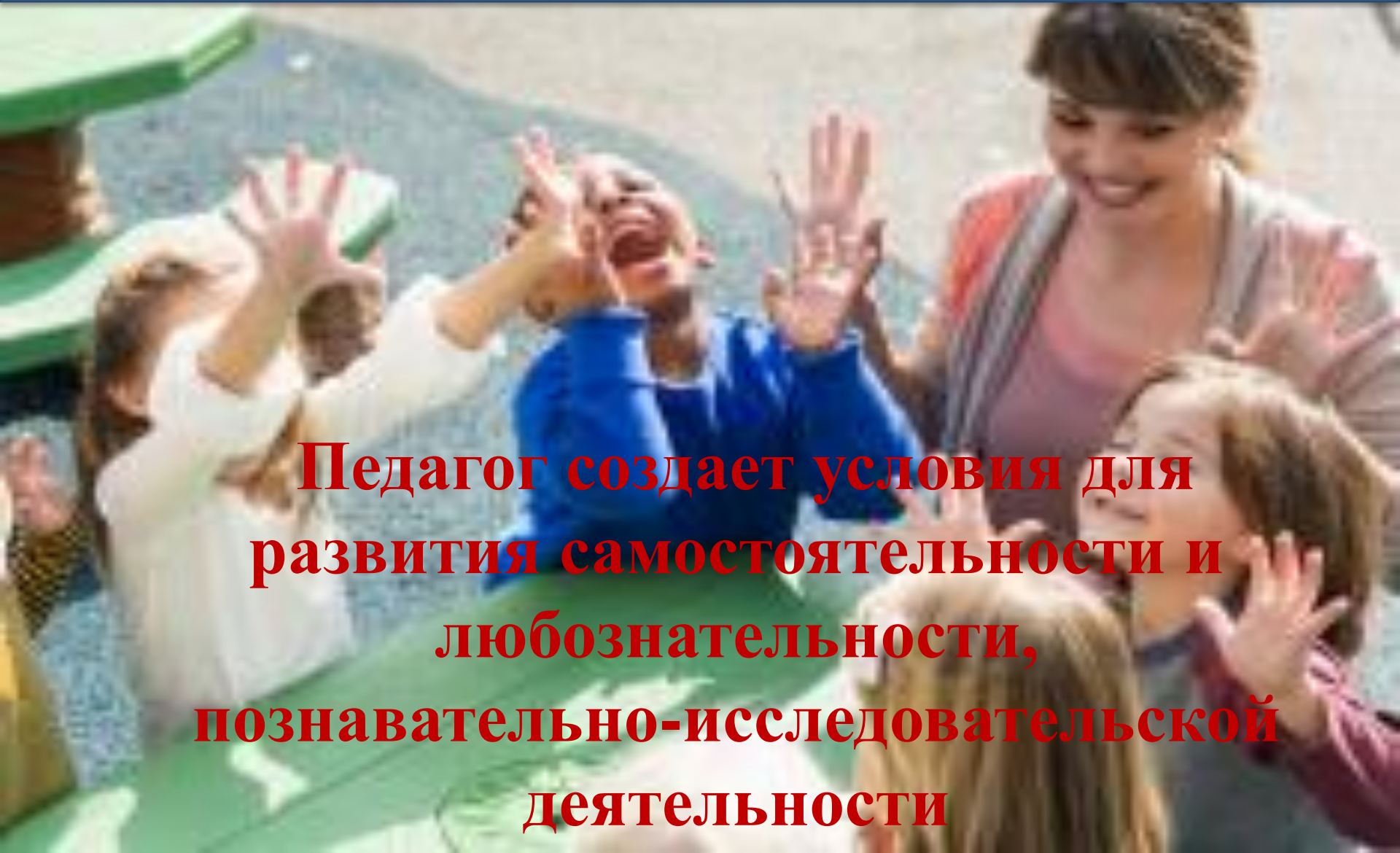


Результат дошкольного образования – РЕБЁНОК:

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬ
ПЕРВООТКРЫВАТЕЛЬ**

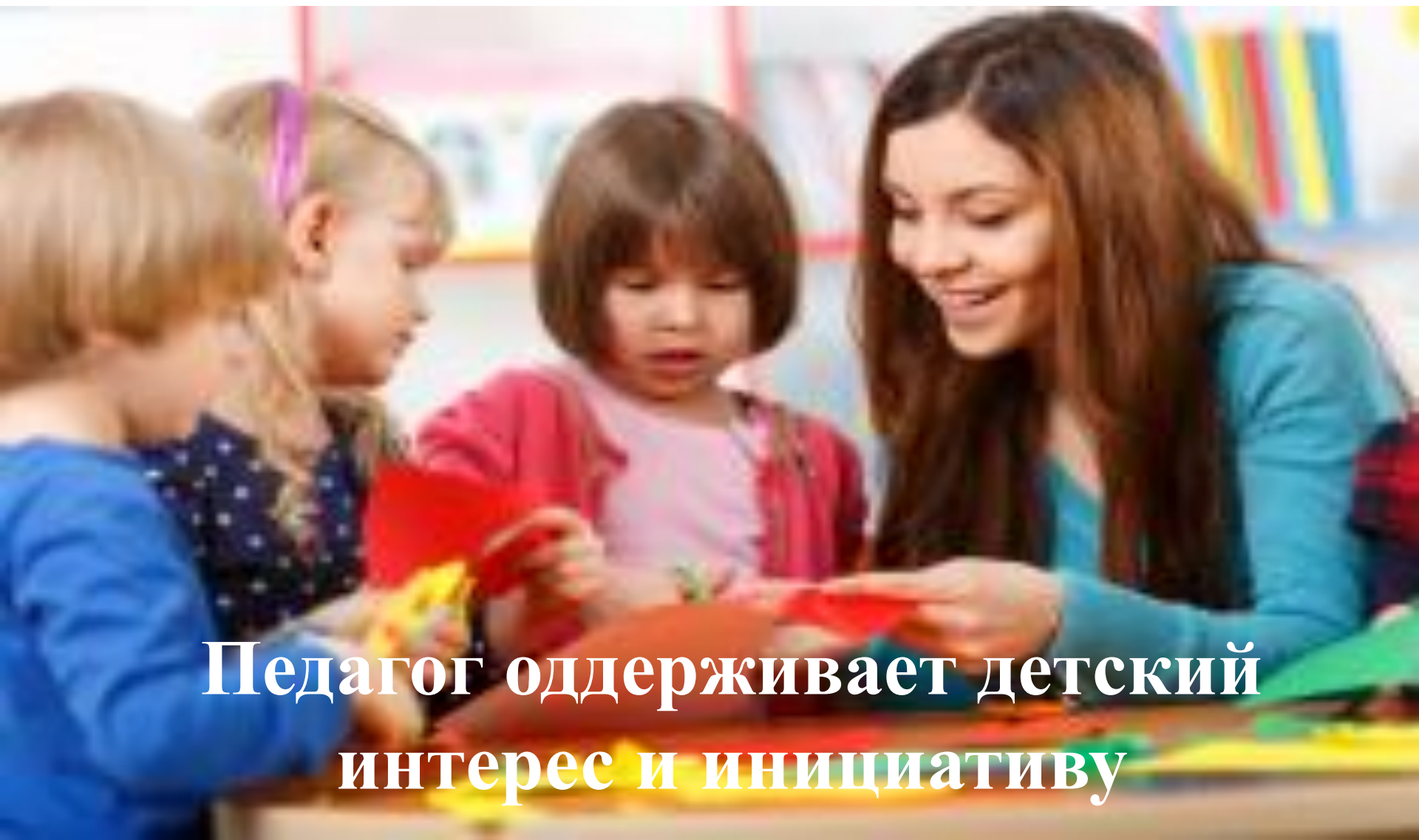


Новый путь ребёнка к знаниям



**Педагог создает условия для
развития самостоятельности и
любопытности,
познавательно-исследовательской
деятельности**

Новый путь ребёнка к знаниям



Педагог оддерживает детский
интерес и инициативу

Новый путь ребёнка к знаниям

A photograph of a male teacher with short brown hair, wearing a blue patterned shirt, sitting at a light blue table. He is holding a wooden educational toy with several vertical rods and colorful beads. He is looking towards a young girl with long blonde hair, wearing a pink shirt, who is sitting opposite him at the table. The background is a brightly lit room with colorful decorations, including a blue number '2' on a wall and a blue chair. The text is overlaid on the left side of the image.

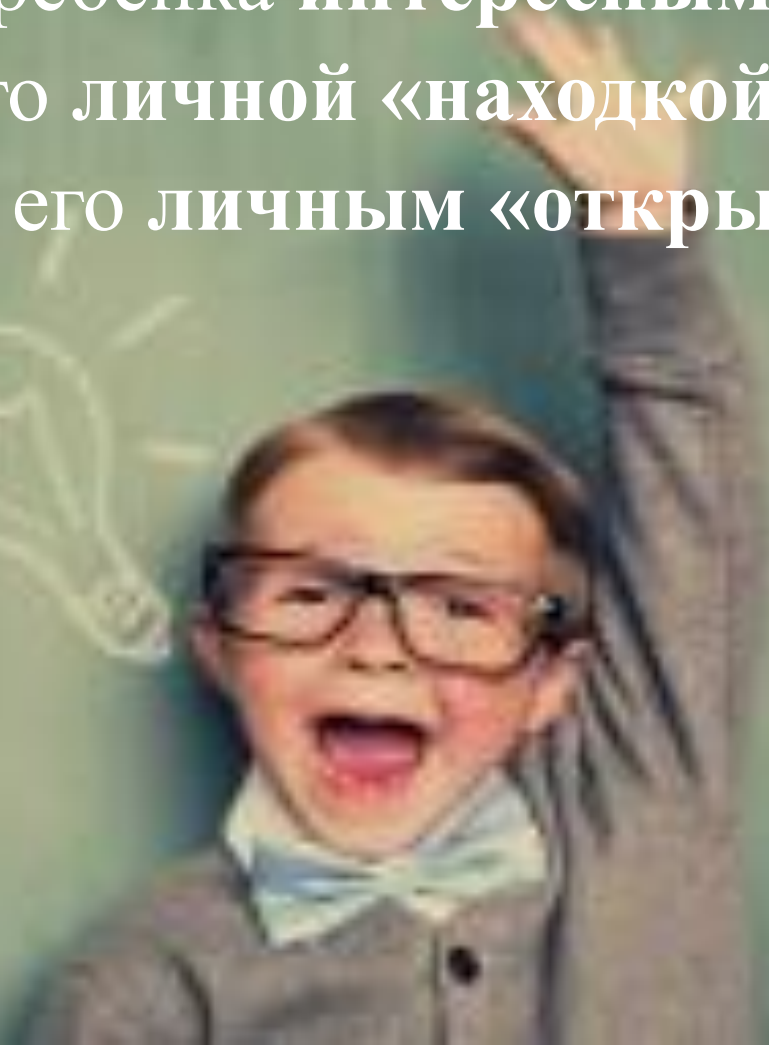
Педагог организует
образовательный
процесс
с учетом интересов и
потребностей самого
ребенка

Новый путь ребёнка к знаниям

знание становится для ребёнка интересным

знание становится его личной «находкой»

знание становится его личным «открытием»



Роль педагога в развитии ребенка

A close-up photograph of two hands shaking. One hand is from an adult, wearing a green sleeve, and the other is from a child, wearing a blue sleeve. The background is a blurred green, suggesting an outdoor setting.

Традиционная:

Педагог-информатор

Педагог – «передатчик»

готового знания

Современная в соответствии с ФГОС ДО:

Педагог-организатор

Педагог-координатор

Педагог-инициатор

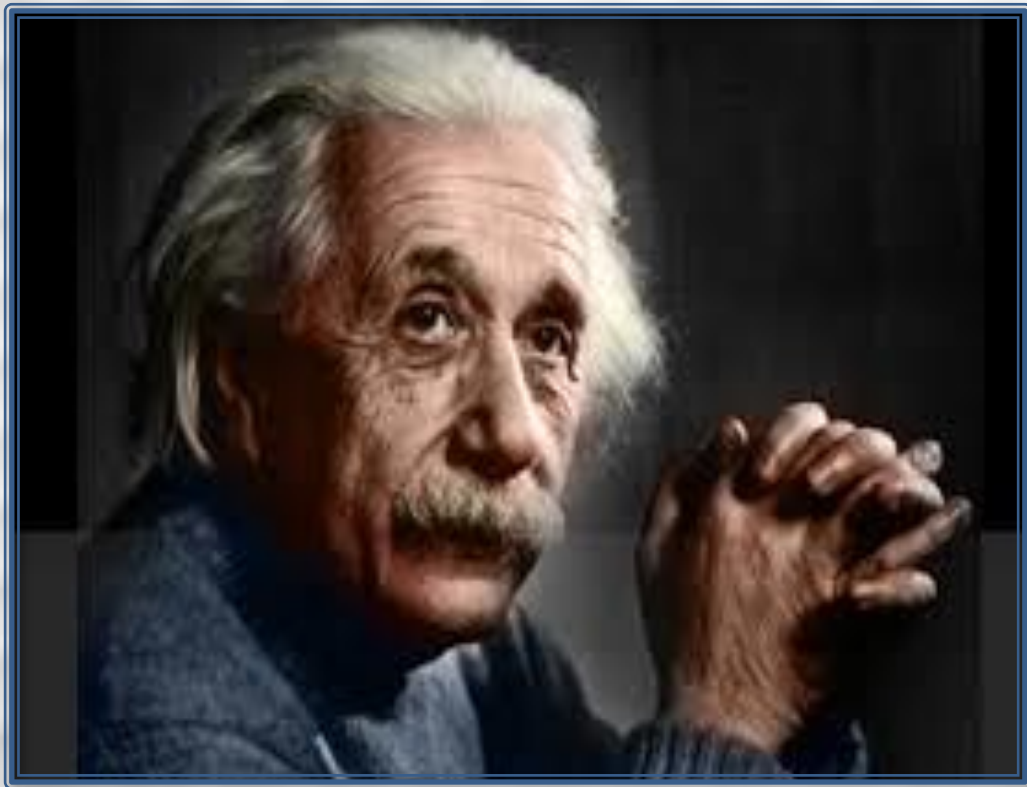
Педагог - партнер в совместной
деятельности с ребенком и семьей

Позиция педагога



Позиция педагога





**«Это просто чудо,
что современные
методы обучения
еще не окончательно
убили в учениках
естественную тягу к
исследованиям ...»**

Альберт Эйнштейн

Педагогическая поддержка детской инициативы



Актуальные положения Стандарта

- ✓ **Учет современной социокультурной ситуации развития ребенка**
- ✓ **Индивидуализация образовательного процесса**
- ✓ **Реализация образовательной программы в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду**
- ✓ **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений**
- ✓ **Реализация образовательных областей через разные виды специфических детских деятельностей**
- ✓ **Поддержка детской инициативы**
- ✓ **Развивающее обучение**
- ✓ **Принцип интеграции образовательных областей**

Какова оптимальная модель организации образовательного процесса?

Оптимальная модель организации образовательного процесса в ДОО =

= комплексно-тематическая модель

+ предметно-средовая модель

+ ненавязчивая позиция взрослого

+ разнообразие детской активности

+ формы организации образовательного процесса, позволяющие адаптировать детей к постоянно изменяющейся социальной среде

+ свободный выбор деятельности

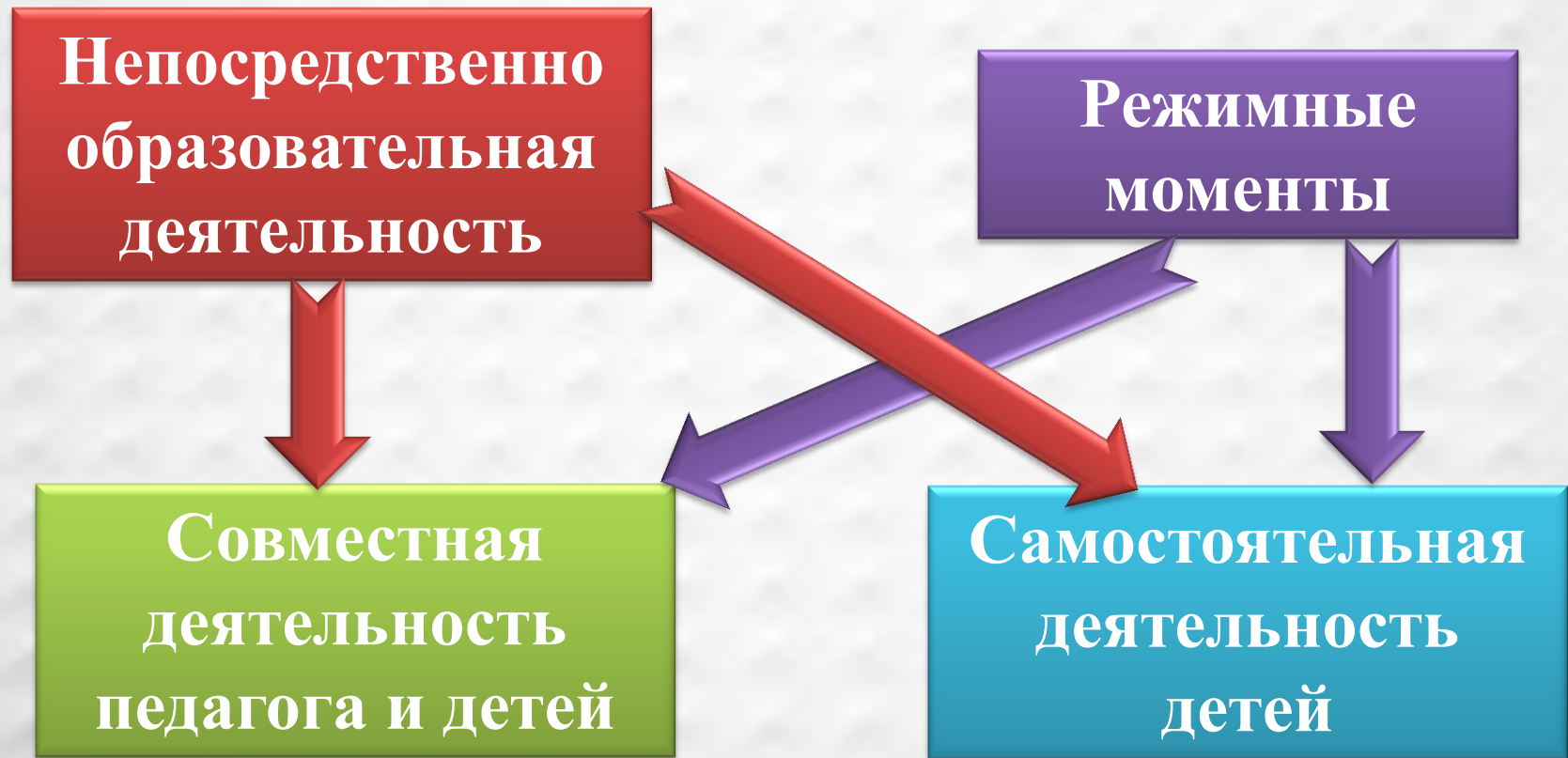


Непосредственно образовательная деятельность

Программа должна предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках **непосредственно образовательной деятельности**, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

Пункт 2.4 требований к структуре ООП
(приказ Минобрнауки России
от 23 ноября 2009 г № 655)

Непосредственно образовательная деятельность



НОД

НОД

=

Занятия

?

ФГОС запрещает занятия ???

Занятие – форма совместной деятельности педагога и детей, интересная для всех, предусматривающая активность детей, позволяющая позиционировать ребенка как активного полноценного участника (субъекта) образовательных отношений

Занятие



Урок

Формы совместной деятельности взрослого и детей



«Ситуация» - форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет их на решение проблемы, помогает им приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность

Ситуация

Естественная

Педагогическое акцентирование внимания детей на каком-либо событии реальной жизни, коллизии, противоречии, конфликте, следствием которых является анализ способов их разрешения, преодоления, а также непосредственное включение ребёнка в неё

Специально созданная

Преднамеренное моделирование ситуации, в которую включается ребёнок, чтобы совершить нравственно ценное действие или поступок

Ситуации морального выбора

Ситуации общения и взаимодействия

Ситуативный разговор с детьми

Проблемные ситуации

Игровые ситуации

Принципы формирования ситуаций:

- ✓ доступность содержания
- ✓ возможности для варьирования содержания
- ✓ соответствие задачам социализации ребёнка-дошкольника
- ✓ соответствие содержанию деятельности, в которую включены дети

Ситуативный разговор с детьми



Ситуации морального выбора







ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ

УМСТВЕННОЕ
ЗАТРУДНЕНИЕ

ПРОБЛЕМА

ОСОБЫЙ ВИД
МОТИВАЦИИ

АКТИВИЗАТОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ПРОБЛЕМЫ ВОКРУГ НАС

**ПРОБЛЕМЫ,
инициируемые детьми**

**ПРОБЛЕМЫ,
инициируемые взрослыми**

**ПРОБЛЕМЫ,
спонтанно возникающие**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
СИТУАЦИИ**



Проект-ситуация «Уборка стола»



Проект «Как нужно мыть руки»





**Проект-
ситуация
«Как нужно
одеваться
на прогулку»**

Проект-ситуация «Чем лучше чистить снег?»



ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС

Может ли проект стать альтернативой
традиционному занятию?

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ

ЗАНЯТИЕ



ПРОЕКТ



«Коллекционирование» — форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка

Создание коллекций для реализации образовательных областей

Физическое развитие:
«Виды спорта: зимние и летние», «Полезные для здоровья продукты (травы, напитки)» и др

Познавательное развитие:
«Животные разных регионов Земли»
«Водоемы» «Камни (минералы)»
«Инструменты» и др

Речевое развитие:
коллекции разнообразных сюжетных картин по самым разным тематикам,
«Любимые герои детских книг», «Герои сказок Пушкина» и др

Социально-коммуникативное развитие:
«Положительные герои мультфильмов, книг, кинофильмов» «Вежливые слова»
«Профессии» «Знаки дорожного движения» «История вещей» и др

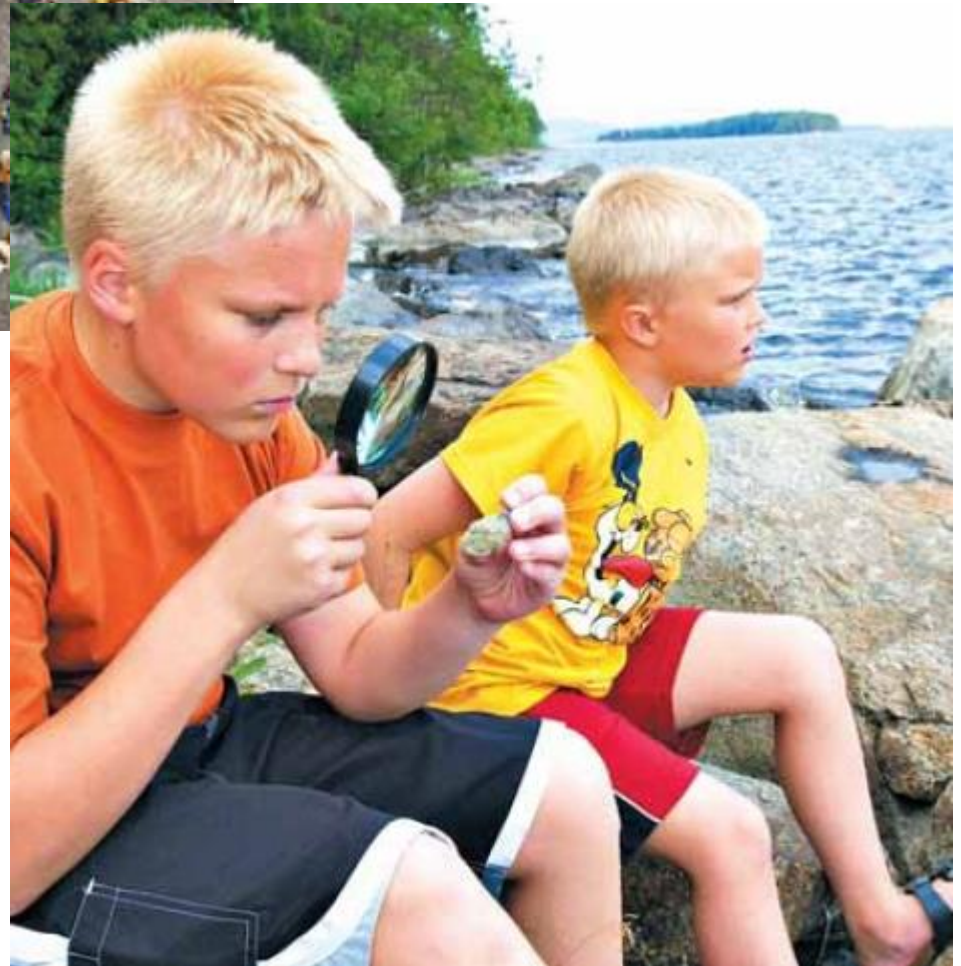
Художественно-эстетическое развитие: «Музыкальные инструменты» «Любимые композиторы» «Изделия народных промыслов» «Музеи мира» «История открытий» и др

По форме:
Индивидуальные
Коллективные

Виды коллекций

По мотиву:
Эмоциональные
Познавательные
Социальные





«Экспериментирование» — форма познавательно-исследовательской деятельности, направленная на преобразование вещей или ускорение процессов, происходящих с ними

«Исследование» — особая форма познавательно-исследовательской деятельности, направленная на освоение ребёнком способов реализации познавательных инициатив. Постановка и решение познавательной задачи осуществляются ребёнком с помощью поисковых действий

Формы экспериментирования и исследования

Практическое

Умственное

Социальное

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и пр

Умственное экспериментирование в отличие от практической формы осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поиска ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций

Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента — отношения ребёнка с его социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, со взрослыми (педагогами и близкими). Цель: поиск новых эффективных форм и способов общения, удовлетворение потребности в самоутверждении, «поиск себя» в разных видах детской деятельности: конструировании, музыке, изобразительной деятельности и пр.







«Мастерская» - форма организации совместной продуктивной деятельности педагога и детей, в процессе которой создаются индивидуальные и коллективные работы, имеющие четко определенную социальную мотивацию (украшение группы к празднику, изготовление поделок в подарок родным и близким, младшим детям и т.д.)

Мастерская предусматривает:

1. Самостоятельный выбор детьми вида деятельности в процессе реализации общей цели – свобода выбора между деятельностью и ее содержанием, а не между деятельностью и бездельем
2. Самостоятельность детей и помощь педагога в том случае, если ребенок об этой помощи просит
3. Работа детей в индивидуальном темпе, самостоятельное определение объема работы
4. Обязательное доведение работы до завершения, до получения задуманного результата
5. Организация мастерской возможна в ходе специально организованной образовательной деятельности (вместо или в процессе занятий рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием), а также в ходе режимных моментов

МАСТЕРСКАЯ ?



МАСТЕРСКАЯ









Беседы с детьми



Беседы с детьми

1. Беседа проводится на темы, близки по содержанию к изучаемому материалы и затрагивающую опыт ребенка
2. Вопросы к беседе продумываются и составляются заранее
3. Внимательно выслушайте ответы ребенка
4. Поощряйте его к тому, чтобы он поделился своими чувствами и идеями Поддерживайте его высказываниями: «Как интересно!», «Правда?», «Ну ничего себе!», «Расскажи побольше!», «Ого!»
5. В качестве наглядного сопровождения к беседе можно использовать фотографии из семейного архива ребенка

Проектная деятельность

Проектная деятельность – сложно-организованный процесс, предполагающий не частные изменения в методике проведения отдельных занятий, а системные преобразования всего учебного и воспитательного процесса.

Проектная деятельность предполагает различные формы активности детей, логично взаимосвязанные разными этапами реализации замысла, поэтому она выходит за пределы традиционной сетки занятий в детском саду

Н.Е. Веракса

Проектная деятельность

Метод проектов – это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели

Н.А. Виноградова

Проектная деятельность

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов. Суть метода проектов – стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний

А.А. Сагадеева

«Проектная деятельность» — это создание воспитателем условий, позволяющих детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность основана на сотворчестве всех участников образовательного процесса

«Проект» — это отрезок жизни группы, в течение которого дети совместно со взрослым совершают увлекательную поисково-познавательную творческую работу, а не просто участвуют под руководством воспитателя в серии связанных одной темой занятий и игр

Ребенок — активный субъект образовательного процесса:

- ✓ он влияет на выбор темы проекта, форм работы в рамках проекта
- ✓ он самостоятельно выбирает деятельность и устанавливает последовательность и общую продолжительность ее выполнения
- ✓ он выступает в роли инициатора, активного участника, а не исполнителя указаний взрослых
- ✓ он реализует свои интересы, потребности в знаниях, общении, игре и других видах деятельности в основном самостоятельно

Основные компоненты проекта:

1. Обязательное обсуждение темы будущего проекта вместе с детьми
2. Уточнение того, что дети знают, хотят узнать, предполагают сделать, чтобы узнать, а также ведение записей высказываний детей
3. Совместное планирование взрослыми и детьми содержания и действий по проекту, ведение записей идей детей (прежде всего) и взрослых (во вторую очередь) с указанием имен
4. Подготовка и постоянное пополнение взрослыми предметно-развивающей среды (ресурсное обеспечение проекта)
5. Внимательное отношение к ежедневным результатам работы по проекту и всемерное их использование в обеспечении активных действий следующего дня
6. Каждый проект, особенно долгосрочный, многодневный, обязательно предполагает подведение итогов

Права и возможности воспитателей.

Воспитатель:

- ❖ занимает позицию помощника ребенка, поддерживающего его инициативу и облегчающего решение выбранных им задач
- ❖ является одним из источников информации
- ❖ имеет право на импровизацию, на следование за инициативной детей, на реализацию темы вместе с детьми в том темпе и в той направленности, которую задают дети
- ❖ имеет возможность привлекать к реализации проекта других членов команды – взрослых и детей

Права и возможности детей:

- ❖ Право свободного общения
- ❖ Возможность проявления инициативы, самоорганизации и самостоятельности
- ❖ Возможность свободы выбора деятельности и ответственность за результаты принятого решения
- ❖ Возможность сотрудничества с разными людьми: сверстниками, педагогами, родителями, приглашенными членами команды

«Короткие» проекты



Длительные проекты

Этапы проекта

I часть проекта. Организация «точки удивления», возбуждающей интерес детей и создающей мотивацию для познавательной активности

II часть проекта. Планирование

III часть проекта. Реализация запланированных мероприятий

IV часть проекта. Взаимодействие с семьями детей

V часть проекта. Итоговое мероприятие

Проект «Цветущая весна. Травы»



Проект «Цветущая весна. Травы»



Проект «Цветущая весна. Травы»



Проект «Цветущая весна. Травы»



Тематическая неделя «ПОКОРЕНИЕ КОСМОСА»

Традиционная модель

ЗАНЯТИЯ

Ребёнок и мир природы. *Тема: «Покорение космоса»*

Развитие элементарных математических представлений. *Тема: «Большое космическое путешествие»*

Развитие конструктивной деятельности. Конструирование из бросовых материалов. *Тема: «Наш космический корабль»*

Развитие речи детей. *Тема: «Ракета летит к звездам»*

Развитие продуктивной деятельности детей. Рисование.

Тема № 1: «Путь к звездам»

Тема № 2: «Лунный пейзаж»

Тематическая неделя «ПОКОРЕНИЕ КОСМОСА»

Традиционная модель

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ ВНЕ ЗАНЯТИЙ

И г р а

Сюжетно-ролевые игры, объединенные общими сюжетами «Путешествие» и «Будущие космонавты».

Дидактические игры: «Какой? Какая? Какое?», «Кто больше назовет действий», «Солнце! Земля! Воздух! Вода!», «Кто это?», «Неоконченный рассказ», «Разные сигналы».

Строительная игра «Космодром»

Настольная дидактическая игра «Звездный путь»

Подвижная игра «Космонавты»

М а с т е р с к а я

Рисование + Аппликация. Тема: «Космический коллаж»

Лепка Тема: «Веселые инопланетяне»

Б е с е д а . Тема: «Наш дом во Вселенной»

Р а б о т а в к н и ж н о м у г о л к е

Ч т е н и е х у д о ж е с т в е н н о й л и т е р а т у р ы

Тематическая неделя «ПОКОРЕНИЕ КОСМОСА»

Нетрадиционная модель

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «БОЛЬШОЕ КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»

I часть проекта: Организация «точки удивления», возбуждающей интерес детей и создающей мотивацию для познавательной активности (специальное оформление группы или всего детского сада)

II часть проекта: Планирование (воспитатель фиксирует вопросы детей, на которые они хотели бы получить ответ в ходе реализации проекта, они совместно планируют, каким образом постараются получить ответы на эти вопросы – или в совместной работе с воспитателем, или во взаимодействии с родителями, или в процессе самостоятельной деятельности детей. Среди форм работы могут быть чтение познавательной и художественной литературы, рассказы воспитателя, придумывание сказок, игры, детско-родительские проекты, беседы с детьми, разнообразная продуктивная деятельность)

III часть проекта: Реализация запланированных мероприятий

IV часть проекта: Взаимодействие с семьями детей

V часть проекта: Итоговое мероприятие (презентация результатов проекта, своеобразный отчет детей и взрослых о проделанной работе)

III часть проекта: Реализация запланированных мероприятий

Понедельник: день подготовки к космическому путешествию (строительные игры – строим космические корабли для нашего путешествия; проводим отбор космонавтов по состоянию здоровья – сюжетно-дидактическая игра «Поликлиника для космонавтов», разучиваем комплекс утренней «космической гимнастики», проверяем интеллектуальные способности будущих космонавтов – проводим разнообразные интеллектуальные игры, а также читаем с детьми художественную и познавательную литературу для детей, сопровождая чтение беседами с детьми)

III часть проекта: Реализация запланированных мероприятий

Вторник: день тренировки команд (подвижные игры и спортивные соревнования; разучивание комплекса дыхательной гимнастики, познавательное чтение и беседы с детьми)

Среда: путешествие начинается (космический корабль стартует с Земли и устремляется к далекой планете с названием «Больше-меньше». С детьми старших и подготовительных групп мы прокладываем маршрут к этой планете. Организуем сюжетно-ролевые и сюжетно-дидактические игры, связанные с сюжетом путешествия. Обязательно в содержание образовательной работы включается чтение. В организационной форме мастерской привлекаем детей к рисованию)

III часть проекта: Реализация запланированных мероприятий

Четверг: исследуем разные космические тела, которые встречаются нам во время путешествия. Исследуя планету, мы встречаем на ней удивительных животных – организуем различные творческие испытания и подвижные игры. Обязательно в содержание образовательной работы включается чтение, а также разнообразная продуктивная деятельность детей.

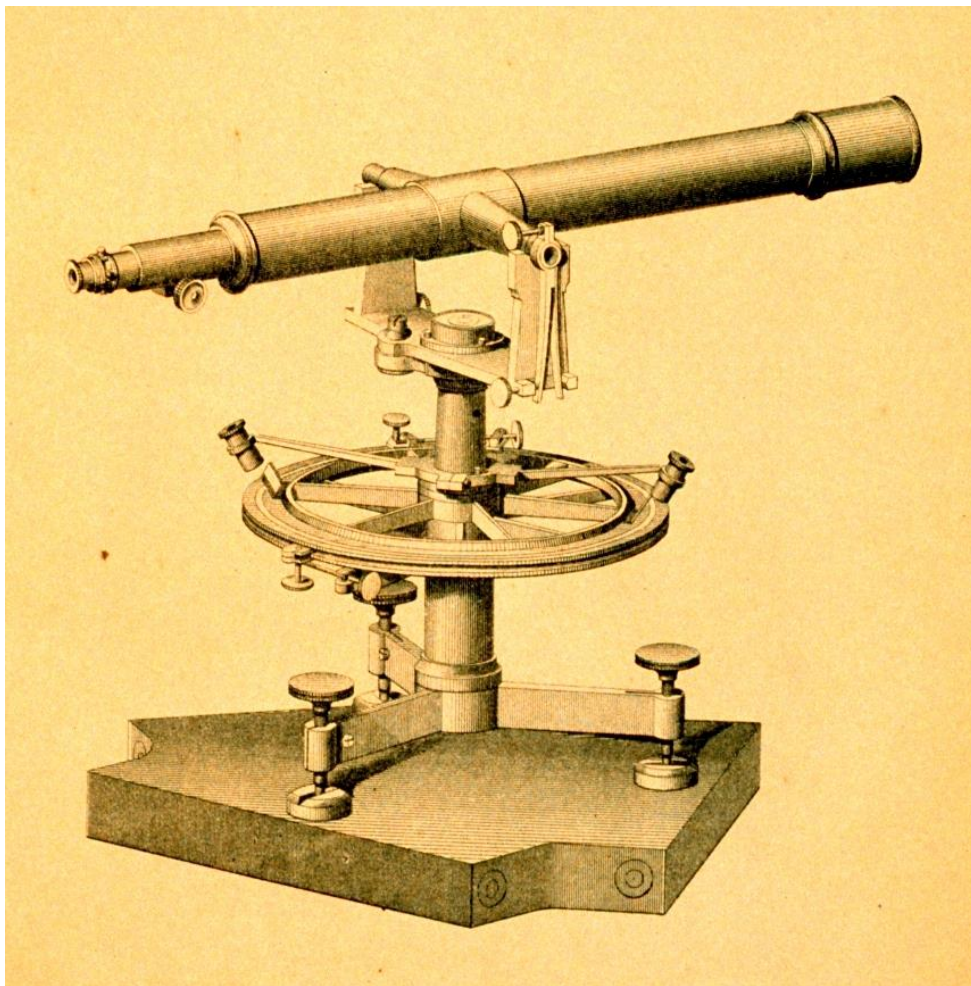
III часть проекта: Реализация запланированных мероприятий

Пятница: заключительный день нашего путешествия. Космические корабли вернутся на Землю и дети должны будут презентовать результаты своей работы. Итоговым мероприятием может стать досуг «Королева космических пиратов на планете сказок»

Помимо командных соревнований – творческих, интеллектуальных, спортивных, итоговое мероприятие включает презентации детско-родительских проектов:

- ✓ выставки творческих работ
- ✓ слайд-шоу, сопровождаемые рассказами детей и родителей
- ✓ театрализации
- ✓ создание альбомов, стенгазет
- ✓ строительство макетов космической станции, космического корабля

Детско-родительский проект «Телескопы»



Детско-родительский проект «Телескопы»

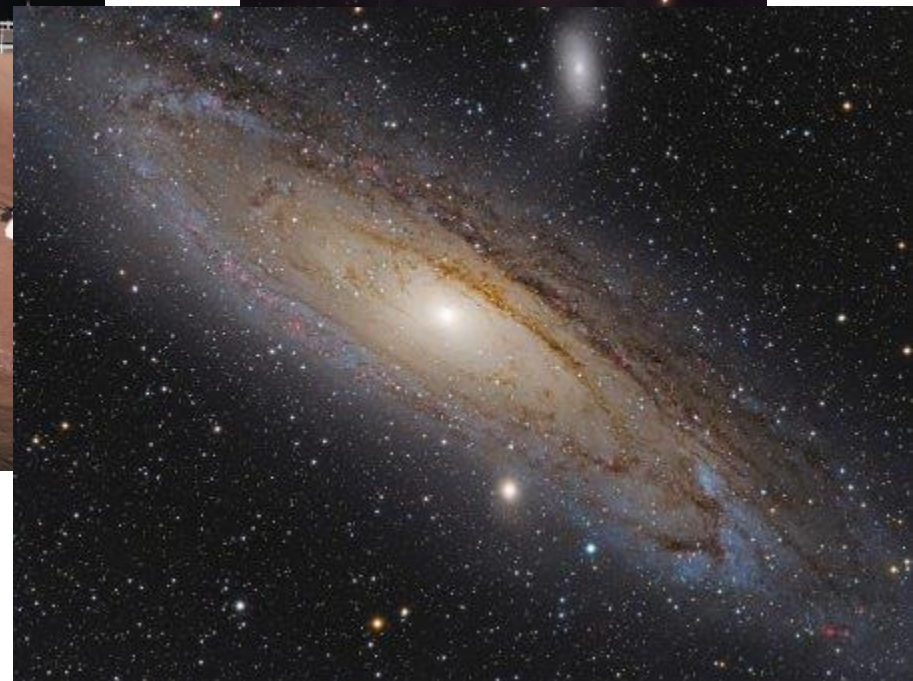
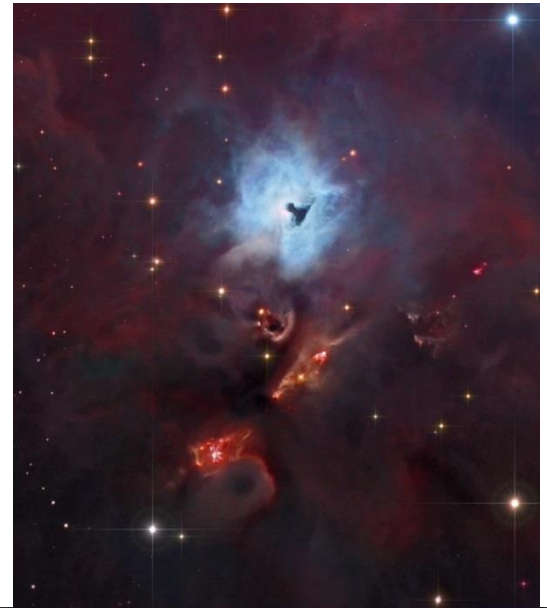


**БТА – Большой телескоп Академии наук, Северный Кавказ, 1975 год
Диаметр зеркала – 6 м**

Детско-родительский проект «Телескопы»



Японский телескоп «Субару», Гавайи,
гора Мауна Кеа, 1999 год
Диаметр зеркала 9,2 м



Детско-родительский проект «Телескопы»



**Южно-Африканский большой телескоп (SALT), 2005 год
Размер зеркала $11 \times 9,8$ м**

Детско-родительский проект «Телескопы»



**Американские телескопы «Кек I» и «Кек II», Гавайи, гора Мауна Кеа, 1993 и 1996 гг
Диаметр зеркала 10 м**

Тематическая неделя «ПРАВИЛА И БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Традиционная модель

ЗАНЯТИЯ

Ребёнок и социальный мир. *Тема: «Правила и безопасность дорожного движения»*

Развитие элементарных математических представлений. *Тема: «В гости к Кубарику»*

Развитие конструктивной деятельности. Конструирование из строительного материала и деталей конструкторов. *Тема: «В два ряда дома стоят»*

Развитие речи детей. *Тема: «Что мы видели на улице»*

Развитие продуктивной деятельности детей. Рисование. *Тема: «Улица города»*

Развитие продуктивной деятельности детей. Аппликация. *Тема: «На нашей улице»*

Традиционная модель

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ ВНЕ ЗАНЯТИЙ

И г р а

Сюжетно-ролевые игры, объединенные общими сюжетами «Путешествие на автомобиле (автобусе)»

Сюжетно-дидактическая игра «Нам на улице не страшно»

Настольная дидактическая игра «Поездка»

Дидактические игры: «Эстафета», «Сколько раз в ладоши хлопну», «Солнце! Земля! Воздух! Вода!», «Ну-ка, буквы, встаньте в ряд!», «Будь внимателен», «Что изменилось?».

М а с т е р с к а я

Рисование. Тема: «Улица города»

Конструирование из бумаги и природного материала Тема: «Светофор»

Беседа. Тема: «Знаешь ли ты правила дорожного движения»

Беседа с решением проблемных ситуаций. Тема: «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается»

Работа в книжном уголке

Чтение художественной литературы

Тематическая неделя «ПРАВИЛА И БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Нетрадиционная модель

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ДОРОЖНАЯ АЗБУКА»

I часть проекта: Организация «точки удивления», возбуждающей интерес детей и создающей мотивацию для познавательной активности (специальное оформление группы или всего детского сада)

II часть проекта: Планирование (воспитатель фиксирует вопросы детей, на которые они хотели бы получить ответ в ходе реализации проекта, они совместно планируют, каким образом постараются получить ответы на эти вопросы – или в совместной работе с воспитателем, или во взаимодействии с родителями, или в процессе самостоятельной деятельности детей. Среди форм работы могут быть чтение познавательной и художественной литературы, рассказы воспитателя, придумывание сказок, игры, детско-родительские проекты, беседы с детьми, разнообразная продуктивная деятельность)

III часть проекта: Реализация запланированных мероприятий

IV часть проекта: Взаимодействие с семьями детей

V часть проекта: Итоговое мероприятие (презентация результатов проекта, своеобразный отчет детей и взрослых о проделанной работе)

III часть проекта: Реализация запланированных мероприятий

Понедельник: Организационное досуговое мероприятие. Создание макета улицы (микрорайона) : строительные игры, конструирование из бумаги, природного и бросового материала. Чтение художественной и познавательной литературы. Определение тем и исполнителей индивидуальных образовательных проектов «История светофора», «Как и когда появился переход-«зебра», «Мой друг – дорожный знак». Родительское собрание «Безопасность детей на улицах города»

III часть проекта: Реализация запланированных мероприятий

Вторник: день активных игр. Рассмотрение иллюстраций, сюжетных картин и серий сюжетных картин, придумывание рассказов и сказок с опорой на наглядность

Среда: интеллектуальные игры (ориентирование по плану, схемам с решением примеров на сложение и вычитание, решение логических таблиц, геометрические конструкторы). Встреча с инспектором ГИБДД. Игры в автогородке. Оформление коллекции «Мы – пассажиры городского транспорта»

III часть проекта: Реализация запланированных мероприятий

Четверг: организация продуктивной деятельности в форме мастерской; беседы с решением проблемных ситуаций; разнообразные игры

Пятница: итоговое мероприятие – познавательно-игровой конкурс для детей и их родителей «ПДД», КВН «Мы-пешеходы», досуг «Дорожная азбука»

Детско-родительский проект «Дорожные знаки»



Дания



Дания



Дания



Финляндия



Германия



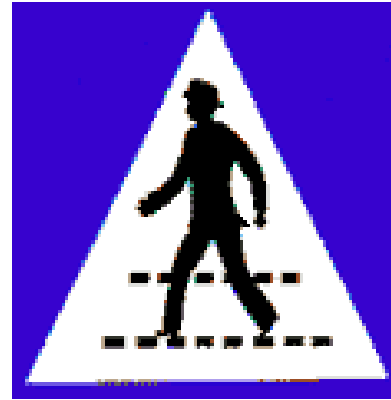
Норвегия



Лаос



Южная Корея



Израиль



Испания



Австралия



Великобритания



Бельгия



Кипр



Швеция, Упсала

Швеция, город Лунд







Россия и Белоруссия



Швеция



Польша





Ирландия



Италия



Австрия



Франция



Германия



Великобритания

Детско-родительский проект «Почему идет дождь»

Сереза С., 5,5 лет, мама Елизавета Викторовна, папа Михаил Михайлович. Гроза





**Света, 6 лет 9 месяцев; мама Татьяна Петровна
«Дождливые картины»**



Евгений Гавлин. Сквозь пелену дождя



Евгений Гавлин. Московский дождь



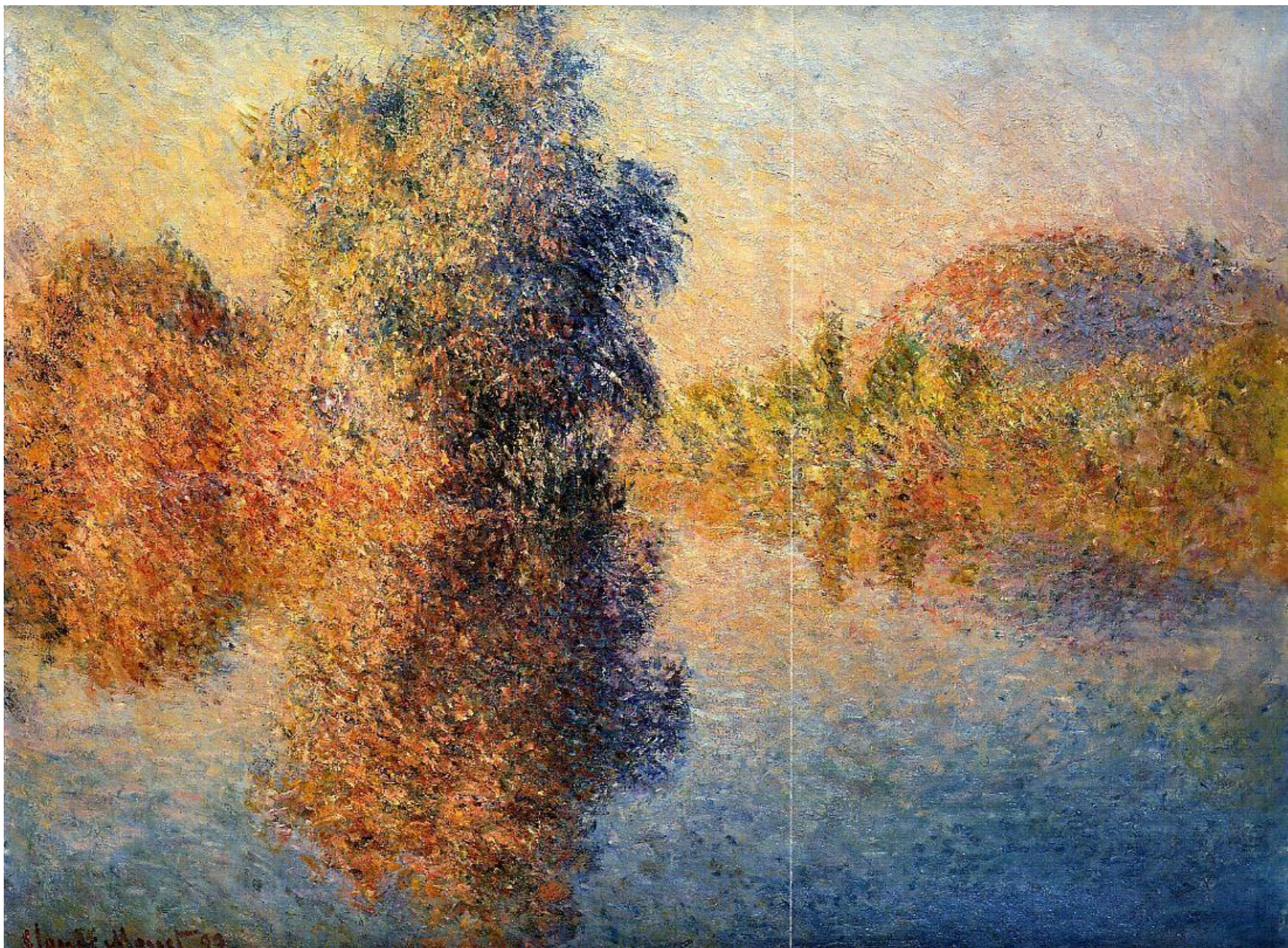
**Архип Куинджи.
Радуга**



**Архип Куинджи.
После дождя**



Василий Поленов. Ливень



Клод Моне. Утро на Сене в дождь



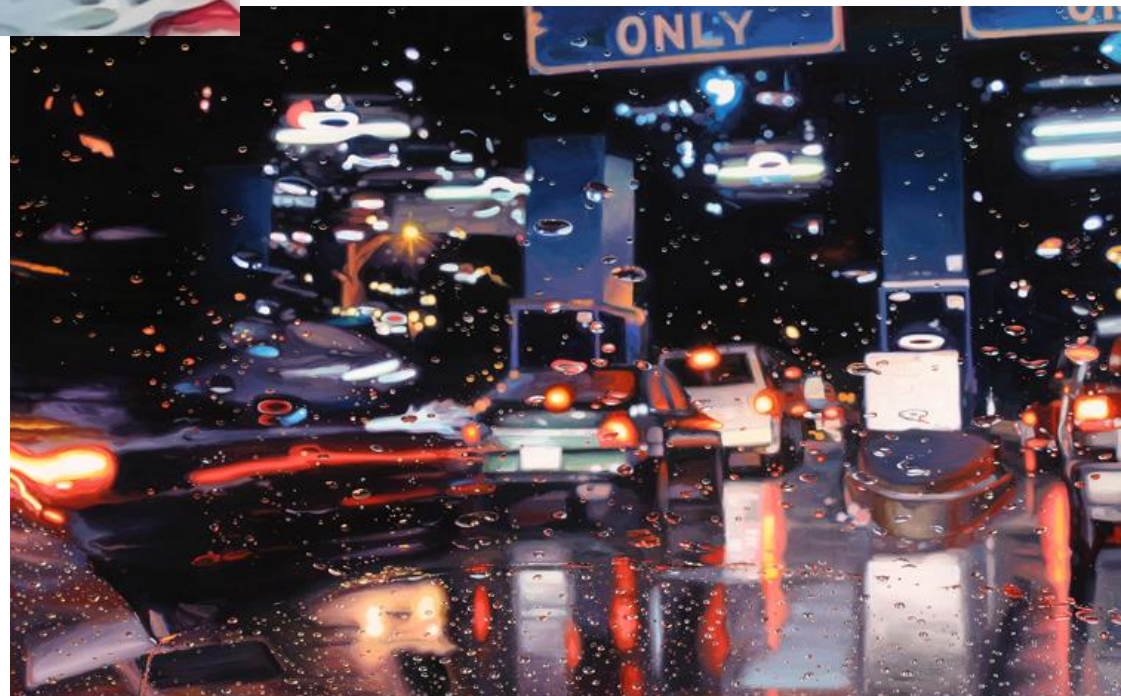
Иван Ендогуров. Дождь



Грегори Телкер. Дождь на стекле (из серии «Дождь из окна автомобиля»)



**Грегори Телкер. Картины
из серии «Дождь из окна
автомобиля»**





**Джефф Роуланд. Я люблю тебя и дождь
(из серии «Дождливый городской пейзаж»)**



**Джефф Роуланд. Встреча под дождем
(из серии «Дождливый городской пейзаж»)**



**Джефф Роуланд. Влюбленные под дождем
(из серии «Дождливый городской пейзаж»)**

**Тематический
образовательный
проект «ВОДА»**

GTV













Техника эбру



**Техника
суминагаши**

Лепбук – один из результатов проекта



Детский сад № 52 г Амурска Хабаровского края



Выставка как результат проекта



Детский сад № 97 г. Новокузнецка
Кемеровской области



Школа № 569 (Санкт-Петербург)



Изостудия «Желтая улитка» (Санкт-Петербург)



Школа № 281 г. Москвы (ДО № 1)

Формы совместной деятельности взрослого и детей



Эффективное планирование

Актуальность принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического подхода к организации образовательного процесса

«Обязательная часть Программы (основной образовательной программы дошкольного образования) предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях»

(пункт 2.9 ФГОС ДО)

Принцип интеграции

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса

Эффективное планирование

Комплексно-тематический подход

- 1) Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»
- 2) Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»
- 3) Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей

Модель образовательного процесса на день

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность	7.00–8.10	1 час 10 минут
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность		
	Наблюдения			
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	8.12–8.20	8 минут
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	8.20–8.50	30 минут

Модель образовательного процесса на день

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	8.50–9.00	10 минут
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность		
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	9.00–9.50 (с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамически ми паузами на занятиях)	40 минут (подсчет времени 50/50)
Самостоятельная деятельность (под руководством и наблюдением педагога, с его недирективной поддержкой)	Самостоятельная деятельность детей по интересам	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование	9.50–10.10	20 минут

Модель образовательного процесса на день

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Подготовка к прогулке, прогулка	<p>Занятия</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Реализация проектов</p> <p>Решение ситуативных задач</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Наблюдения и экскурсии</p> <p>Беседы</p> <p>Элементарные опыты</p> <p>Дидактические и сюжетно-дидактические игры</p> <p>Конструирование</p> <p>Труд в природе</p>	<p>Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность</p>	10.10–12.10	2 часа
Самостоятельная деятельность (под руководством и наблюдением педагога)	<p>Самостоятельная деятельность детей по интересам</p>	<p>Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение)</p>	12.10–12.30	20 минут

Модель образовательного процесса на день

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	12.30–13.00	30 минут
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		13.10–15.00	2 часа
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	15.00–15.20	20 минут
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность		
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	15.20–15.45	25 минут
Совместная деятельность педагога с детьми	Игра сюжетно-ролевая, сюжетно-дидактическая, дидактическая, чтение художественной литературы	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	15.45–16.15	30 минут
Дополнительное образование			15.45–16.15	30 минут

Модель образовательного процесса на день

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Совместная со взрослым образовательная деятельность	<p style="text-align: center;">Мастерская, коллекционирование, беседы, чтение художественной и познавательной литературы, тематические досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные и др.), реализация проектов</p>	<p style="text-align: center;">Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно- исследовательская, конструктивная, игровая,</p>	16.15–16.45	30 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	<p style="text-align: center;">Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно- дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе</p>	<p style="text-align: center;">Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно- исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность и др.</p>	16.45–19.00	2 часа 15 минут
Уход детей домой			19.00	

Модель образовательного процесса на день

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Общий подсчет времени	На занятия		40 минут	
	На прогулку		4 часа 15 минут	
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)		2 часа 10 минут	
	На самостоятельную деятельность детей		40 минут	

Модель образовательного процесса на неделю

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	2	ОМ			РЭМП / К	
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	1		РР / ХЛ			
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	4		М	Р	М	Л / А
	Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))	3	Ф		Ф		П
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра			+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач					+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Другие формы:							

Модель образовательного процесса на год

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя	5-я неделя
Сентябрь	ТН «Наш детский сад»	ТН «По дороге в детский сад. Что мы видели на улице»	ТН «Наши взрослые помощники в детском саду»	ТН «Экскурсия на кухню»	ТН «Экскурсия в прачечную»
Октябрь	ТН «Что такое осень»	ТН «Дары осени»	ТН «Осенние витамины»	ТН «Что бывает осенью»	
Ноябрь	ТН «День и ночь – сутки прочь»	ТН «Домашние животные и их детеныши»	ТН «Дикие животные средней полосы России и их детеныши»	ТН «Какие еще бывают животные. Зоопарк»	ТН «Что бывает зимой»
Январь		ТН «Зимние игры и забавы»	ТН «Какая бывает посуда»	ТН «Разные материалы (дерево, металл). Что из них делают»	
Май	ТН «Город и село. Жизнь и труд людей»	ТН «Мой родной город (село)»	ТН «Наша Родина – Россия»	ТН «Скоро лето»	ТН «Собираемся в путешествие»
Июнь	ТОП «Я – ребенок! И я имею право!»	ТОП «Наши любимые сказки»		ТОП «Летние игры и забавы»	
Июль	Тематический образовательный проект «Наши любимые игрушки»				
	«Дымковские игрушки»		«Лепим игрушки из глины»	«Русская игрушка – матрешка»	
Август	ТОП «Любимые книги»		ТОП «Школа здоровья»		

Модель образовательного процесса на год

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя	5-я неделя
Сентябрь	ТОП «Безопасность ДД»	ТН «Золотая осень»	ТОП «Деревья – наши друзья»	ТОП «Плоды осени: Овощи. Фрукты. Грибы»	ТН «Хлеб»
Октябрь	ТОП «Домашние и дикие животные»	ТН «Мой край родной»	ТН «Мы живем в России»	ТН «Москва – столица нашей Родины»	
Ноябрь	ТОП «Кремли – защита земли русской»	ТОП «По странам и континентам»			
		«Вот так Африка»»	«Чудеса Австралии»	«Две Америки»	«Арктика и Антарктика»
Январь		ТОП «Зимние игры и забавы»	ТОП «Что из чего и для чего»	ТН «Из истории вещей»	ТН «Телевидение»
Май	ТОП «Мир растений»	ТОП «День Победы»	ТОП «По странам и континентам»		ТН «Лето пришло»
			Европа	Азия	
Июнь	ТОП «Я – ребенок! И я имею право!»	ТОП «Пушкинский день России»	ТОП «Сказки Пушкина»	ТОП «Школа здоровья»	
Июль	Тематический образовательный проект «Народные промыслы России»				
	«Сине-голубая Гжель»	«Золотая Хохлома»	«Русская игрушка»	«Кружево и вышивка»	«Веселый Городец»
Август	ТОП «Ярмарка народных мастеров»	ТОП «Любимые книги»	ТОП «Скоро в школу!»		

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, **рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)**, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (статья 2)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, **в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования

(пункт 6 статьи 12)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

**Утвержден приказом Минобрнауки России
от 17 октября 2013 г. № 1155
Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г.,
регистрационный № 30 384**

**Не предусматривает разработку
рабочих программ**

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Педагогические работники обязаны:

1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной **рабочей программой**

(часть 1 пункта 1 статья 48)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

**Профессиональный стандарт «Педагог
(педагогическая деятельность в сфере дошкольного,
начального общего, основного общего, среднего
общего образования) (воспитатель, учитель)»**

**Утвержден приказом Минтруда России
от 18 октября 2013 г. № 544н
Зарегистрирован в Минюсте России 6 декабря 2013 г.,
регистрационный № 30 550**

**Относит к общепедагогическим функциям всех педагогов
(в том числе и педагогов дошкольного образования) в части
обучения разработку программ учебных дисциплин в
рамках общеобразовательной программы**

Пункт 3.1.1 Профстандарта:
Общепедагогическая функция. Обучение

**Федеральный закон от 29 декабря 2012 г.
№ 273–ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Статья 28, пункт 3, подпункты 6 и 7**

**К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:
разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации, если иное не установлено настоящим Федеральным законом**



Образовательная программа

определяет содержание образовательной деятельности, ее цели, технологии достижения целей, создание необходимых условий в соответствии с ФГОС ДО

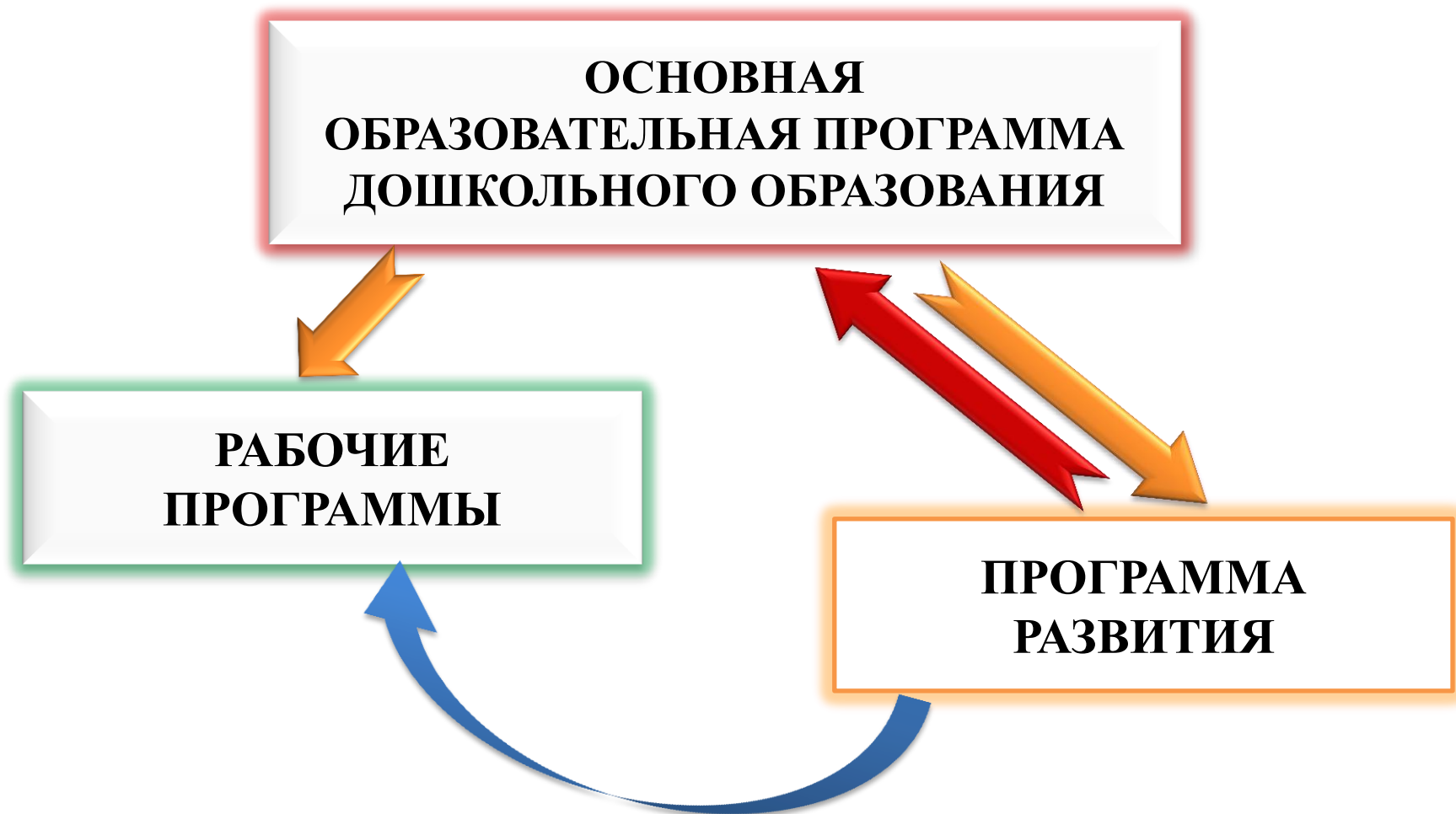
раскрывает актуальность целей образования, инновационность содержания, современность используемых технологий и УМК

Программа развития

описывает изменения в инфраструктуре образовательной организации, которые позволят обеспечить реализацию образовательной программы

раскрывает необходимые изменения правовых, организационных, финансовых, управленческих и материальных условий обеспечения ОП

**Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»**



Структура рабочей программы

- 1. Название программы, ее цель и задачи в соответствии с ФГОС ДО**
- 2. Возрастные особенности детей данной возрастной группы:**
 - ✓ **главная особенность возраста,**
 - ✓ **особенности эмоционального развития**
 - ✓ **восприятие**
 - ✓ **память и внимание**
 - ✓ **речь**
 - ✓ **мышление**
 - ✓ **Деятельность**
- 3. Индивидуальные особенности детей данной возрастной группы (оформляются в виде таблицы, она заполняется с использованием опросника для родителей**

Структура рабочей программы

Индивидуальные особенности детей

Фамилия, имя ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Насколько ребенок владеет навыками самообслуживания	Особенности сна	Особенности питания	Чем ребенок любит заниматься	Есть ли у ребенка «вредные» привычки»

Структура рабочей программы

4. Общие задачи образовательной работы по образовательным областям, включая особенности возраста:

- ✓ сформирована способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий
- ✓ на этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества
- ✓ дети 6-8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания
- ✓ ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании — уменьшается или увеличивается

Структура рабочей программы

4. Общие задачи образовательной работы по социально-коммуникативному развитию:

Задачи по ФГОС (Содержательные линии)	Задачи возраста
Присвоение ребёнком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе	
Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками	
Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий	
Формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в образовательной организации; гендерной идентичности	
Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества	
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	
Создание условий для начальной информационной социализации детей	

Структура рабочей программы

4. Общие задачи образовательной работы по социально-коммуникативному развитию:

Задачи по ФГОС	Задачи возраста
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	<p>Ознакомление детей с правилами безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ дома (не прикасаться к электроприборам и электрическим розеткам, не открывать дверь посторонним, не отвечать по телефону на вопросы о родителях и др.);✓ с окружающими ребёнка бытовыми приборами (плита, холодильник, пылесос);✓ в группе детского сада и на прогулке (в играх быть внимательным, чтобы случайно не травмировать других детей; не подбирать мусор на участке и др.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	<p>Ознакомление детей с правилами безопасности, связанными с:</p> <ul style="list-style-type: none">огнём (профилактика возникновения пожара и правила поведения в пожароопасной ситуации, вызов и телефонный диалог с пожарной службой);электричеством и электроприборами (утюг, электрочайник, микроволновая печь, стиральная машина и др.)с использованием острых и колюще-режущих предметов (нож, вилка, ножницы, иглолка, осколок стекла, зеркала и др.)

Структура рабочей программы

- 5. Планируемые результаты образовательной работы (по образовательным областям) + методы педагогической диагностики для отслеживания запланированных результатов и определения уровня развития детей**
- 6. Модель работы с детьми на день (с указанием всех возможных форм работы с детьми в течение дня с привязкой к режиму дня)**
- 7. Модель работы на неделю (с привязкой к сетке занятий)**
- 8. Модель работы на год: Комплексно-тематическое планирование (определение тем недель, основного содержания деятельности и возможных форм образовательного процесса для реализации данного содержания)**
- 9. Способы поддержки детской инициативы**

Поддержка детской инициативы

Создание условий

В РППС для речевого развития используется содержание всех центров активности детей в группе. Особое значение для речевого развития имеют Центр познания и коммуникации и Книжный уголок.

В Центре познания и коммуникации содержатся:

- **разнообразный дидактический материал для развития речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки**
- **альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей**
- **познавательную литературу для детей (детские энциклопедии, словари, атласы).**

Книжный уголок содержит:

- **богатый подбор художественной литературы для детей,**
- **иллюстративный материал;**
- **детские журналы.**

Поддержка детской инициативы

Позиция воспитателя

Воспитатель:

- ежедневно использует в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения
- в качестве одной из добрых традиций практикует ежедневное чтение детям
- поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивает все его рассуждения, относится внимательно, с уважением к попыткам детей высказать свои мысли
- при проведении занятий использует игры, позволяющие высказаться как можно большему числу детей
- активно использует личный опыт детей при организации занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром, проведении викторин, конкурсов, реализации проектов
- практикует игры, стимулирующие детское словотворчество

Поддержка детской инициативы

Организация образовательного процесса

Реализация речевого развития осуществляется преимущественно в следующих специфических **видах** **детской** деятельности:

- **игровая** (*включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, режиссерские и театрализованные игры и т. д.*)
- **коммуникативная** (*общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками*)
- **познавательно-исследовательская** (*действия с предметами, исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, поиск необходимой информации и т.д.*)
- **творческая** (*драматизация, рисование, лепка, пение, танцы и т.д.*)
- **физкультурно-оздоровительная (двигательная активность)** (*двигательные игры со словом, речевые зарядки, соревнования, обсуждения вокруг спортивной тематики и здорового образа жизни и т. д.*)

Поддержка детской инициативы

Организация образовательного процесса

Вариативные формы, методы, приёмы и средства реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» выбираются педагогом самостоятельно, исходя из индивидуальных потребностей, возможностей и интересов детей.

В качестве **основных форм** организации образовательного процесса возможны:

- проведение **занятий** по развитию речи с глубокой интеграцией в другие образовательные области

Поддержка детской инициативы

Организация образовательного процесса

- **совместная** образовательная деятельность детей и взрослых различной направленности (*коммуникативной, социально-нравственной, познавательной-исследовательской, творческой, физкультурно-оздоровительной*), «оречевляемая» в контексте задач речевого развития. Среди форм совместной речевой деятельности взрослых и детей можно назвать:
 - беседы
 - разгадывание и придумывание загадок
 - чтение художественной и познавательной литературы
 - рассказы педагога и детей
 - экскурсии и наблюдение
 - рассматривание и обсуждение репродукций картин, иллюстраций к детским книгам, фотоиллюстраций
 - коллекционирование
 - конкурсы и викторины
 - разгадывание кроссвордов, придумывание сказок
 - решение ситуативных задач
 - реализация проектов

Поддержка детской инициативы

Организация образовательного процесса

- **самостоятельная деятельность детей** (*спонтанная и специально организованная*) в предметно-пространственной среде детского сада и семьи, непосредственно направленная на развитие речевого ресурса или интегративно обеспеченная коммуникативно-речевым сопровождением

Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии

Создание условий

- Разнообразный дидактический материал для развития речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки
- Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей
- Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы

Позиция педагога

- развивать активный и пассивный словарь детей, постоянно обогащать их словарный запас, поощрять к использованию новых слов
- ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения
- в качестве одной из добрых традиций практиковать ежедневное чтение детям
- поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением
- поддерживать стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями

Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии



Структура рабочей программы

10. Индивидуальные маршруты развития детей

Фамилия, имя ребенка	
Результаты медицинского обследования	
Результаты обследования специалистами ДОО (с указанием должности и ФИО)	
Рекомендации специалистов для организации образовательного процесса	

10. Индивидуальные маршруты развития детей

Индивидуальный план психолого-педагогической работы с ребенком		
Направления развития	Формы образовательной работы	Задачи образовательной работы, реализующие эти задачи педагоги
Направления индивидуальной работы (в том числе коррекционной)		
Направление, задачи работы, реализующий их специалист	Используемые программы, технологии, методические пособия и разработки	

10. Индивидуальные маршруты развития детей

Планируемые результаты работы с детьми	
В социально-коммуникативном развитии	
В познавательном развитии	
В речевом развитии	
В художественно-эстетическом развитии	
В физическом развитии	
В коррекции недостатков в физическом / психическом развитии	
В приоритетном направлении развития	

10. Индивидуальные маршруты развития детей

Рекомендации для родителей специалистов ДОО	
Воспитатели	
Музыкальный руководитель	
Инструктор по физкультуре	
Другие специалисты	

Структура рабочей программы

- 11. Взаимодействие с семьями воспитанников (план на год)**
- 12. Перечень используемых пособий**
- 13. Приложение: Результаты наблюдений за детьми, педагогической диагностики**

О.А. Скоролупова

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО

Часть 1



ФГОС ДО

Тематическое планирование образовательного процесса:
Планы воспитательно-образовательной работы на 35 учебных недель, разработанные с использованием комплексно-тематического подхода – комплекс детских деятельностей, объединенных общей темой



О.А. Скоролупова

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО

Часть 2



ФГОС ДО



I блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий
II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей
III блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в самостоятельной деятельности детей
IV блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей

О.А. Скоролупова

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО.
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Часть 3



ФГОС ДО

**Представлены
тематические недели,
реализуемые в виде
тематических
образовательных
проектов
«Я ребенок и я имею
право!»
«Если хочешь быть
здоров»
«Народные
промыслы» и другие**



Традиционная модель тематических недель:
занятия по всем направлениям развития детей, игры, наблюдения, мастерская, решение ситуативных задач, чтение художественной и познавательной литературы, коллекционирование; рекомендации по взаимодействию с семьями детей

Нетрадиционная модель тематических недель:
реализация тематических образовательных проектов

Издательство «Скрипторий 2003»

Телефон:

8 (495) 602 9231

www.skrip03.ru



Л. В. Михайлова-Свирская



**Метод проектов
в образовательной работе
детского сада**

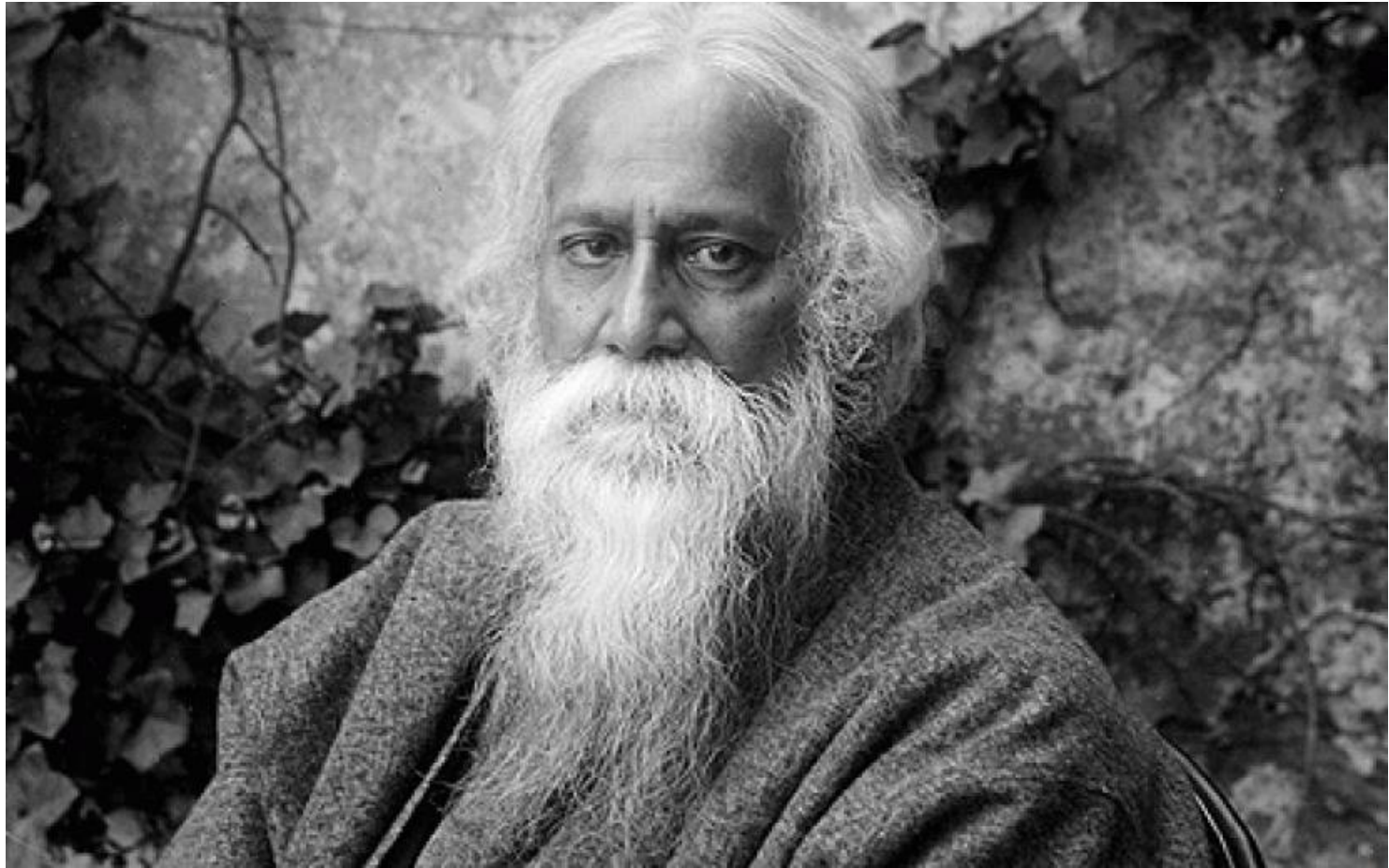



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

РАБОТАЕМ ПО ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Формы совместной деятельности взрослого и детей





«Не ограничивайте ребенка своими собственными знаниями, ведь он родился в другое время»

Рабиндранат Тагор



www.mobiledu.ru

oskorolupova@gmail.com

Спасибо за внимание!

